


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
– имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании педагогического
совета школы

Протокол №1 от «26» августа 2020г.

«**А**тверждаю»

Директор школы


Е.А. Зубарева
Приказ № 111 от 26.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 года

Автор – составитель программы:
Буторина Виктория Станиславовна,
учитель русского языка и
литературы
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ программы.....
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы.....
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1.4	Сводный учебно-тематический план
1.5	Учебно-тематический план
1.6	Содержание программы
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1	Условия реализации программы.....
2.2	Формы аттестации/контроля
2.3	Календарный учебный график или календарно-тематический план
	Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/автора-составителя	Буторина Виктория Станиславовна
Учреждение	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»
Название программы	«Юный краевед»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Туристско-краеведческая
Образовательная область	Краеведение
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	1 год обучения -68 ч.
Уровень освоения программы	Общеразвивающий
Цель программы	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви.
С какого года реализуется программа	2020 г.

*Мой край! Моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь училась, здесь живу и здесь учусь,
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой Родиной зовется,
А вот Российская Держава есть одна,
От этих слов с волненьем сердце бьется!*

“ Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие “Отечество”.

В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Моя малая Родина” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

- креативных способностей учащихся,
- становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
- формированию толерантности и толерантного поведения,
- укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
- изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
- общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; города, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),
- формированию экологической культуры,
- способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,
- формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
- видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008); СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н); Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.), методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2018 г.); Уставом ОО; Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр».

«Концепция модернизации российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало

воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, обучающиеся начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности обучающиеся получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

1.3 Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;

- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, дошкольный участок;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на дошкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

1.4. Сводный учебно-тематический план

№ п/п.	Год обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	1 год	28	40	68

1.5. Учебно-тематический план

№п/п	Названия темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
	Я и моя семья	6		6	Защита проектов, контроль и наблюдение педагога, выставка.
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1		1	
3	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая)	1		1	

	работа с энциклопедической литературой).				
4	Генеалогическое древо семьи	2		1	
5	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1		1	
6	«Мои предки – участники ВОВ».	2		2	
	Наша школа	6	1	5	
7	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1		1	Экскурсионная деятельность, кроссворд, выставка рисунков и фотографий, проект, реферат.
8	Правила школьной жизни	1		1	
9	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1		1	
10	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (урок – игра).	1		1	
11	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1		1	
12	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1	1		
	Мой район	10	5	5	Защита проекта, Тестирование
13	История возникновения района.	2	2		
14	История нашего района.	2	2		
15	Памятные места района.	2		2	
16	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	3	1	1	

17	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1		1	
	Моё село Новая Сидоровка	7	2	5	Выставка, проект
18	Название моего села (экскурсия в музей)	2	1	1	
19	Памятные и исторические места села (экскурсия)	1		1	
20	Главная улица нашего села (рисунки)	1		1	
21	Наши земляки (урок в школьном музее)	3	1	1	
	Мой край Зауральский	10	10		
22	Путешествие в прошлое.	4	4		Доклад, викторина, проект, презентация, контроль и анализ педагогом.
23	Улицы Кургана. Культурная жизнь края.	2	2		
24	Сокровища Зауральской природы. Экология родного края	3	3		
25	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	1		
	Моё отечество	10	4	6	
26	Россия - родина моя	1	1		Выставка рисунков, показ видео сюжетов, анализ.
27	Москва - столица нашей Родины	2	2		
28	Славные символы России	4	1	3	
29	Родной край- частица России	3		3	
	Природа и мы	10	4	6	
30	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	4	1	3	Рисунки, сообщения, сбор материала. Тест.

	(прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).				
31	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	4	2	2	
32	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1		1	
33	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.	1	1		
34	Поисковая работа	10	1	8	Защита проекта.
35	Итоговое занятие. Диагностика	1		1	
	Всего	68	28	40	

1.6. Содержание программы

Введение. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с планом работы.

Промежуточная диагностика.

“Я и моё имя”. (4 ч.)

Обучающиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Обучающиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих

родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

“Моя школа”. (5 ч.)

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными обучающимися, объяснения своего мнения.

“Мой Кетовский район”. (5 ч.)

История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Курганской области. История происхождений и названий улиц родного края. Каким бы хотелось видеть свой район в будущем. Как соизмерить потребности района и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе.

“Мой город Курган”. (4 ч.)

Место родного города на карте Курганской области. Обучающиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями родного города.

“Мой край Зауральский”. (4 ч.)

Место родного края на карте Курганской области. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

“Моё отечество”. (4 ч.)

Обучающиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводятся понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Обучающиеся узнают о главных праздниках страны, вводятся понятия "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Обучающиеся осознают неразрывную связь истории и развития Курганской области с историей и развитием всего нашего государства.

“Природа и мы”. (4 ч.)

Обучающиеся знакомятся с природой, растениями, которые растут в окрестностях города. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Первая доврачебная помощь.

Итоговая диагностика. (1 ч.)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Участники внеурочной деятельности:

- Учитель.
- Обучающиеся.
- Родители.

Возраст учащихся.

Программа предназначена для проведения кружка в средней общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей 7– 18 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятия.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68 (2 часа в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу);
- Викторины;
- Конференции;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в районном музее, в библиотеке, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

2.2 Формы и средства контроля

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём:

- тестирования, анкетирования;
- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;
- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение;

- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины.

Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность.

Подведение итогов по теме в виде опроса (чаще в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины, творческие занятия.

2.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Обучающимся помогают материалы местного музея.

Фотографии, записи, беседы с жителями посёлка, слайды, диски.

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.
3. Материалы музея, Интернет – ресурсы.

Календарно-тематический план

Дата	Время	Тема	Часы	Место	Форма аттестации/контроля	Форма организации занятия
4.09	14.00-14.45	Вводное занятие.	1	музей	наблюдение	лекция
7.09	14.00-14.45	Кто живет в моем доме	1	33 кабинет	Выставка фотографий	Лекция презентация
11.09	14.00-14.45	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой)	1	33 кабинет	Защита проектов.	Исследование, поиск
14.09 18.09	14.00-14.45	Генеалогическое древо семьи	2	33 кабинет	Защита проектов	Поиск, беседа
21.09	14.00-14.45	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1	музей	Выставка	Поиск, беседа
25.09 28.09	14.00-14.45	«Мои предки – участники ВОВ».	2	музей	Защита проектов	Поиск, беседа
2.10	14.00-14.45	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1	школа	Выставка рисунков	Экскурсия
5.10	14.00-14.45	Правила школьной жизни	1	33 кабинет	Кроссворд	Беседа

9.10	14.00-14.45	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	33 кабинет	Викторина	Беседа
12.10	14.00-14.45	Мои одноклассники. Мой сосед по парте (урок – игра).	1	33 кабинет	Защита проектов	Урок - игра
16.10	14.00-14.45	Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).	1	Музей	Выставка фотографий, рисунков	Устный журнал, встреча
19.10	14.00-14.45	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1	Музей, библиотека	Реферат	Экскурсия
23.10 26.10	14.00-14.45	История возникновения района.	2	Музей	Тестирование	Исследование, поиск, лекция
30.10 9.11	14.00-14.45	История нашего района	2		Защита проектов, выставка рисунков	Экскурсия
13.11 16.11	14.00-14.45	Памятные места района.	2	Музей	Викторина	Экскурсия
20.11 23.11 27.11	14.00-14.45	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	3	Музей, 33 кабинет	Доклад	Беседа, встреча с ветеранами
4.12	14.00-14.45	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1	33 кабинет		Викторина
7.12 11.12	14.00-14.45	Название моего села (экскурсия в музей)	2	Музей	Выставка, проект	Экскурсия, беседа
14.12	14.00-14.45	Памятные и исторические места села (экскурсия)	1	село	Выставка, проект	Экскурсия, беседа
18.12	14.00-14.45	Главная улица нашего села (рисунки)	1	33 кабинет	Выставка	Лекция
21.12 25.12 28.12	14.00-14.45	Наши земляки (урок в школьном музее)	3	Музей	Выставка, проект	Встреча с интересными людьми Мастер-класс от художников села
11.01 15.01 18.01 22.01	14.00-14.45	Путешествие в прошлое.	4	Музей	Доклад, викторина, проект, презентация	Лекция
25.01 29.01	14.00-14.45	Улицы Кургана. Культурная жизнь края.	2	33 кабинет	Доклад, викторина, проект, презентация	Видео урок
1.02 5.02 8.02	14.00-14.45	Сокровища Зауральской природы. Экология родного края	3	музей	Выставка, проект	Беседа. Экскурсия
12.02	14.00-14.45	«Люби и знай свой край родной»	1	33 кабинет	викторина	викторина

		(викторина)				
15.02	14.00-14.45	Россия - родина моя	1	33 кабинет	Выставка рисунков, показ видео сюжетов, анализ.	Лекция, беседа
19.02 26.02	14.00-14.45	Москва - столица нашей Родины	2	33 кабинет	Выставка рисунков, показ видео сюжетов, анализ.	Видео урок
1.03 5.03 12.03 15.03	14.00-14.45	Славные символы России	4	Музей, 33 кабинет	Выставка рисунков, показ видео сюжетов, анализ.	Творческая мастерская, лекция
19.03 22.03 26.03	14.00-14.45	Родной край - частица России	3	Музей	Выставка рисунков, показ видео сюжетов, анализ.	Творческая мастерская, беседа
29.03 2.04 5.04 9.04	14.00-14.45	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	4	Музей, 33 кабинет, село	Рисунки, сообщения, сбор материала. Тест.	прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края
12.04 16.04 19.04 23.04	14.00-14.45	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	4	33 кабинет	Выставка	Поисково-исследовательская работа
26.04	14.00-14.45	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1	33 кабинет	Рисунки, сообщения, сбор материала. Тест.	Мастер-класс «Поделки» Выставка
30.04	14.00-14.45	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности на экскурсии.			Рисунки, сообщения, сбор материала. Тест.	Лекция Игра «Спасатель»
7.05 14.05 17.05 21.05 24.05 28.05	14.00-14.45	Поисковая работа Итоговое занятие. Диагностика	6	Музей, Библиотека, 33 кабинет.	Защита проекта.	Проектирование
		Всего	68			

№ п/п	Список литературы по краеведению Зауралья
	Литература
1	Зайцева Л.Ю. Литераторы Зауралья / Л.Ю. Зайцева, Ю.Н. Окунев, Н.А. Паюсова, Л.В. Шмелькова. – Курган, 2001.
2	Из опыта работы педагогов Мокроусовского района по изучению истории и литературы Зауралья / сост. Г.В. Янович, Т.А. Волкова, Т.А. Кайгородцева. – Мокроусово, 2002.
3	Изучение курса «Фольклорное и литературное Зауралье» в школе: из опыта работы / авт.-сост. Т.С. Бирюкова [и др.]. – Курган, 2008.
4	Народные праздники Зауралья: в 2 кн. / авт.-сост. Л.А. Саверский. – Куртамыш, 2005, 2008.
5	Современная литература Зауралья последнего десятилетия: новые имена: хрестоматия / авт.-сост. В.Н. Ступина. – Курган, 2005.
6	Сто сказок Южного Зауралья: учебное пособие / ред. Н.Л. Попова. – Курган: КГУ, [2005?].
7	Ступина В.Н. Основы литературного краеведения и исследовательской деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для учителей литературы. – Курган, 2005.
8	Фольклор и литература Зауралья: учебное пособие для учителей и учащихся. 5-11 классы: в 2 ч. / под ред. В.П. Федоровой. – Курган, 2000.
9	Янович Г.В. Фольклорный праздник в школе: учебно-методическое пособие: в 3 ч. – Курган, 2003.
	История
10	Зайцева Л.Ю. Далматовский Успенский монастырь: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2002.
11	Зайцева Л.Ю. Наш край с древнейших времен до конца 19 века: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2003. – (К 60-летию Курганской области).
12	Зайцева Л.Ю. Наш край в древности: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2002. – (К 60-летию Курганской области).
13	Зайцева Л.Ю. Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области): методическое пособие / Л.Ю. Зайцева, Ю.Н. Окунев. – Курган, 2001.
14	Зайцева Л.Ю. Храмы на Исети: история и архитектура: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева, Ю.Н. Окунев. – Курган, 2001.
15	Зайцева Л.Ю. Южное Зауралье в 17 веке. Заселение: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2002. – (К 60-летию Курганской области).
16	Зайцева Л.Ю. Южное Зауралье в первой половине 18 века: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2002. – (К 60-летию Курганской области).
17	Зайцева Л.Ю. Южное Зауралье во второй половине 18 века: методическое пособие / Л.Ю. Зайцева. – Курган, 2003.
18	История Земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов 19 века: учебное пособие для учащихся 5-8 классов школ Курганской области: в 3 ч. Ч.1 / В.В. Пундани, М.П. Вохменцев, В.Д. Пузанов [и др.]: учебное пособие. – Курган, 1997.
19	История Земли Курганской: учебное пособие по истории родного края: в 3 ч. Ч.2 (1861-1917) / авт. кол.: В.А. Кислицын, В.А. Никитин, В.Г. Савельев [и др.]. – Курган, 1998.
20	История Земли Курганской: учебное пособие по истории родного края: в 3 ч. Ч.3 (1917-1998) / авт. кол.: С.А. Арефьева [и др.]. – Курган, 2001.
21	История Курганской области: в 7 т. / КГПИ, Курганское областное общество

