

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета школы

Протокол №1 от «26» августа 2020г.



Приказ № 111 от 26.08.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 года

Автор – составитель программы:
Смолякова Ольга Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Учебный план.....	5
1.4 Содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Календарно-тематический план.....	11
2.3 Условия реализации программы.....	15
- Материально-техническое обеспечение.....	16
- Кадровое обеспечение	16
- Методическое обеспечение.....	16
- Формы аттестации.....	16
2.4 Список литературы.....	17

Паспорт программы

Ф.И.О.	Смолякова Ольга Владимировна
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»
Название программы	Юным умникам и умницам
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	7-8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	33
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий
С какого года реализуется программа	2020 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умникам и умницам» (далее Программа) составлена на основе программы по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Умники и умницы. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Программа «Умники и умницы» естественнонаучной направленности, разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона РФ от 24.07.1998№124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.)
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р)
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г.№11);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г.№ 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного стандарта санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Ключевая педагогическая задача

Назначение программы. Данный курс представляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность выбора определена для обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса « Юным умникам и умницам» направлена на решение этой проблемы.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основесистемы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет; программа рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- * смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях

применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки у обучающихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Обучающиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Программа включает этапы работы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кистипальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план

№ п/п.	Год обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	1 год	33	20-25 мин на каждом уроке	33

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Знакомство с новым материалом	2	2	Каждый урок по 25-30мин	Наблюдение, викторина, опрос
1.	Развитие внимания	17	17		Наблюдение, проверочные работы
2	Тренировка зрительной памяти	11	11		Наблюдение, проверочные работы
	Повторение пройденного материала	2	2		Наблюдение, викторина
	Итого:	33	33		

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Комплекс организационно-педагогических условий

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый** контроль в формах
- тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1-ый год обучения
Всего часов по программе	33 часа
Продолжительность учебного года	33 недель
Начало учебного года	с 1 сентября
Первое полугодие	1.09.- 29.12. 2020г.
Промежуточная аттестация	декабрь
Зимние каникулы	01.01. - 8.01. 2021г.
Второе полугодие	11.01. - 30.05.2021г.
Итоговая аттестация	май
Летние каникулы	июнь 2021г.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа – 1 ч/нед.)

№ п/п	месяц	число	время	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь							
1		2.09.	11.35-12.15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Выполнение тестовых заданий.	1	13 кабинет	опрос
2		9.09	11.35-12.15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие внимания.	1	13 кабинет	Решение ребусов
3		16.09	11.35-	Тренировка	Выполнение	1	13 кабинет	Решение

			12.15	внимания. Развитие мышления.	заданий на развитие мышления. Участие в игре.			ребусов
4		23.09	11.35-12.15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	1	13 кабинет	опрос
5		30.09	11.35-12.15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.	1	13 кабинет	Решение ребусов
6	октябрь	7.10	11.35-12.15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
7		14.10	11.35-12.15	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	1	13 кабинет	Выполнить рисунок
8		21.10	11.35-12.15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
9		28.10	11.35-12.15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие внимания.	1	13 кабинет	Решение ребусов
10	ноябрь	11.11	11.35-12.15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.	1	13 кабинет	опрос
11		18.11	11.35-12.15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание	1	13 кабинет	Решение ребусов

					изографов, разгадывание ребусов.			
12		25.11	11.35- 12.15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
13	декабрь	2.12	11.35- 12.15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	1	13 кабинет	Решение ребусов
14		9.12	11.35- 12.15	Совершенствование воображения.	Выполнение заданий на развитие воображения	1	13 кабинет	Нарисовать рисунок
15		16.12	11.35- 12.15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	1	13 кабинет	Решение ребусов
16		23.12	11.35- 12.15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
17	январь	13.01	11.35- 12.15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
18		20.01	11.35- 12.15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
19		27.01	11.35- 12.15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
20	февраль	3.02	11.35- 12.15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
21		10.02	11.35- 12.15	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения	1	13 кабинет	Нарисовать рисунок
22		17.02	11.35- 12.15	Развитие логического	Выполнение заданий на	1	13 кабинет	Решение ребусов

				мышления. Совершенствование мыслительных операций.	развитие мышления. Участие в игре.			
23		24.02	11.35-12.15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	1	13 кабинет	Решение ребусов
24	март	3.03	11.35-12.15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
25		10.03	11.35-12.15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
26		17.03	11.35-12.15	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
27		31.03	11.35-12.15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
28	апрель	7.04	11.35-12.15	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения	1	13 кабинет	Нарисовать рисунок
29		14.04	11.35-12.15	Развитие логического мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
30		21.04	11.35-12.15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	1	13 кабинет	Решение ребусов
31		28.04	11.35-12.15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
32	май	5.05	11.35-12.15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	1	13 кабинет	Решение ребусов
33		12.05	11.35-12.15	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выполнение тестовых заданий.	1	13 кабинет	Выставка работ

Условия реализации программы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающийся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей обучающихся.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио обучающегося включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данной Программы *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- o Интерактивная доска;
- o Мультимедийный проектор;
- o Ноутбук;
- o Документ – камера.

Наглядно - дидактические пособия

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги; пазлы, разрезные картинки, ребусы, карточки с заданиями; цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Кадровое обеспечение

Занятия «Умники и умницы» проводит педагог дополнительного образования Смолякова Ольга Владимировна.

Методическое обеспечение Программы

Методы обучения:

Программа ориентированная на обучение обучающихся младшего школьного возраста, предполагает проведение ряда тренингов и заданий (коллективных и индивидуальных), а так же проведение педагогом и обучающимися мастер-класса.

Принцип наглядности осуществляется двумя способами. Первый предполагает, что педагог объясняет то или иное задание, знакомит с техникой и материалами (дает теоретические сведения) и переходит к демонстрации на практике. Второй способ – это демонстрация иллюстративного и дидактического материала.

Формы аттестации, отслеживания и фиксации результатов обучающихся:

По завершению проводится опрос обучающихся, рисунки. В момент просмотра обучающиеся имеют возможность сравнивать свои достижения и достижения других обучающихся. Педагог проводит мониторинг усвоения навыков, анализ работ, фиксируя результаты, осуществляет корректировку работы, отталкиваясь от индивидуальных достижений каждого обучающегося в классе.

Фиксация образовательных результатов:

- готовая работа, журнал посещаемости, грамоты и дипломы.

Демонстрация образовательных результатов:

- участие обучающихся в течение года в выставках своих рисунков.

В течение учебного года осуществляется несколько видов контроля:

- входящий контроль в начале учебного года с целью определения уровня развития обучающихся в форме беседы, опроса.

- текущий контроль осуществляется в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков.

- промежуточный контроль проходит в конце каждого полугодия с целью определения изменения уровня усвоения обучающимися программного материала.

- итоговая аттестация, проводится по окончанию курса обучения в форме зачета.

Оценочные материалы. Для фиксации результатов контрольных занятий и зачетов используется определенные критерии и показатели в следующих таблицах.

Владение специальными естественнонаучными направленностями знаниями, умениями, навыками

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Технические умения			Самостоятельность		
		Умение мышления	Развитие слуховой памяти	Концентрация внимания	Умение самостоятельно мыслить и получать результат		

Выделяется три уровня – «высокий», «средний», «низкий»

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Список литературы для обучающихся

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2020.
2. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.:1996

