

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы  Протокол № от « 26» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы  Е.А.Зубарева Приказ № 111 от 26.08.2020 г.
--	---

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**Для 2-4 классов**

(срок реализации 3 года)

Составитель:

**Савельева Галина Ивановна**

учитель немецкого языка

МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»

с Новая Сидоровка

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах МКОУ «Новосидоровская СОШ» в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643

Рабочая программа по немецкому языку для 2 - 4 классов составлена на основе

авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.: Просвещение, 2011 г.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников:

1. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2013.
2. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М.: Просвещение, 2013.
3. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. В 2 ч. Бим И. Л., Рыжова Л. И. М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 204 часа за год ( по 68 часов - 2класс, 3 класс, 4класс).

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **I. Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **II. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов.

### **Познавательные:**

Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

Составлять сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

### **Коммуникативные:**

Владеть диалоговой формой речи.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Договариваться и приходить к общему решению.

Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **III. Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Г. В эстетической сфере:**

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **2 класс**

##### **I. Вводный курс (30 ч)**

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, B, Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj, Bb, Kk, Zz, Vv, Pp, Öö, Qq, Yy) и буквосочетаний (ei, ch, eu, au, ck, ieэ, eh, ah, oh, chs, sch, sp, st, tz, th, ph, tsch, aa, äu, qu, ng, ig). Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита. Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut

##### **II. Основной курс (38 ч).**

###### **1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)**

Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? Ответы на вопросы: Wer sind sie? Wie sind sie? Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich. Спряжение глагола sein в Präsens.

Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, faul; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt.

## **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?(6ч)**

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе». Введение ЛЕ. Стр. 24. Стр. 29. Вопросительные слова «Где?» и «Почему?».

Введение ЛЕ, стр. 32.

## **3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?(7ч)**

Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях? Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen?. Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Введение ЛЕ. Стр. 47. Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами.

## **4. А что мы ещё не сделали!(7ч)**

Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». Спряжение глаголов в Präsens. Введение ЛЕ. Стр. 59. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».

## **5. Покажем на нашем празднике сцены из сказки? Или это трудно?(6ч)**

Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Введение ЛЕ. Стр. 83. Структура предложения: команда, просьба, приказание. Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann). Введение ЛЕ: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

## **6. Добро пожаловать на наш праздник?(6ч)**

Праздник «Прощай 2-й класс» начинается. Чтение с полным пониманием содержания.

### **3 класс**

#### **1. Повторение (9).**

## **1.Привет 3 класс! Встреча с друзьями.(9ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо . Порядок слов в простом предложении. Спряжение глаголов Präsens. Спряжение глаголов sprechen, lesen, fahren, laufen ,essen. Учить выполнять подстановочные упражнения, высказываться по теме «Семья», читать письмо и отвечать на вопросы к нему. Учить чтению стихотворения, коротких текстов с полным пониманием содержания с опорой на рисунки.

Учить чтению, вставляя пропущенные буквы, краткому высказыванию о своих каникулах, практиковаться в употреблении сильных глаголов в Präsens.

Лексика: Der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei die Schule, das Schuljahr

Im Fluß baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Im Fluß bfden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit, die Puppe

Die Sonne, scheinen, hell, Karussell fahren, Eis essen, Pony reiten.

## **II.Основной курс (59).**

### **1. Сабина охотно идет в школу. А вы?(10ч).**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой, тренироваться в ее употреблении; учить чтению с опорой на рисунки; практиковаться в образовании сущ. ж.р. Образование существительных женского рода при помощи суффикса - in. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова warum, worüber. Глагол freuensich. Вопросительные слова warum, worüber . Глагол freuensich.

Употребление имен прилагательных перед существительным . Порядок слов в распространенном предложении Вопросительное слово welcher. Употребление глагола haben.

Лексика: Der Schüler, der ABC- Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt,

Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug der Gast.

Welcher Wochentag ist heute? ,der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche,Spaziergehen. Die Schultasche, die Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben.

### **2. Осень. Какая сейчас погода?(7ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Чтение текста с пропусками слов; диалога и выполнение к нему задания; отвечать на вопросы. Чтение диалога, выполнить к нему задание; практиковаться в употреблении лексики. Чтение коротких текстов подбирая к ним рисунки; новые ЛЕ; практиковаться в употреблении отрицательной частицы. Читать диалог и инсценировать его; читать текст информативного характера.

Лексика: Der Herbst, das Wetter, Es ist kalt, warm, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen. Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, Es gibt...

Reif, glatt, dick, der Salat, die Banane, Die Apfelsine.



### **3. А что нам приносит зима?(10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Познакомиться с новой лексикой; практиковаться в ее употреблении; учить читать мини- тексты подбирая к ним рисунки.

Учить песенку о зиме; отвечать на вопросы; отгадывать загадки; учить высказываться о зиме.

Чтение с полным пониманием содержания опираясь на сноски, подобрать рисунки к тексту. Введение новых ЛЕ и практика в их употреблении. Употребление новой лексики в устной речи

Отвечать на вопросы по теме «Зима»; практиковаться в употреблении изученного лексического материала. Чтение поздравительных открыток; отвечать на вопросы к ним. Употребление безличных предложений Es regnet. Es ist kalt. Es ist Winter. Спряжение глаголов laufen, rodeln

Лексика: Was ist los? Alles ist weiß, Der Winter ist da., der Baum, Überall liegt Schnee, Es schneit, die Schneeflocke, Schi laufen, rodeln, Schlittschuh laufen, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn , Das Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, der Verwandten, basteln, selbst ,Viel Glück, schmücken, Guten Rutsch ins neue Jahr.

### **4. У нас в школе много дел.(10ч)**

Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Практиковаться в употреблении знакомых и новых ЛЕ; определенного и неопределенного артиклей; читать текст и выполнить тест. Чтение текста, заменяя картинки словами, уметь высказываться о своем классе. Чтение с использованием сносок, словаря; практиковаться в употреблении новых ЛЕ. Описание картинки «Классная комната»; чтение и решение задач. Читать текст с извлечением необходимой информации; практиковаться в употреблении модальных глаголов. Практиковаться в употреблении ЛЕ по теме «Одежда»; читать и инсценировать сказку.

Лексика: Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, Die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast. Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze. Die Stunde, die Deutschstunde.

### **5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?(10ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать письмо и выполнить к нему задание; описывать картинку. Чтение коротких текстов с подбором к ним рисунков; письменное высказывание про весну. Читать диалог по ролям и выполнить к нему задание, практиковаться в употреблении грамматического материала. Делать интервью по аналогии. Читать высказывания детей и выполнить задания к ним. Подбирать подписи к рисункам; читать текст, отвечать на вопросы. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Свободное время»; читать текст с пропущенными словами; отвечать на вопросы по теме «Весна». Отвечать на вопросы в прошедшем времени; читать маленькие шутки. Порядок слов в ответных предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Прошедшее время Perfekt. Спряжение глагола backen. Прошедшее время Perfekt.

Лексика: Schenken, wünschen, viel Freude, viel Glück, die Glückwünschkarte .Das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mim. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterku-chen, das Ostergebäck, backen.

### **6. День рождения! Разве это не прекрасный день?(6ч)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы к нему. Описание картинки по теме «Времена года». Брать интервью. Читать пригласительную открытку. Чтение полилога и выполнить к нему задание. Воспринимать на слух текст и читать его; практиковаться в употреблении глагола *sich wünschen*. Порядок слов в распространенном предложении. Спряжение глагола *sich wünschen*. Повторить песенки, рифмовки, стихи.

Лексика: *Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der Dezember, morgen, Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen. Kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet... , trinken. Die Bonbons, die Geburtstagsstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen, das Gebäck.*

#### 4 класс

### I. Повторение. (6)

#### 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Высказываться о друге, используя опорные слова; озвучивать схемы предложений. Высказываться о себе и своей семье с опорами. Практиковаться в употреблении сильных глаголов. Практиковаться в употреблении лексики по теме «Школьные принадлежности», определенного и неопределенного артиклей; учить читать диалог по ролям. Чтение с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Лексика по темам: «Внешность. Черты характера. Свободное время. Семья». *Die Federtasche, der Blumenstrauß.*

### II. Основной курс. (62)

#### 1. Как было летом?(12)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Читать текст с пропущенными буквами по теме «Лето». Читать письмо и находить нужную информацию. Повторить ЛЕ по подтеме «Животные»; учить высказыванию по теме «Мое любимое животное»; учить читать текст с полным пониманием Повторить ЛЕ по теме «Летние каникулы»; учить описывать погоду летом; познакомить с Perfekt слабых глаголов с глаголом *haben* Познакомить с текстом приглашения на День рождения; воспринимать на слух небольшой диалог; читать диалог по ролям; рассказывать о Дне рождения Энди. Повторить название цветов, овощей и фруктов; повторить выражение просьбы и количественные числительные. Повторить названия животных и учить отгадывать о каком животном идет речь. Учить высказываться по темам «Летняя погода», «Летние каникулы», «Любимое животное» Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выполнение задания к тексту.

Лексика: *Gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen.*

*Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben [vor... Das W](#)ürstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern.*

#### 2. А что нового в школе? (12)

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Классная комната». Образованием количественных числительных до 100. Рассказывать о своей классной комнате. Повторить рифмовки о школе. Читать текст с пропусками; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; учить воспринимать на слух и читать текст. Повторить

название дней недели; познакомить с названием учебных предметов; учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст; познакомить с образованием порядковых числительных. Повторить порядок слов в предложении, вопросительные слова немецкого языка.

Das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan. Das Lieblings. Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmenfach.

### **3.У меня дома... Что там? (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Словообразование в немецком языке. Ответы на вопросы с вопросительным словом. Употребление сущ.в Dativ после предлогов in, an, auf, vor. Ответы на вопрос Wo? Отрицательное местоимение kein. Читать рифмовку; спрашивать кто где живет; воспринимать на слух и читать рассказ Сабины. Отвечать на вопросы о доме; читать текст и находить новые слова в словаре; отвечать на вопросы о своем доме. Понимать на слух и читать диалог по ролям; читать текст с полным пониманием прочитанного. Употребление отрицательного местоимения kein.

Лексика: Gemütlich, sorgen für.., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer. Die Etage, das Einfamilienhaus, das Hochhaus, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, Der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage ,Greif bitte zu! Es schmeckt!

### **4.Свободное время. Что мы делаем? (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Повторить ЛЕ по теме «Свободное время», соотнеся ее с временами года; познакомить с новыми ЛЕ; познакомить с новым РО, обозначающим направленность действия, учить воспринимать на слух и читать микротексты. Познакомить с новыми ЛЕ по теме «Животные»; с падежами и падежными вопросами; учить читать текст и находить нужную информацию. Вести беседу по прочитанному ; воспринимать на слух и читать диалог. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Закрепление грамматического материала: склонение сущ. Новые ЛЕ по темам «Животные», «Части туловища». Делать краткое сообщение по теме «Что делают дети в конце недели?».

Лексика: Das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit Das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz.

### **5. Скоро наступят каникулы. (12)**

Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. Отвечать на вопросы по теме «Весна»; познакомиться с новыми ЛЕ по теме «Внешность»и тренироваться в ее употреблении. Учить описывать погоду весной; отвечать на вопрос « Что делают дети в дождливую погоду?». Тренироваться в употреблении в речи модальных глаголов. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос «Какие праздники отмечают наши немецкие друзья весной?». Читать текст с полным пониманием. Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалог. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать свое отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. Повторить пройденный грамматический материал.

Лексика: Der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, Sich verkleiden, vergleichen, krumm.

## Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Количество Часов	Контрольные Работы	Проектная деятельность
	<b>Вводный курс</b>	<b>30</b>	1	
	<b>Основной курс</b>	<b>38</b>		
1	Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	6		1
2	Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?	6		1
3	Was machen Sabine und Sven gern zu Hause?	6	1	
4	Was wir nicht alles machen?	6		
5	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?	5		
6	Willkommen zu unserem Fest!	5	1	
	Повторение Итоговая контрольная работа	4 1		1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Учебно-тематическое планирование 3класс

№	Тема по программе	Тема	Кол.	Контроль	Проекты
---	-------------------	------	------	----------	---------

			час.	к/р	проверочные	
1.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3) Мои друзья (1). Каникулы (2)	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	8		2	1
2.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3)	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	11	1	2	
3.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы (2)	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	10	1	2	1
4.	Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы (2) Праздники: Новый год (1) Игрушки, одежда (1)	Und was bringt uns der Winter?	9		2	1
5.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы(3) Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора (4).	In der Schule haben wir viel zu tun.	9	1	2	
6.	Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора (4)	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	8	1	2	1
7.	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки (4). Праздники: день	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	9		2	

	рождения (1)				
		Итоговая работа	1		
		Повторение	3		
		68	4	14	4

### Учебно-тематический план 4 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1	Я и мои друзья. Начало учебного года	9	2	1 1 (входящий мониторинг)	
2	Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения.	10	2	1	1
3	Школа. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество	12	2	1	1
4	Мой дом /квартира/комната.	9	2	1	1
5	Свободное время. Как мы его проводим? Занятия в выходные дни	12	2	1	1
6	Весна. Погода. Весенние праздники	10	2	1	1
7	Повторение.	4 2	2	1 (итоговая)	

	Итоговая контрольная работа				
8.	Итого:	68	14	8	5

**Список литературы:**

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 79с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
6. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
7. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.
8. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2011.
9. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».- Российская газета.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.- 120 с.- (Стандарты второго поколения).
11. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2014.
12. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2012-2014.
13. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2012-2014.
14. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
15. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.
17. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
20. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
21. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2012.
22. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.
23. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.
25. Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

**Печатные пособия:**

- Алфавит (настенная таблица). Грамматические таблицы. Карта Германии.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- Компьютер; CD (аудио).