

## Реализация программ повышения качества образования

**Анализ предметных результатов обучения: качество, степень обученности, средний балл.**

### Критерии оценки показателей обученности

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	менее 33%	0-49%	менее 3,5	менее 50%
Допустимый	33%-49%	50-63%	3,5-3,99	50%-74,9%
Оптимальный	50%-74%	64-79%	4,0-4,49	75%-84,5%
Высокий	75%-100%	80-100%	4,5-5,0	85%-100%

### Качество знаний по предмету (в %)

Предмет	Классы					Ср %
	5	6	7	8	9	Итого
Русский язык	23	19	48	0	19	<b>22</b>
Математика	56	17	8	4,4	13	<b>20</b>
Окружающий мир	46	-	-	-	-	<b>46</b>
Физика	-	-	-	27	-	<b>27</b>
Биология	-	2,8	12	4,8	-	<b>6,5</b>
История	-	22	7,1	0	-	<b>9,7</b>
Обществознание	-	-	12	0	-	<b>6</b>
География	-	-	42	0	-	<b>21</b>
Иностранный язык (английский)	-	-	-	0	-	<b>0</b>
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	0	-	<b>0</b>

### Степень обученности по предметам (в %)

Предмет	Классы					Ср %
	5	6	7	8	9	Итого
Русский язык	34	31	33	13	27	<b>28</b>
Математика	54	36	29	26	32	<b>35</b>
Окружающий мир	48	-	-	-	-	<b>48</b>
Физика	-	-	-	21	-	<b>21</b>
Биология	-	24	36	26	-	<b>29</b>
История	-	35	28	23	-	<b>29</b>
Обществознание	-	-	29	22	-	<b>26</b>
География	-	-	50	19	-	<b>35</b>
Иностранный язык (английский)	-	-	-	21	-	<b>21</b>
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	16	-	<b>16</b>

## Средний балл по предметам

Предмет	Классы					Ср %
	5	6	7	8	9	Итого
Русский язык	2,8	2,7	2,7	2,1	2,5	<b>2,6</b>
Математика	3,6	3,0	2,6	2,5	2,8	<b>2,9</b>
Окружающий мир	3,4	-	-	-	-	<b>3,4</b>
Физика	-	-	-	2,3	-	<b>2,3</b>
Биология	-	2,4	3,0	3,5	-	<b>3,0</b>
История	-	2,9	2,6	2,4	-	<b>2,6</b>
Обществознание	-	-	2,6	2,3	-	<b>2,5</b>
География	-	-	3,4	2,1	-	<b>2,8</b>
Иностранный язык (английский)	-	-	-	2,1	-	<b>2,1</b>
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	2,0	-	<b>2,0</b>

### 2.2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ

ВПР проводились согласно расписанию, утверждённому приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821, приказом Департамента образования и науки Курганской области от 31.08.2020 №841, приказом Управления народного образования Администрации Кетовского района Курганской области от 02.09.2020 №3-223.

Содержание и структура проверочных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1987) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1\15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020\2021 учебный год.

В 2020 году ВПР в штатном режиме проводились в 5,6,7 и 8 классах, в режиме апробации – в 9 классах. Решение об участии в ВПР принималось МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» самостоятельно.

#### Анализ выполнения ВПР учащимися 5 классов в 2020-2021 учебном году

ВПР проводились согласно расписанию, утверждённому приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821, приказом Департамента образования и науки Курганской области от 31.08.2020 №841, приказом Управления народного образования Администрации Кетовского района Курганской области от 02.09.2020 №3-223.

Содержание и структура проверочных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1987) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1\15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020\2021 учебный год.

ВПР по всем предметам в 5 классе проводились в штатном режиме за курс 4 класса.

### Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

	5 класс	5А	5Б
Русский язык	26(87%)	22 (92%)	4 (67%)
Математика	25 (83%)	21(88%)	4 (67%)
Окружающий мир	24 (80%)	21 (88%)	3 (50%)

Проверка и оценивание ВПР осуществлялось педагогами МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» по единым критериям с использованием пятибалльной системы отметок.

**По итогам года успеваемость по вышеперечисленным предметам составляла:**

	5 класс	5А	5Б
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%

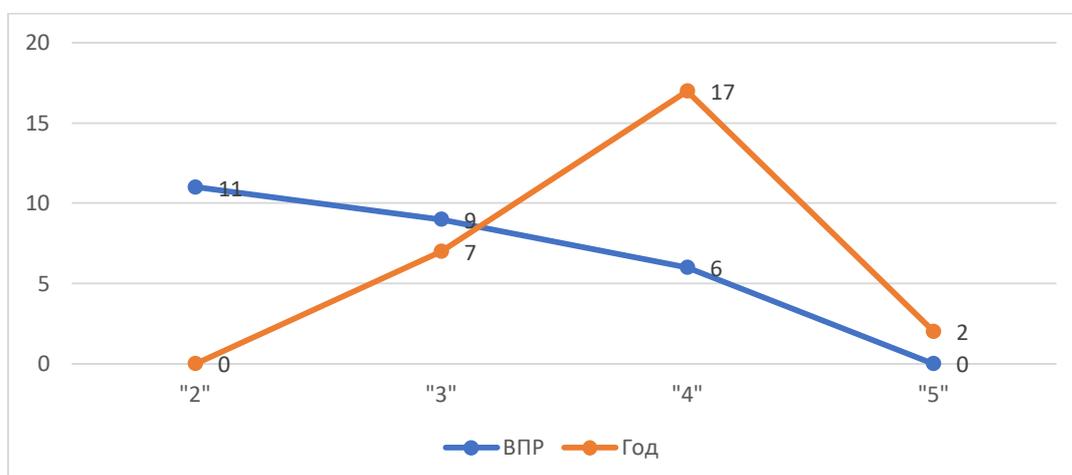
Таким образом, состояние успеваемости по предметам соответствовало **оптимальному** уровню.

### Русский язык 5 класс (за курс 4 класса)

**Структура варианта проверочной работы** Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1 содержит 3 задания (диктант и 2 задания к тексту диктанта). Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения. Время выполнения проверочной работы каждой части 45 минут. Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б-13; П – 2. Максимальный первичный балл – 38.

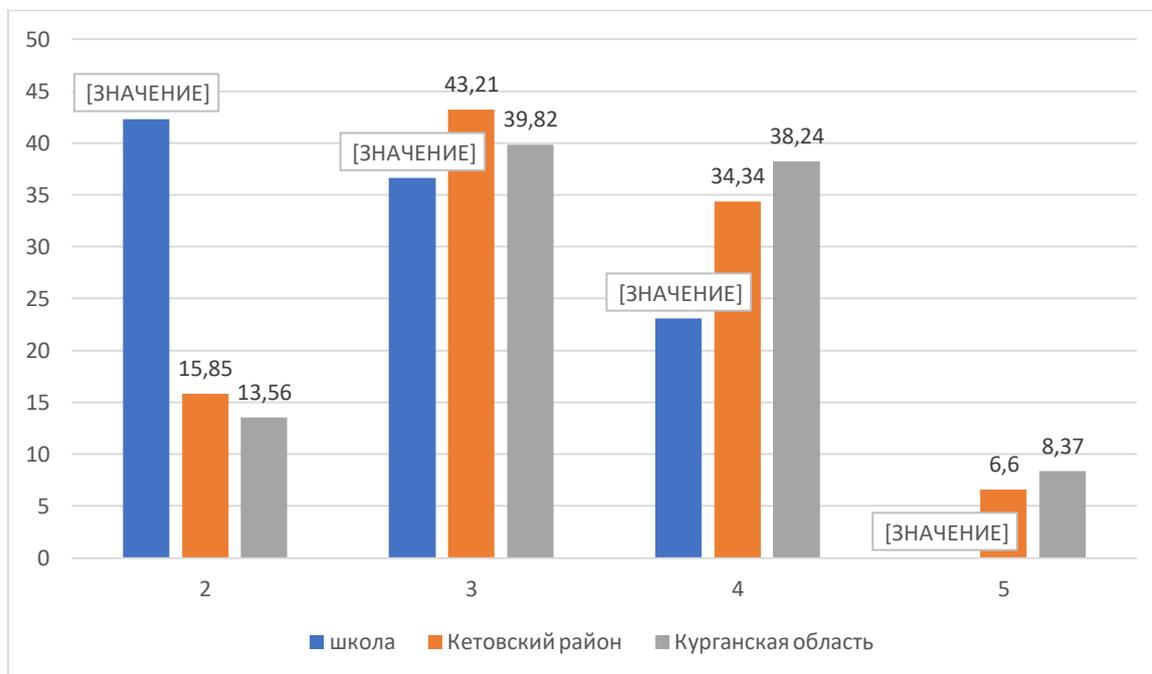
**Выполнение работы** Работу выполнило 26 обучающихся 5 классов. Процент выполнения работы составил 100%, процент качества 23%, средний балл 2,8

Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	11	9	6	0



Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 19 (73%) учащихся, подтвердили оценку 7 (27%) учащихся, повысили оценку: 0 учащихся. Оценки за год завышены: качество 73% за год не подтвердился. За ВПР всего лишь 23%. Количество «2» по ВПР составляет 42%, а за год «2» - 0%. Учителю необходимо повысить объективность оценивания достижений учащихся.

### Общая гистограмма оценок по русскому языку ВПР 5 класс (за курс 4 класса)



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляет 32,31%, что на 26,46 % больше, чем показатели по Кетовскому району и на 28,75 больше, чем по Курганской области.

По итогам ВПР по русскому языку СОУ составляет 34% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по русскому языку в 5 классах

Высокий уровень -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 33-38 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	Средний уровень -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 24-32 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	Уровень ниже среднего -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 14-23 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	Низкий уровень -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-13 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задания 1К2,3.1,8,9,12.1,14	Задания 1К1,3.2,4,5,6,7,10,11,	Задания 2,15.1,15.2

Результаты работы показывают, что на **среднем уровне** сформированы следующие УУД:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (65%);
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (50%);
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (56%);
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (69%);
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (54%);
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (54%).

**Низкий процент** выполнения имеют задания 2,15.1,15.2 проверяющие умения:

- Распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (26%);
- Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных (27%);
- На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (27%);
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (27%).

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по русскому языку, продемонстрировали критический уровень степени обученности усвоения материала – 34%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

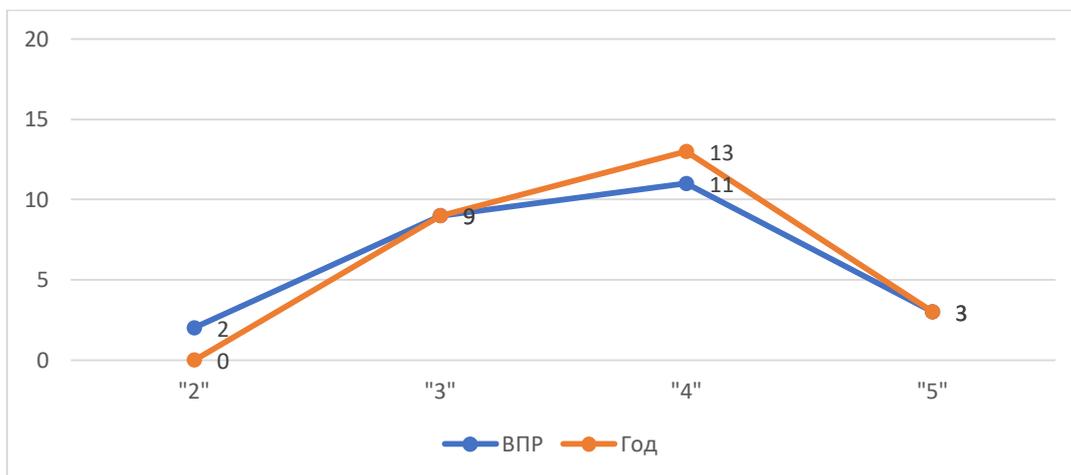
### Математика 5 класс

**Структура варианта проверочной работы** Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Время выполнения проверочной работы каждой части – 45 минут. ВПР по математике содержала 12 заданий, из которых 8 заданий базового уровня и 2, состоящих из двух частей: одной базового, другой повышенного уровня, 3 задания повышенного уровня.

**Выполнение работы** Работу выполнило 25 обучающихся 5-х классов. Процент выполнения работы составил 96%, процент качества 56%, средний балл 3,6

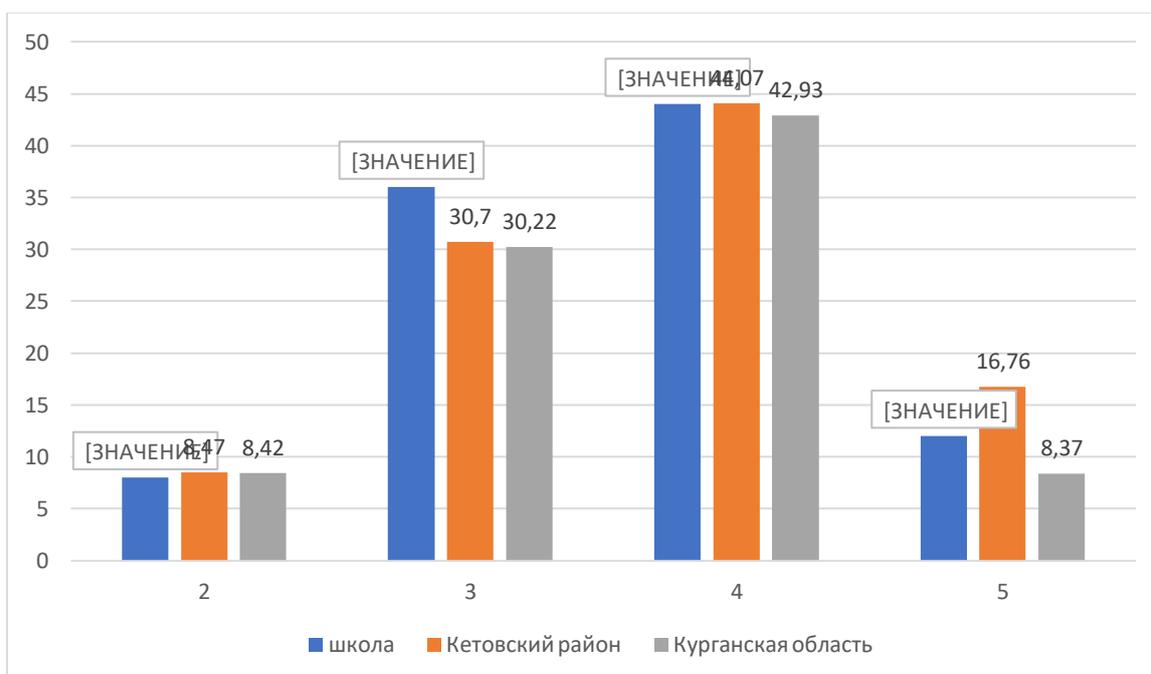
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	2	9	11	3

Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 7 (28%) учащихся, подтвердили оценку 14 (56%) учащихся, повысили оценку: 4 (16%) учащихся.



Результаты по годовым оценкам и ВПР сопоставимы, кроме неудовлетворительных оценок. Количество «2» по ВПР составляет 16%, за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 8% школьников. СОУ по итогам ВПР по математике составляет 54% - допустимый уровень.

#### Общая гистограмма оценок ВПР по математике



Согласно выше представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 8% - такой процент обучающихся получил «2», что на 0,47% меньше, чем по Кетовскому району и на 0,42% меньше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты

выполнения ВПР в школе с результатами по Курганской области в целом. Надо отметить, что наши школьники справились с работой лучше. Так % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 56%, в то время как в Курганской области 51,3%.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по математике в 5 классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 15-20 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 10-14 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 6-9 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-5 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задания 1,6(1),6(2)	Задания 2,3,5(1),7	Задания 4,5(2),8,9(1),9(2),10,11	Задания 12

На высоком уровне выполнены задания 1, 6(1), 6(2). Средний уровень показывают задания 2, 3, 5(1), 7. Уровень ниже среднего задания 4, 5(2), 8, 9(1), 9(2), 10, 11 и низкий – 12. Средний процент выполнения работы – 67%.

Результаты по школе выше Курганской области в заданиях 1, 2, 6(1), 6(2), 7,9(2).

Результаты работы показывают, что на **высоком уровне** сформированы следующие УУД:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (88%);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (96%);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (92%).

**Низкий процент** выполнения имеют задания 12 проверяющие умения:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (6%);
- Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (28%);
- Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3–4 действия (30%);

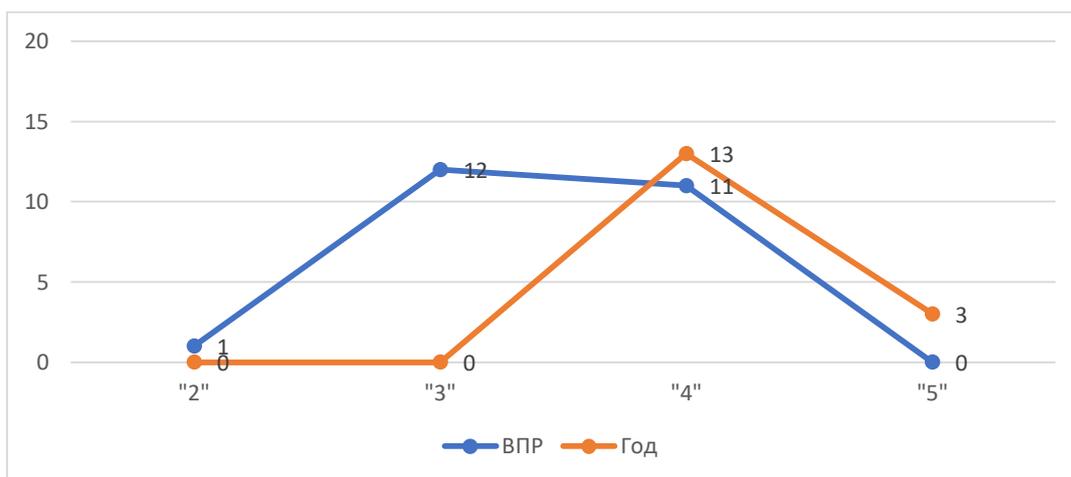
**Выводы:** Задания, проверяющие уровень сформированности метапредметных умений необходимых для решения задач (логическое и алгоритмическое мышление), выполняют лишь пятая часть обучающихся. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

**Структура варианта проверочной работы** Работа содержит 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые отличаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова и сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Время выполнения проверочной работы каждой части – 45 минут. ВПР по окружающему миру содержала 10 заданий, из которых 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Максимальное количество баллов – 32.

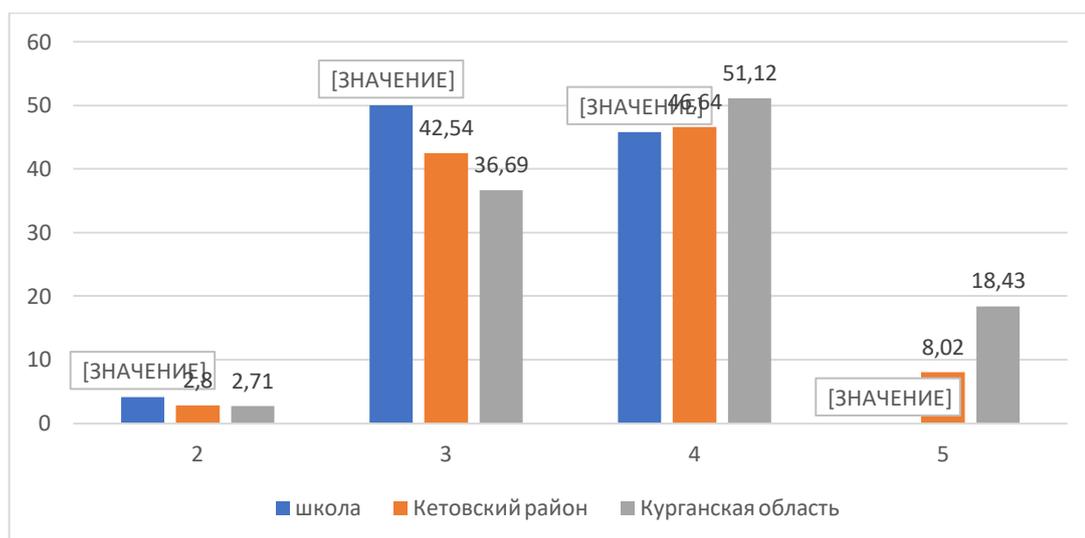
**Выполнение работы** Работу выполнило 24 обучающихся 5-х классов. Процент выполнения работы составил 80%, процент качества 46 %, средний балл – 3,4

Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	1	12	11	0

Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили - оценку 19 (79,17%) учащихся, подтвердили оценку 5 (20,83%) учащихся, повысили оценку: 0 учащихся. У 19 обучающихся (79%) оценка за год не соответствует результатам ВПР.



**Общая гистограмма оценок ВПР по окружающему миру 5 класс**



СОУ по итогам ВПР по окружающему миру составляет 48% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования. Согласно представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 4,17% - такой процент обучающихся получил «2», что на 1,37% больше, чем по Кетовскому району и на 1,46% больше, чем по Курганской области.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по окружающему миру в 5 классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 27-32 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 18-26 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 8-17 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-7 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задания 4,5,8К1	Задания 1, 2, 3(2), 7(1),7(2),8К2,8К3,9,10(1)	Задания 6(1), 6(2),10(2К1)	Задания 3(1), 3(3), 6(3), 10(2К2), 10(2К3)

На высоком уровне выполнены задания 4,5,8К1.

Средний уровень показывают задания 1, 2, 3(2), 7(1),7(2),8К2,8К3,9,10(1).

Ниже среднего показывают задания 6(1), 6(2),10(2К1).

Низкий уровень показывают задания 3(1), 3(3), 6(3), 10(2К2), 10(2К3).

Результаты работы показывают, что на **высоком уровне** сформированы следующие УУД:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения (83%);
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (83%);
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (96%).

Не сформированы умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (4%);
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (22%);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (21%);
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (8,33%).

**Выводы:** Задания, проверяющие уровень сформированности метапредметных умений (овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификация по родовым признакам), выполняют лишь треть обучающихся. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

#### **Анализ выполнения ВПР учениками основной общей школы**

##### **Количество обучающихся, принявших участие в ВПР**

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	36 (92%)	28 (97%)	19 (73%)	-
Обществознание	-	25 (86%)	23 (88%)	-
География	-	26 (89%)	22 (85%)	-
Английский язык\ Немецкий язык	-	-	4	-
Русский язык	36 (92%)		23 (88%)	21 (70%)
Математика	35 (88%)	24 (83%)	23 (88%)	16 (53%)
Биология	36 (92%)	25 (86%)	21 (81%)	-
Физика	-	-	22 (85%)	-

Проверка и оценивание ВПР осуществлялось педагогами МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» по единым критериям с использованием пятибалльной системы отметок.

##### **По итогам года успеваемость по вышеперечисленным предметам составляла:**

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	100%	100%	100%	-
Обществознание	-	100%	100%	-

География	-	100%	100%	-
Английский язык\ Немецкий язык	-	-	100%	-
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	-
Физика	-	-	100%	-

Таким образом, состояние успеваемости по предметам соответствовало оптимальному уровню.

### История

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет обучающимися истории, культуры родного края.

### 6 класс (по программе 5 класса)

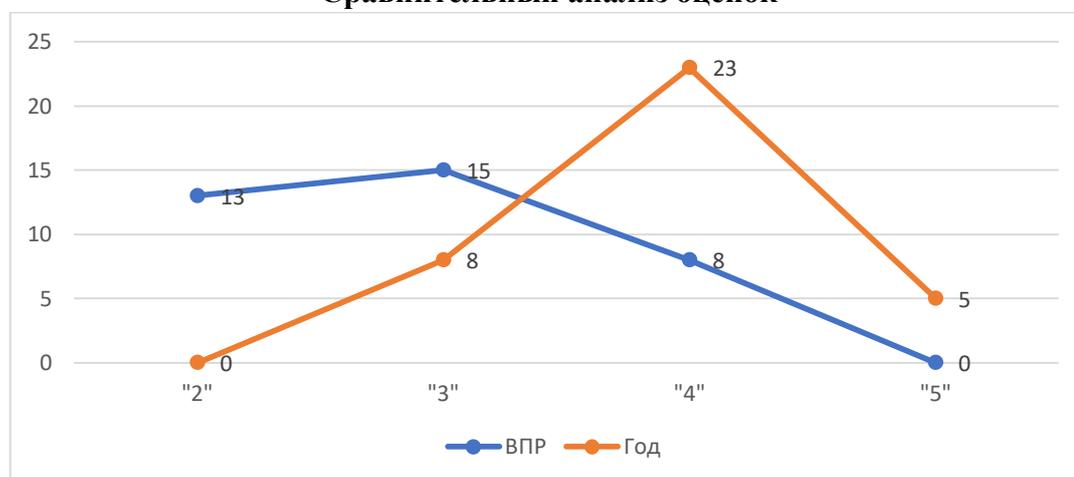
**Структура варианта проверочной работы** Работа содержит 8 заданий. Из них по уровню сложности: Б-5, П-2, В-1. Ответами к заданиям 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задание 3-4 и 6-8 предполагает развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15.

**Выполнение работы** Работу выполнило 36 обучающихся 6-х классов. Процент выполнения работы составил 92%, процент качества 22%, средний балл - 2,9

Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	13	15	8	0

Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
39	36	64	22	2,9

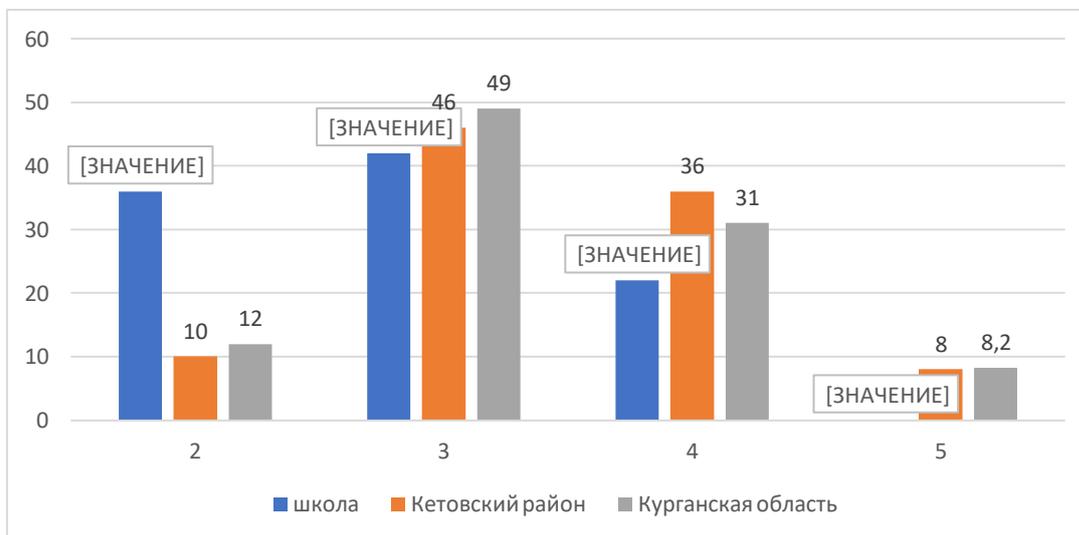
### Сравнительный анализ оценок



Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 28 (78%) учащихся, подтвердили оценку 8 (22%) учащихся. Оценки за

ВПР и годовые несопоставимы. за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 13 (36%) школьников. СОУ по итогам ВПР по истории составляет 35% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Общая гистограмма оценок ВПР по истории 6 класс



Согласно выше представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 36% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 26%, чем по Кетовскому району и на 24% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники справились с работой хуже. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 22%, в то время как по Курганской области – 39,2%.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по истории в 6-ых классах

Высокий уровень -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 12-15 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	Средний уровень -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 8-11 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	Уровень ниже среднего -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 4-7 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	Низкий уровень -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-3 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 5	Задания 1-2	Задание 7	Задания 3,4,6,8

Работа показала, что у обучающихся сформированы навыки смыслового чтения. В рамках изученного предмета в 6 классе реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины достигает ниже среднего уровня 33%.

Результаты работы показывают, что на высоком уровне сформированы следующие УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (89%).

Низкий процент выполнения имеют задания № 3,4,6,8 проверяющие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (28%); Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (22%); Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (13%).

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по истории, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 35%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

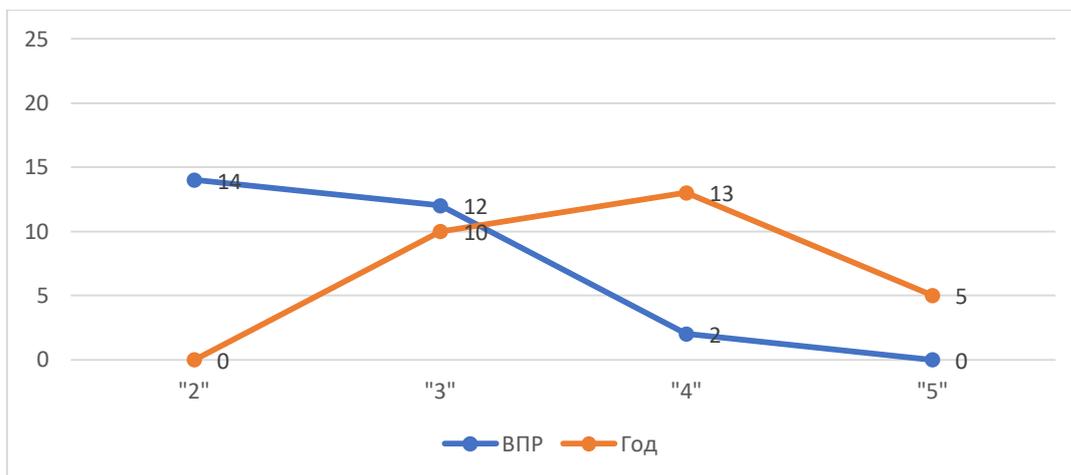
### **История 7 класс (по программе 6 класса)**

**Структура варианта проверочной работы** Работа содержит 10 заданий. Из них по уровню сложности: Б-6, П-3, В-1. Ответами к заданиям 1,2,8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задание 3,4,6,7 и 10 предполагает развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Общее время выполнения работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 20.

Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество обучающихся	14	12	2	0

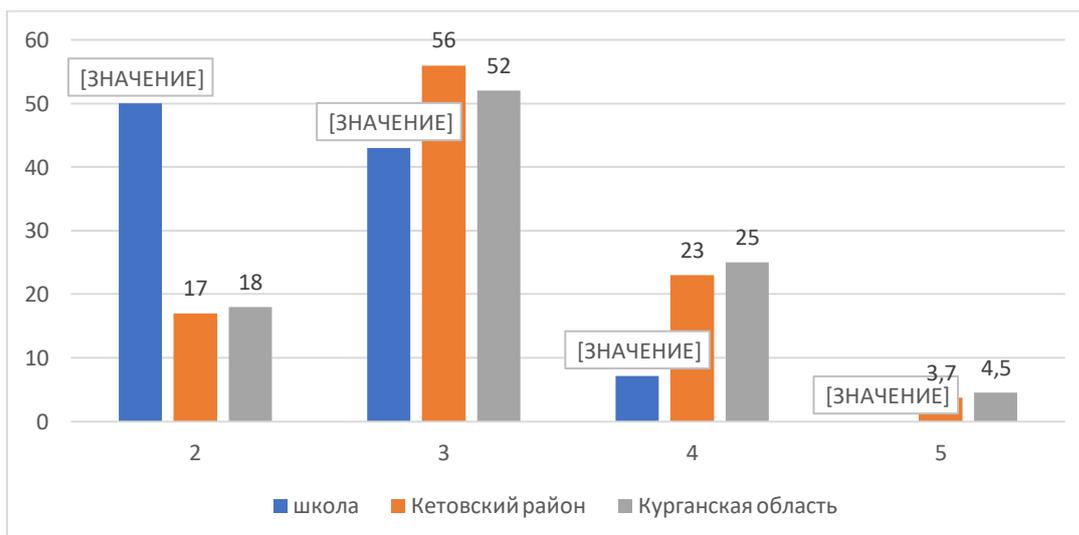
<b>Всего учащихся</b>	<b>Выполнило работу</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
29	28	50	7,1	2,6

### **Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 25 (89%) учащихся, подтвердили оценку 3 (11%) учащихся. Оценки за ВПР и годовые несопоставимы. за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 14 (50%) школьников. СОУ по итогам ВПР по истории составляет 28% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.**

#### Общая гистограмма оценок ВПР по истории 7 класс



Согласно выше представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 50% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 33%, чем по Кетовскому району и на 32% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники справились с работой хуже. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 7,1%, в то время как по Курганской области – 29,5%.

#### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по истории в 7-ых классах

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
-% выполнения: 80-100%	-% выполнения: 50-79%	-% выполнения: 27-49%	-% выполнения: 0-26 %
- первичный балл: 16-20	- первичный балл: 11-15	- первичный балл: 6-10	- первичный балл: 0-5
-отметка по	-отметка по		-отметка по пятибалльной

пятибалльной шкале: «5»	пятибалльной шкале: «4»	-отметка по пятибалльной шкале: «3»	шкале: «2»
Задание 2 Задание 8	0	Задание 1 Задание 5 Задание 9	Задания 3 Задания 4 Задания 6 Задания 7 Задания 10

На высоком уровне выполнены заданий 2 и 8. Ниже среднего уровень показывают задания 1, 5, 9. Низкий уровень показывают задания 3,4,6,7,10. Степень обученности – 28% критический уровень.

Обучающиеся показали овладения следующими умениями: Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (89%). Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (93%).

В то же время недостаточно освоены:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (19%);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (7%);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций (8%);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (3,5%);
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному

диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (20%).

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по истории, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 35%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

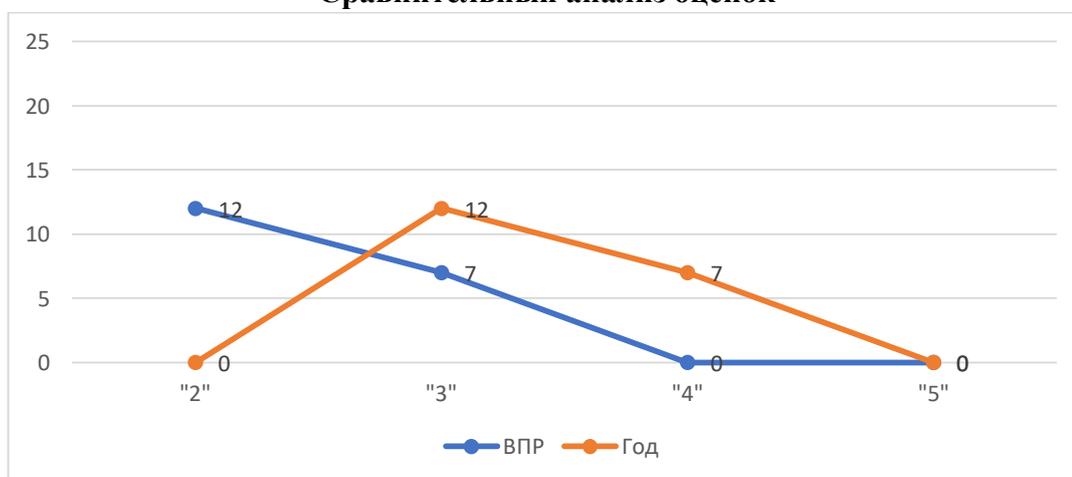
### История 8 класс (по программе 7 класса)

**Структура варианта проверочной работы** Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б-7, П-4, В-1. Ответами к заданиям 1,2,4,6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задание 3,8 и 12 предполагает развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Общее время выполнения работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 25.

Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	12	7	0	0

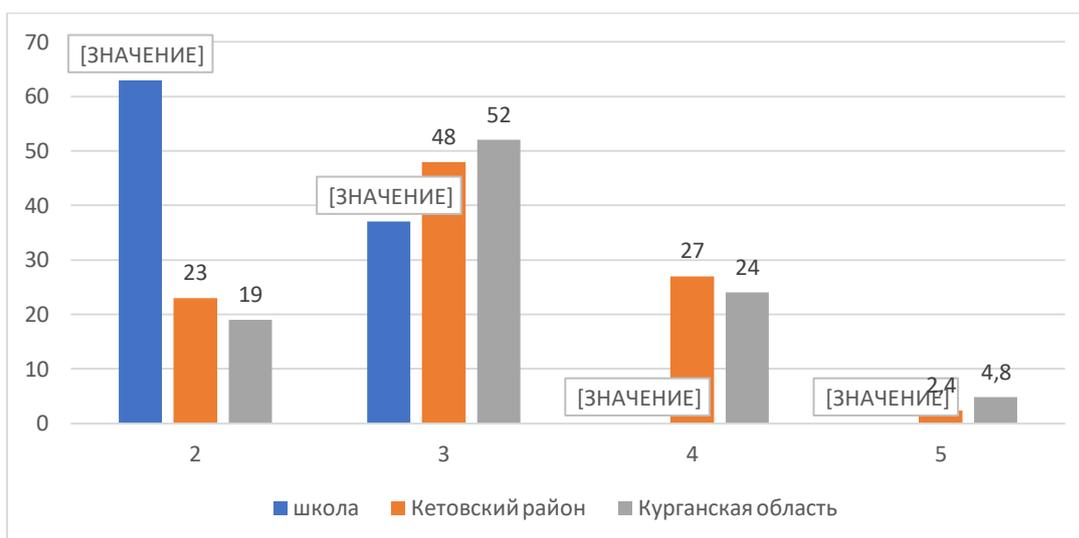
Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	19	37%	0	2,4

#### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что** понизили оценку 16 (84%) учащихся, подтвердили оценку 3 (16%) учащихся. Оценки за ВПР и годовые несопоставимы. за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 12 (63%) школьников. СОУ по итогам ВПР по истории составляет 23% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

#### Общая гистограмма оценок ВПР по истории 8 класс



Согласно выше представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 63% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 40%, чем по Кетовскому району и на 44% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники не справились с работой. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 0%, в то время как по Курганской области – 28,8%. Школьники показали результаты ниже, чем Курганской области по всем заданиям.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по истории в 8-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 16-20 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 11-15 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 6-10 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-5 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 6	Задание 1 Задание 5 Задание 7 Задание 9	Задания 2 Задания 3 Задания 4 Задания 8 Задания 10 Задание 11 Задание 12

На высоком уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания. Средний уровень выполнения задания 6. Уровень ниже среднего показывают задания 1, 5, 7, 9. Низкий уровень показывают задания 2,3,4,8,10,11,12. Степень обученности – 23% критический уровень.

Обучающиеся показали овладения следующими умениями:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (58%);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (42%);
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (37%).

В то же время уровень усвоения других умений недостаточно освоен:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (11%);
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (11%);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (26%);
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (8%);
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (2%);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (0%);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (11%).

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по истории, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 23%. Очень низкий базовый уровень подготовки. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

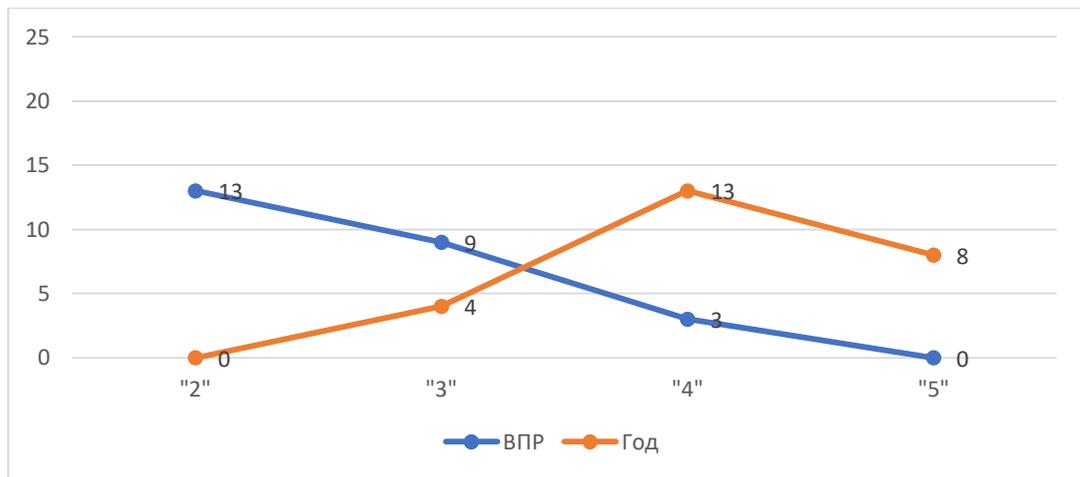
Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Структура варианта проверочной работы** Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б-8, П-1, В-1. 4 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетание), 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 23.

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество обучающихся	13	9	3	0

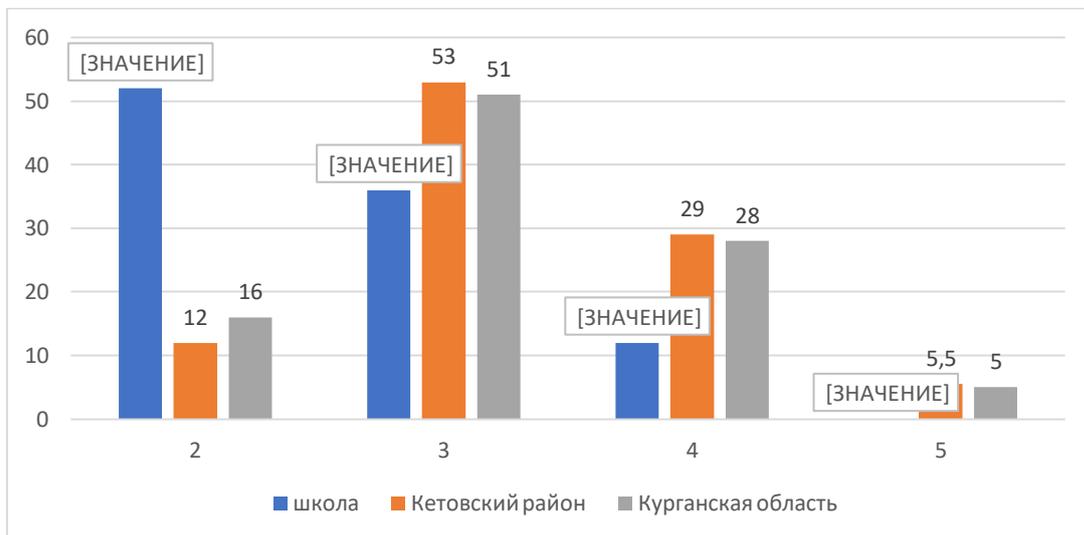
<b>Всего учащихся</b>	<b>Выполнило работу</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
29	25	48%	12	2,6

### **Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 25 (100%).** Оценки за ВПР и годовые несопоставимы. за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 13 (52%) школьников. Количество «4» и «5» за год превышает количество этих оценок по ВПР, и наоборот «2» и «3» за ВПР больше, чем за год. Абсолютное несоответствие результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, за год неуспевающих нет. СОУ по итогам ВПР по истории составляет 29% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

#### Общая гистограмма оценок ВПР по обществознанию 7 класс



Гистограмма оценок показывает, что учащиеся школы выполнили работу по всем показателям хуже, чем в целом по Курганской области. Неуспеваемости по школе составляет 52% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 40%, чем по Кетовскому району и на 36% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники не справились с работой. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 12%, в то время как по Курганской области – 33%. Школьники показали результаты ниже, чем Курганской области по всем заданиям.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по обществознанию в 7-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 20-23 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 15-19 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 9-14 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-8 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 1.1 Задание 1.2 Задание 3.1 Задание 3.3 Задание 4 Задание 5.1	Задание 2 Задание 5.3 Задание 7.1	Задания 3.2 Задания 5.2 Задания 6.1 Задания 6.2 Задания 7.2 Задание 8.2 Задание 8.3

На высоком уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания. Средний уровень выполнения Задание 1.1,1.2, 3.1, 3.3, 4. Уровень ниже среднего показывают задания 2,5.3,7.1. Низкий уровень показывают задания 3.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8.2,8.3. Степень обученности – 29% критический уровень. Результаты показывают, что некоторые обучающиеся овладели базовым уровнем знаний.

Обучающиеся показали овладения следующими умениями:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (56%);
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (55%);
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (76%);
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (56%);

Ниже, чем по Курганской области у учащихся сформированы умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0%);
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (8%);

- Низкий уровень развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (20%);
- Низкий уровень формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (16%).

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по обществознанию, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 29%. Очень низкий базовый уровень подготовки. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

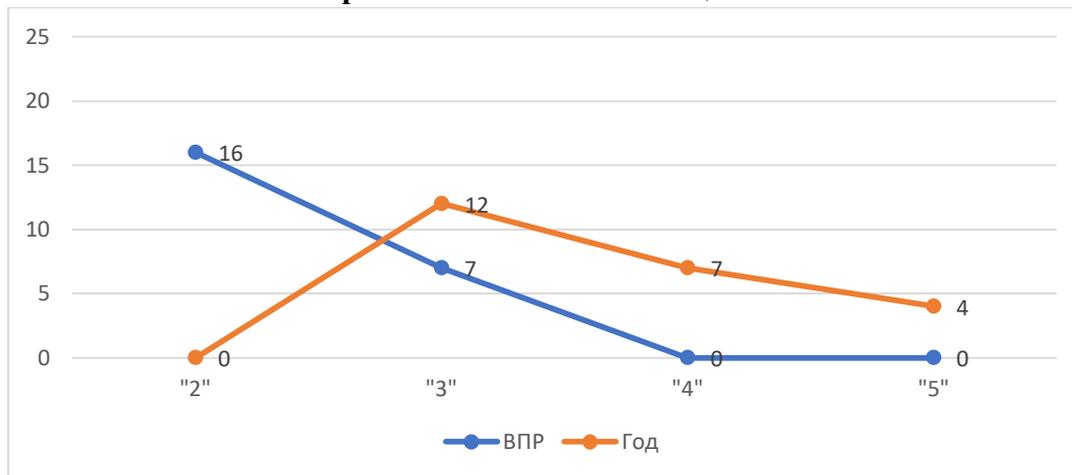
#### Обществознание 8 класс (по программе 7 класса)

**Структура варианта проверочной работы** Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б-8, П-1. 4 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетание), 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 23.

Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	16	7	0	0

Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	23	30%	0	2,3

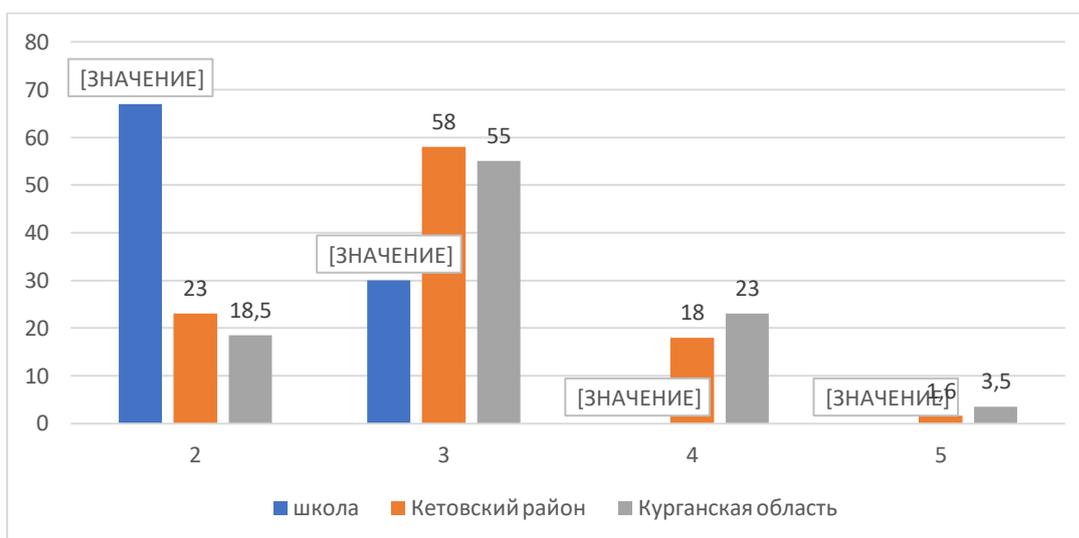
#### Сравнительный анализ оценок



Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 21 (91%). Оценки за ВПР и годовые несопоставимы. за год нет обучающихся имеющих оценку «2», в то время, как ВПР написали на «2» 16 (70%)

школьников. Абсолютное несоответствие результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, за год неуспевающих нет. Количество «4» и «5» за год превышает количество этих оценок по ВПР, и наоборот «2» и «3» за ВПР больше, чем за год. СОУ по итогам ВПР по истории составляет 22% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Общая гистограмма оценок ВПР по обществознанию 8 класс



Гистограмма оценок подтверждает низкий уровень выполнения работы. По всем показателям результаты по школе уступают Курганской области. Неуспеваемости по школе составляет 67% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 44%, чем по Кетовскому району и на 48,5% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники не справились с работой. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 0%, в то время как по Курганской области – 26,5%. Школьники показали результаты ниже, чем Курганской области по всем заданиям.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по обществознанию в 8-ых классах

Высокий уровень -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 21-23 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	Средний уровень -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 16-20 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	Уровень ниже среднего -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-15 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	Низкий уровень -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 1.1 Задание 2	Задание 3.1 Задания 3.2 Задание 3.3 Задание 4 Задание 6	0	Задание 1.2 Задания 5.1 Задания 5.2 Задание 5.3 Задания 7.1 Задание 7.2

			Задание 8 Задание 9.1 Задание 9.2 Задание 9.3
--	--	--	--

На высоком уровне выполнены задания 1.1,2. Средний уровень выполнены задания 3.1,3.2,3.3,4,6. Низкий уровень показывают задания 1.2,5.1,5.2,5.3,7.1,7.2,8,9.1,9.2,9.3. Степень обученности – 22% критический уровень. Большинство обучающихся 8 класса показали результаты на недопустимом уровне. На высоком уровне справились обучающиеся с вопросами, связанными с использованием знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Обучающиеся показали овладения также следующими умениями:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Низкий уровень сформированности (процент выполнения от 0% до 29%) умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**Выводы:** Задания, проверяющие уровень сформированности метапредметных умений (овладение логическими действиями анализа, аналогии) выполняют лишь некоторая часть обучающихся. Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по обществознанию, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 29%. Очень низкий базовый уровень подготовки. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### География 7 класс (по программе 6 класса)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

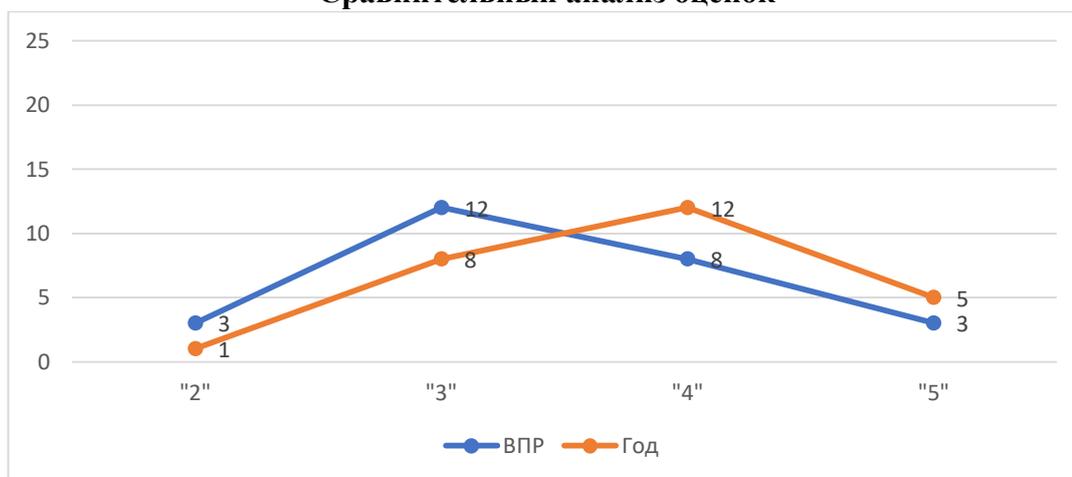
- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**Структура варианта проверочной работы** Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-историческими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	3	12	8	3

Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
29	26	88%	42	3,4

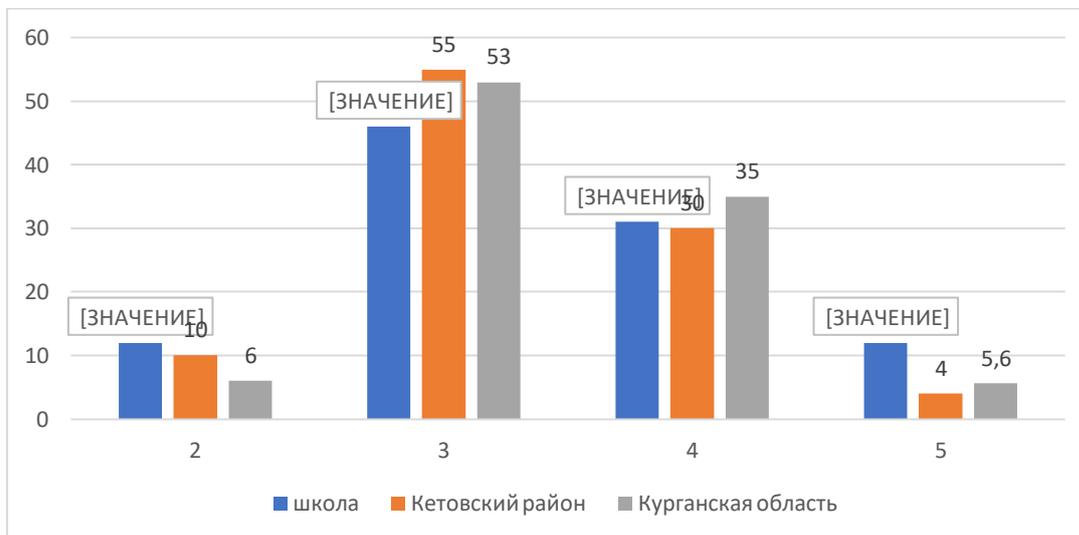
### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что** понизили оценку 12 (46%) учащихся, подтвердили оценку 11 (42%) учащихся, повысили оценку 3 (12%) учащихся. Количество «2» по ВПР составляет 12%. СОУ по итогам ВПР по географии составляет 50% - допустимый уровень. Дефициты в учебных достижениях –

это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Общая гистограмма оценок ВПР по географии 7 класс



Согласно выше представленным данным процент неуспеваемости по школе составляет 12% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 2%, чем по Кетовскому району и на 6% больше, чем по Курганской области. Сравнивая результаты выполнения ВПР с результатами по Курганской области в целом, надо отметить, что наши школьники справились с работой. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 43%, в то время как по Курганской области – 40,6%.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по географии в 7-ых классах

<p><b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 31-37 -отметка по пятибалльной шкале: «5»</p>	<p><b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 22-30 -отметка по пятибалльной шкале: «4»</p>	<p><b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-21 -отметка по пятибалльной шкале: «3»</p>	<p><b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»</p>
<p>Задание 5.2 Задание 8.1</p>	<p>Задание 1.1 Задания 3.2 Задание 3.3 Задание 4.1 Задание 4.2 Задание 5.1 Задание 6.2К1 Задания 7 Задание 8.2 Задание 9К1 Задание 9К2</p>	<p>Задание 2.1К1 Задание 2.1К2 Задание 2.2 Задание 3.1 Задания 4.3 Задания 6.1 Задание 6.2К2 Задание 9К3</p>	<p>Задание 1.2</p>

На высоком уровне выполнено 2 задания. Средний уровень показывают 11 заданий, 8 заданий выполнены ниже среднего и одно задание на низком уровне. Степень обученности – 50% допустимый уровень. Большинство обучающихся 7 класса показали результаты на допустимом уровне. Процент успеваемости по параллели – 88%. На высоком уровне справились обучающиеся с вопросами, связанными с умением определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, со сформированностью представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, со сформированностью представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. С умением применять географическое мышление в познавательной практике. Обучающиеся показали овладения также следующими умениями:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Количественный анализ выполнения отдельных позволяет выявить ряд умений, не сформированных у учащихся (%выполнения менее 50) или сформированных в недостаточной степени (% выполнения 50, но менее 65). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

**Выводы:** Задания, проверяющие уровень сформированности метапредметных умений (овладение логическими действиями анализа, аналогии) выполняют большая часть обучающихся. Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по географии, продемонстрировали допустимый уровень усвоения материала – 50%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **География 8 класс (по программе 7 класс)**

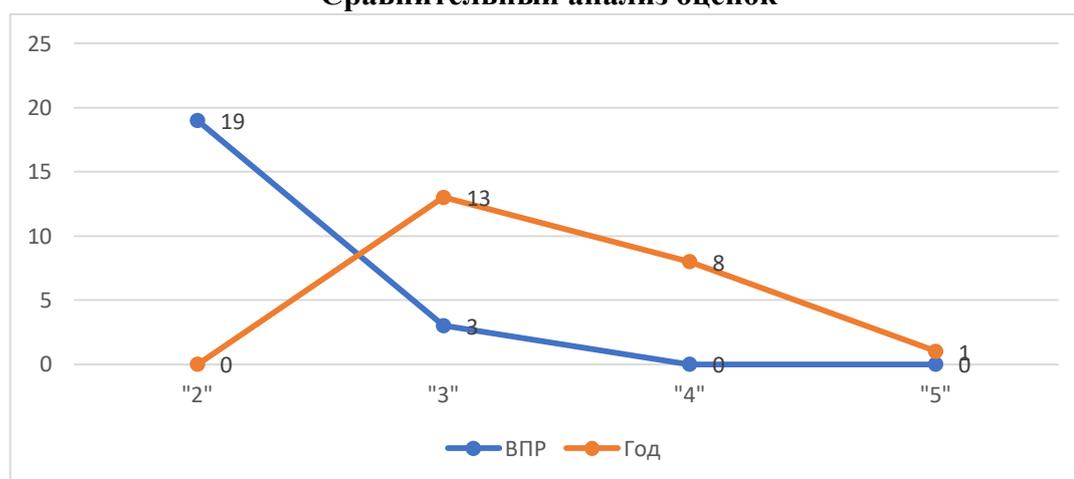
**Структура варианта проверочной работы** Работа включает в себя 8 заданий. Заданий базового уровня – 7; повышенного – 1. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Максимальный первичные балл – 37.

Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	19	3	0	0

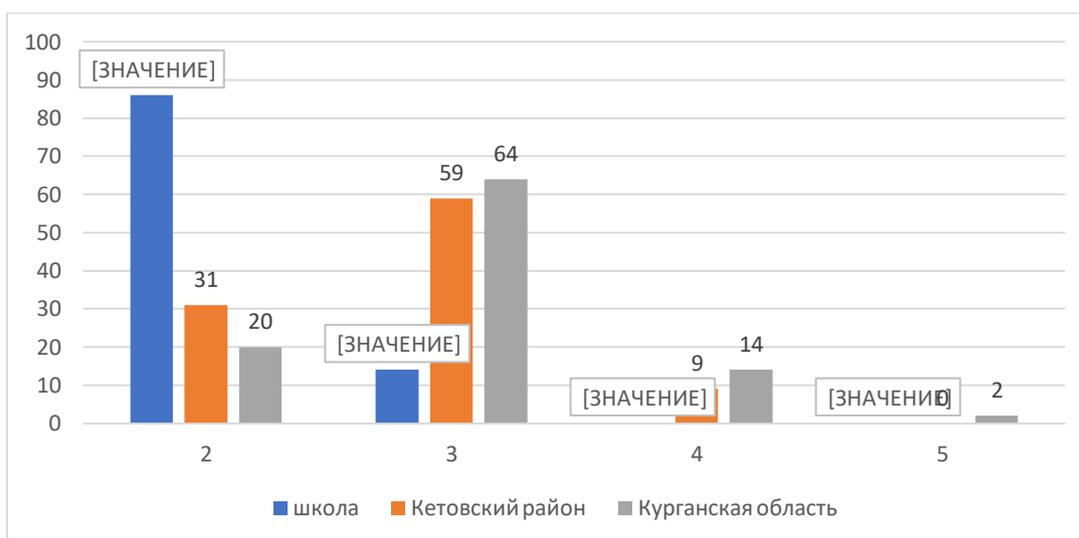
Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	22	14%	0	2,1

**Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 19 учащихся, подтвердили и повысили оценку 0 учащихся. Абсолютное несовпадение результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за четверть нет, процент понизивших оценку – 86%. СОУ по итогам ВПР по географии составляет 19% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.**

**Общая гистограмма оценок ВПР по географии 8 класс**



Гистограмма оценок подтверждает низкий уровень выполнения работы. По всем показателям результаты по школе уступает Кетовскому району и Курганской области. Процент неуспеваемости по школе составляет 86% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 55%, чем по Кетовскому району и на 46% больше, чем по Курганской области. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 0%, в то время как по Кетовскому району – 9%, а по Курганской области – 16%.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по географии в 8-ых классах**

<p><b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 31-37 -отметка по пятибалльной шкале: «5»</p>	<p><b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 22-30 -отметка по пятибалльной шкале: «4»</p>	<p><b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-21 -отметка по пятибалльной шкале: «3»</p>	<p><b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»</p>
0	Задание 1.1 Задания 5.1 Задание 7.2 Задание 8.2	Задание 3.3 Задание 4.2 Задание 6.3	Задание 1.2 Задание 1.3 Задание 1.4 Задание 2.1 Задание 2.2 Задания 2.3 Задания 3.1 Задание 3.2 Задание 3.4 Задание 4.1 Задание 4.3 Задания 5.2 Задания 6.1 Задание 6.2 Задание 7.1 Задание 8.1 Задание 8.3

На высоком уровне не выполнено ни одно задание. Средний уровень показывают задания 1.1, 5.1, 7.2, 8.2. 3 задания выполнены ниже среднего и 17 заданий на низком уровне.

Степень обученности – 19% критический уровень. Большинство обучающихся 8 класса показали результаты на недопустимом уровне. Процент успеваемости по параллели – 14%. На оптимальном уровне справились обучающиеся с вопросами, связанными с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Низкий уровень сформированности (процент выполнения 0% до 29%) умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

**Выводы:** Задания, проверяющие уровень сформированности метапредметных умений (овладение логическими действиями анализа, аналогии) выполняют не вся часть обучающихся. Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по географии, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 19%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **Английский язык\немецкий язык 8 класс (по программе 7 класса)**

#### **Подходы к отбору содержания и разработке структуре ВПР**

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы** Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1 и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Время выполнения проверочной работы 45 минут. Максимальный первичный балл – 30.

#### **Выполнение работы (английский язык)**

Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	16	1	0	0

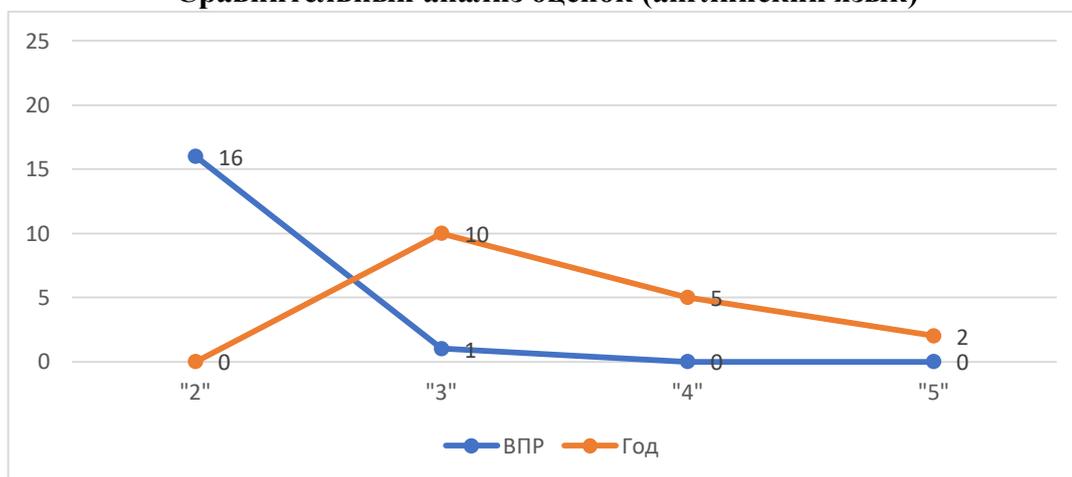
Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
21	17	7,1%	0	2,1

#### Выполнение работы (немецкий язык)

Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	4	0	0	0

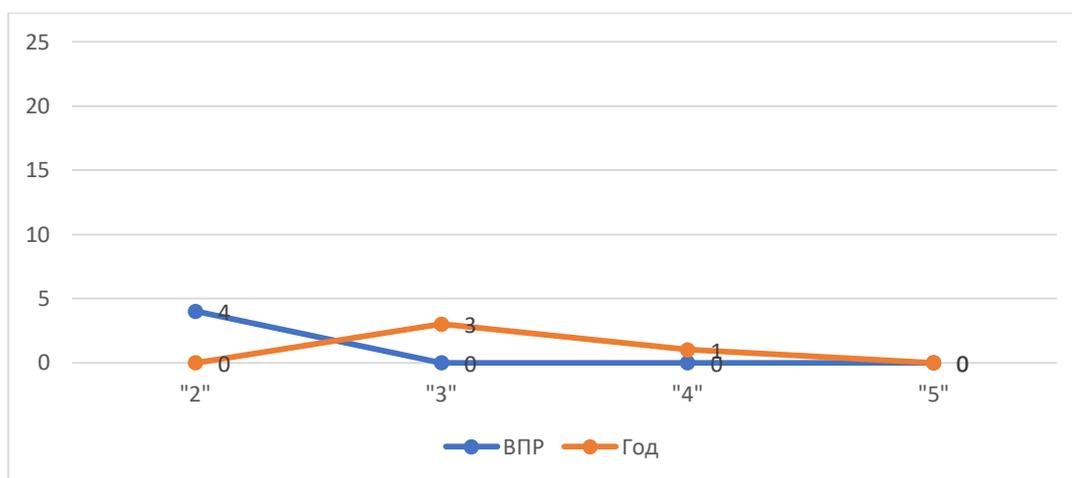
Всего учащихся	Выполнило работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
5	4	0%	0	2,0

#### Сравнительный анализ оценок (английский язык)



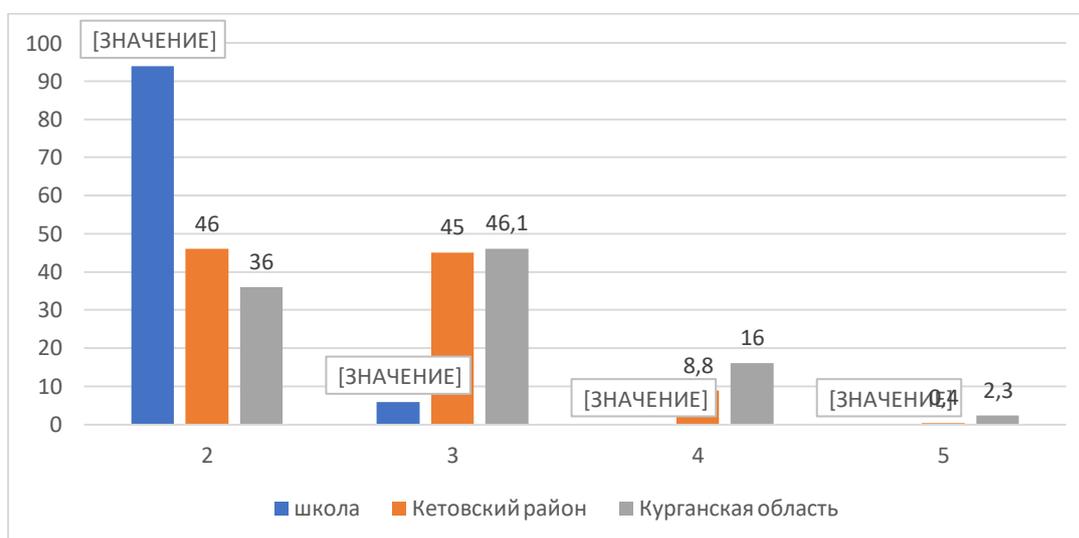
Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 17 учащихся, подтвердили и повысили оценку 0 учащихся. Абсолютное несовпадение результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за четверть нет, процент понизивших оценку – 100%. СОУ по итогам ВПР по английскому языку составляет 21% - критический уровень. График показывают, что оценки за ВПР и за год не совпадают. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

#### Сравнительный анализ оценок (немецкий язык)



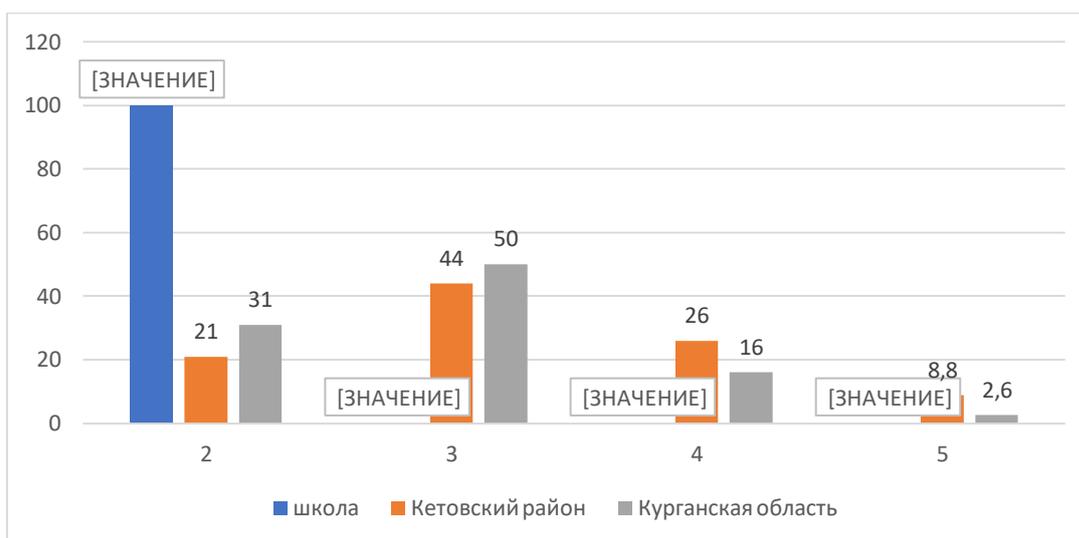
**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку 4 учащихся, подтвердили и повысили оценку 0 учащихся. Абсолютное несовпадение результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за год нет, процент понизивших оценку – 100%. СОУ по итогам ВПР по английскому языку составляет 16% - критический уровень. График показывают, что оценки за ВПР и за год не совпадают. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.**

### Общая гистограмма оценок ВПР по английскому языку 8 класс



Гистограмма оценок подтверждает низкий уровень выполнения работы. По всем показателям результаты по школе уступает Кетовскому району и Курганской области. Процент неуспеваемости по школе составляет 94% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 48%, чем по Кетовскому району и на 58% больше, чем по Курганской области. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 0%, в то время как по Кетовскому району – 9,2%, а по Курганской области – 18,3%.

### Общая гистограмма оценок ВПР по немецкому языку 8 класс



Гистограмма оценок подтверждает низкий уровень выполнения работы. По всем показателям результаты по школе уступает Кетовскому району и Курганской области. Процент неуспеваемости по школе составляет 100% - такой процент обучающихся получил «2», что больше на 79%, чем по Кетовскому району и на 69% больше, чем по Курганской области. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе 0%, в то время как по Кетовскому району – 34,8%, а по Курганской области – 18,6%.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по английскому языку в 8-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 31-37 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 22-30 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-21 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	0	Задание 1 Задание 2 Задание 5	Задание 3К1 Задание 3К2 Задание 3К3 Задание 3К4 Задание 4

На высоком и среднем уровнях не выполнено ни одно задание. Уровень ниже среднего - 3 задания, и на низком уровне - 5 заданий. Степень обученности – 21% критический уровень. Большинство обучающихся 8 класса показали результаты на недопустимом уровне. Процент успеваемости – 7,1%.

Низкий уровень сформированности (процент выполнения 0% до 29%)

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

- отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на

вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Многие учащиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа (“I’ve chosen picture №...”, «Я выбрал фото №...»), не соблюдали предложенную последовательность пунктов

плана в ответе. Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию

«Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации. пошаговую подготовку в обучении спонтанному говорению. Важно разумное сочетание репродуктивных и продуктивных заданий в обучении описания картинки, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

Обучающиеся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно- ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по немецкому языку в 8-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 31-37 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 22-30 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-21 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 5	Задание 4 Задание 6	Задание 1 Задание 3К1 Задание 3К2 Задание 3К3 Задание 3К4

На высоком уровне не выполнено ни одно задание. На среднем уровне выполнено 1 задание. Уровень ниже среднего - 2 задания, и на низком уровне - 5 заданий. Степень обученности – 16% критический уровень. Большинство обучающихся 8 класса показали результаты на недопустимом уровне. Процент успеваемости – 0%.

Низкий уровень сформированности (процент выполнения 0% до 29%)

- не понимание содержания читаемого текста. Об этом говорит неправильная пауза, неправильное деление предложений на смысловые группы, неоправданные запинки, незаконченные предложения из-за того, что дети не знали, как читаются слова или не понимали смысла читаемого. Большая часть обучающихся не владеют элементарной техникой чтения. Их фонетические навыки нельзя считать сформированными.

- неумение участников описывать фотографии/картинки. Обучающиеся затруднялись в подборе слов (хотя для описания отобранных картинок нужна была активная, часто употребляемая лексика), допускали большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок. Иногда дети просто не понимали, что они должны сделать. Так многие учащиеся просто читали план ответа с листа.

- не сформированы умения монологической речи у довольно многочисленной группы обучающихся: дети не могут даже назвать возраст (не знают числительных), не владеют простейшими речевыми образцами, такими как «Ее/его зовут...», «Ей/ему 8/18 лет», «Она/он красивая/красивый» и т.д. Слабые учащиеся не знают элементарных грамматических конструкций с глаголом-связкой *das ist ein/eine*.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по немецкому языку/английскому языку, продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 16\21%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### Русский язык

**Цель ВПР** по русскому языку – мониторинг качества подготовки обучающихся с целью выявления уровня обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

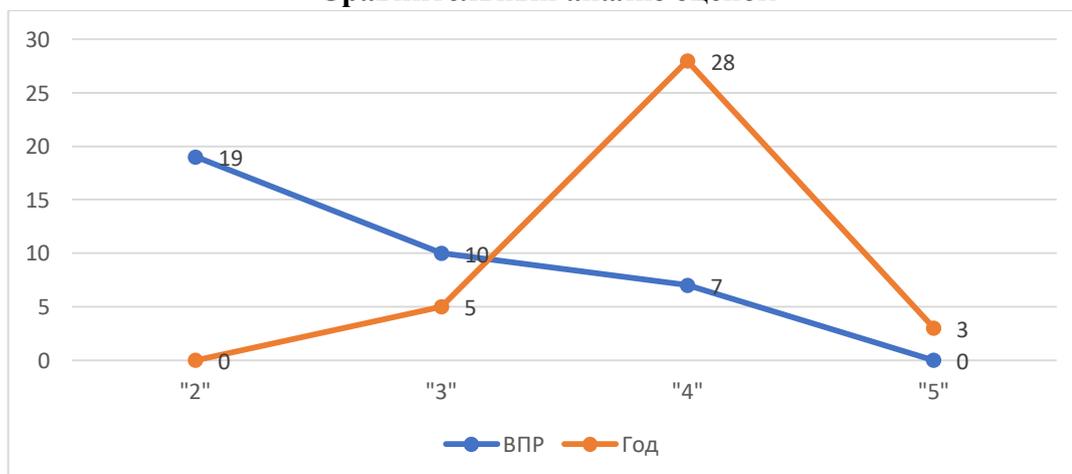
#### Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

**Структура варианта проверочной работы.** Работа состоит из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Общее время выполнения работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45.

**Выполнение работы** Работу выполнило 36 (92%) обучающихся 6 классов. Процент качества 19%, средний балл 2,7

Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	19	10	7	0

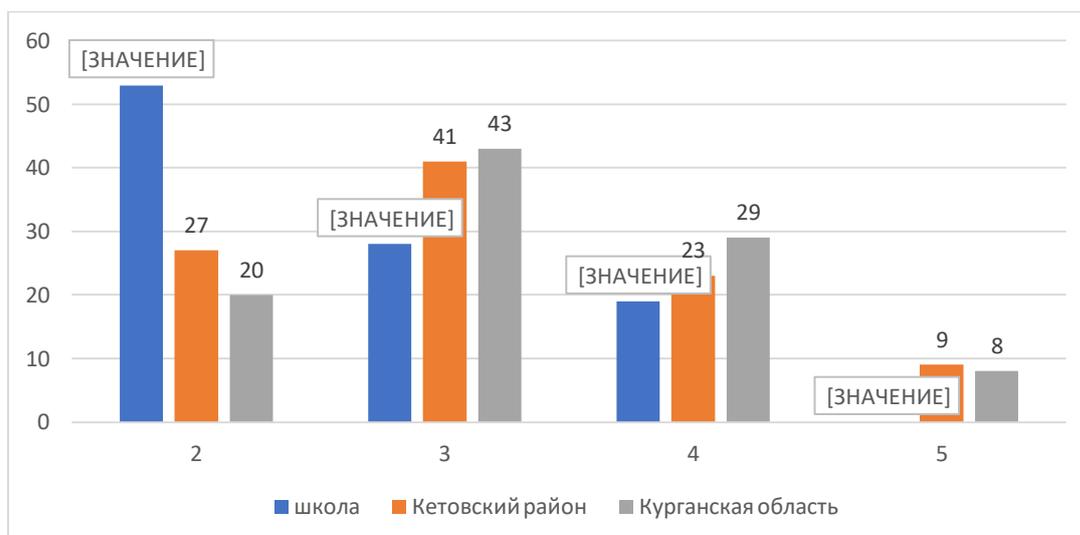
#### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок** полученных обучающимися показывает, что понизили годовую оценку по результатам ВПР 31 шестиклассник, подтвердили - 5

шестиклассников. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 19%, что на 67% ниже, чем за год. Количество обучающихся, получивших за ВПР «2», составляет 53%. Абсолютное несовпадение результатов за год и за ВПР. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за год нет, процент понизивших оценку – 86%. СОУ по итогам ВПР по русскому языку составляет 31% - критический уровень. График показывают, что оценки за ВПР И за год не совпадают. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Общая гистограмма оценок ВПР по русскому языку 6 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляет 53%, что на 26% выше, чем по Кетовскому району и на 33% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 6 класса школы – 19%, что на 13% меньше, чем по Кетовскому району и на 18% меньше, чем по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по русскому языку составляет – 31, что соответствует критическому уровню.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по русскому языку в 6-ых классах

Высокий уровень -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 39-45 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	Средний уровень -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 29-38 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	Уровень ниже среднего -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 18-28 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	Низкий уровень -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-17 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 1К3	Задание 2К2 Задание 3 Задание 4.1 Задание 11 Задание 12	Задание 1К1 Задание 2К1 Задание 2К3 Задание 2К4 Задание 7.1	Задание 4.2 Задание 5.1 Задание 5.2 Задание 6.1 Задание 6.2

		Задание 7.2 Задание 8 Задание 9	Задание 10
--	--	---------------------------------------	------------

На высоком уровне выполнено 1 задание. На среднем уровне выполнено 5 заданий. Уровень ниже среднего - 8 заданий, и на низком уровне - 6 заданий. Степень обученности – 31% критический уровень. Процент успеваемости – 47%.

Работа показала, что у обучающихся 6-х классов на высоком уровне правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

На среднем уровне выполнены задания, проверяющие следующие УУД: - регулятивные: осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач; познавательные: распознавать конкретное слово по его лексическому значению, нахождение в тексте конкретную информацию.

Низкий процент выполнения заданий (процент выполнения 0% до 29%), проверяющие сформированность познавательных УУД (умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи) универсальные учебные действия. Регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Процент успеваемости по параллели составил 47%, что составляет критическому уровню.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по русскому языку продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 31%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

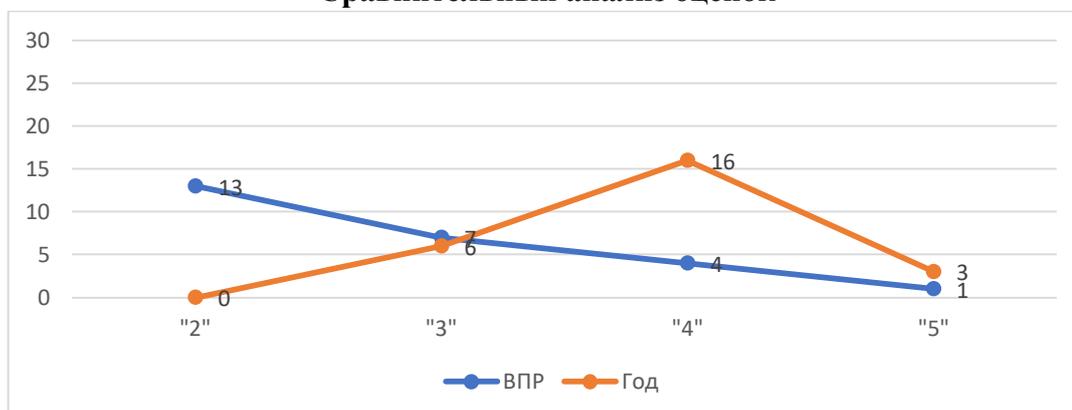
### Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

**Структура варианта проверочной работы.** Проверочная работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Общее время выполнения работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 45.

**Выполнение работы** Работу выполнило (86%) обучающихся 7 классов. Процент качества 20%, средний балл 2,7

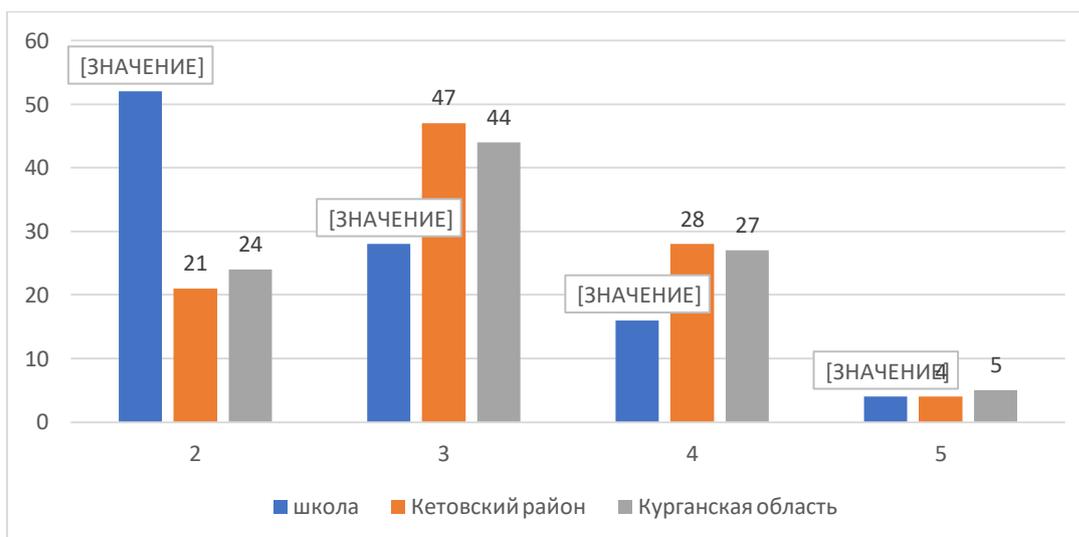
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	13	7	4	1

### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили годовую оценку по результатам ВПР 22 обучающихся, подтвердили - 3 обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 20%, что на 45% ниже, чем за год. Количество обучающихся, получивших за ВПР «2», составляет 52%. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за год нет, процент понизивших оценку – 88%. СОУ по итогам ВПР по русскому языку составляет 33% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.**

**Общая гистограмма оценок ВПР по русскому языку 7 класс**



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляет 52%, что на 31% выше, чем по Кетовскому району и на 28% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 7 класса школы – 20%, что на 13% меньше, чем по Кетовскому району и на 14% меньше, чем по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по русскому языку составляет – 33, что соответствует критическому уровню.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по русскому языку в 7-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 39-45 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 29-38 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 18-28 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-17 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 1К3 Задание 3.1 Задание 3.2	Задание 1К2 Задание 2К1 Задание 4 Задание 7.1 Задание 9	Задание 1К1 Задание 2К2 Задание 2К4 Задание 5 Задание 6	Задание 2 К3 Задание 13.1

	Задание 10 Задание 11 Задание 14.1	Задание 7.2 Задание 8.1 Задание 8.2 Задание 12.1 Задание 12.2 Задание 13.2 Задание 14.2	
--	--	---	--

На высоком уровне выполнено 3 задания. На среднем уровне выполнено 8 заданий. Уровень ниже среднего - 12 заданий, и на низком уровне - 2 задания. Степень обученности – 33% критический уровень. Процент успеваемости – 48%.

Работа показала, что у обучающихся 7-х классов на высоком уровне выполнены задания, проверяющие сформированность следующих умений: - учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

На среднем уровне выполнены задания, проверяющие следующие УУД: - выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

-предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

-ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Низкий процент выполнения заданий (процент выполнения 0% до 29%), проверяющие сформированность следующих УУД:

- учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

-распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения);

задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

-ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по русскому языку продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 33%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

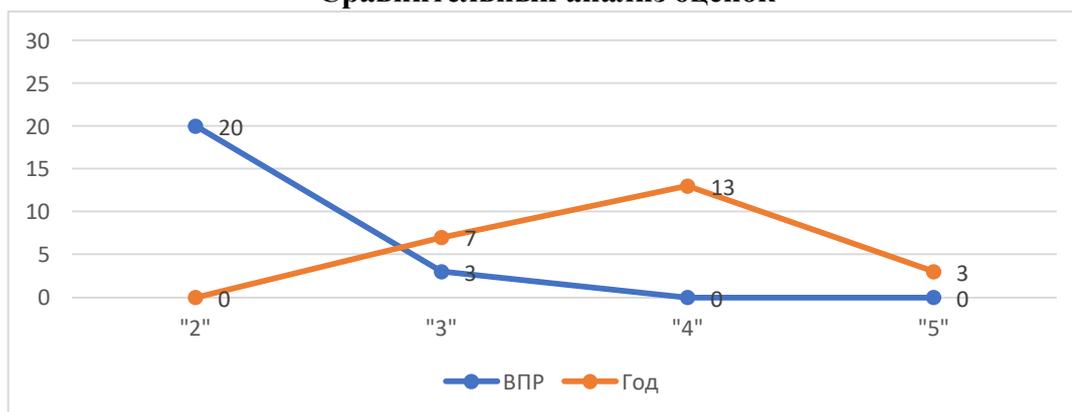
### Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)

**Структура варианта проверочной работы.** Проверочная работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Общее время выполнения работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47.

**Выполнение работы** Работу выполнило 23 обучающихся 8 классов. Процент качества 0%, средний балл 2,1

Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	20	3	0	0

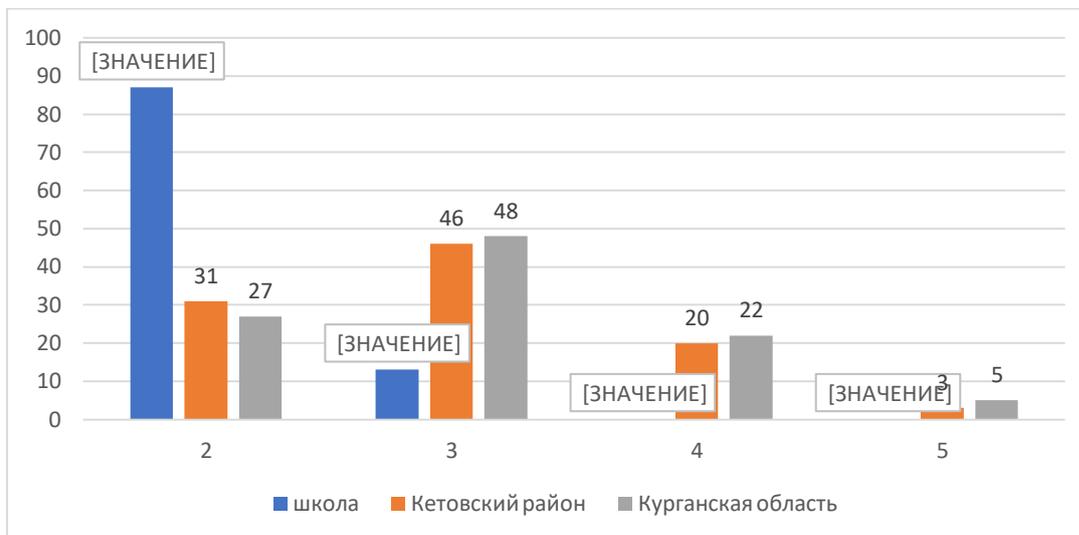
Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что** понизили годовую оценку по результатам ВПР 23 обучающихся, подтвердили - 0 обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 0%. Количество обучающихся, получивших за ВПР «2», составляет 87%. Количество неуспевающих катастрофически высокое по результатам ВПР, неуспевающих за год нет, процент понизивших оценку – 100%. СОУ по итогам ВПР по русскому языку составляет 19% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и

универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

### Общая гистограмма оценок ВПР по русскому языку 8 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляет 87%, что на 56% выше, чем по Кетовскому району и на 60% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 8 класса школы – 0%, что на 13% меньше. СОУ по результатам ВПР по русскому языку составляет – 19, что соответствует критическому уровню.

#### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по русскому языку в 8-ых классах

<p><b>Высокий уровень</b>                      -% выполнения:                      80-100%                      - первичный балл:                      39-45                      -отметка по                      пятибалльной шкале:                      «5»</p>	<p><b>Средний уровень</b>                      -% выполнения:                      50-79%                      - первичный балл:                      29-38                      -отметка по                      пятибалльной шкале:                      «4»</p>	<p><b>Уровень ниже среднего</b>                      -% выполнения:                      27-49%                      - первичный балл:                      18-28                      -отметка по                      пятибалльной шкале:                      «3»</p>	<p><b>Низкий уровень</b>                      -% выполнения:                      0-26 %                      - первичный балл:                      0-17                      -отметка по пятибалльной                      шкале: «2»</p>
Задание 1К3	Задание 1К1 Задание 5 Задание 11.1 Задание 12	Задание 2К2 Задание 2К1 Задание 3.1 Задание 3.2 Задание 8.1 Задание 13.1	Задание 1К2 Задание 2 К2 Задание 2К3 Задание 2К4 Задание 13.1 Задание 4.1 Задание 4.2 Задание 6 Задание 7.1 Задание 7.2 Задание 8.2 Задание 9 Задание 10 Задание 11.2

На высоком уровне выполнено 1 задание. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего - 6 заданий, и на низком уровне - 16 заданий. Степень обученности – 19% критический уровень. Процент успеваемости – 13%.

Работа показала, что у обучающихся 8-х классов на высоком уровне выполнены задания, проверяющие сформированность следующих умений: - правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На среднем уровне выполнены задания, проверяющие следующие УУД: - нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия).

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Низкий процент выполнения заданий (процент выполнения 0% до 29%), проверяющие сформированность следующих УУД:

- регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

- учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

- умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по русскому языку продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 19%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

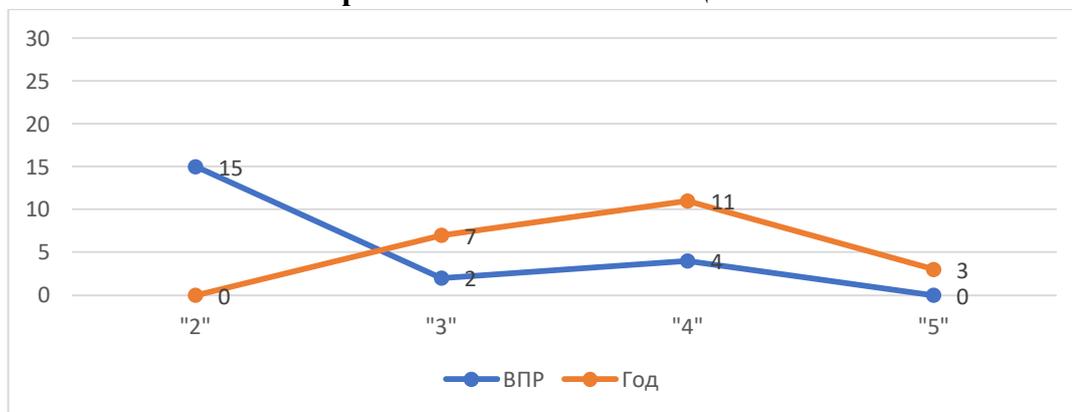
### Русский язык 9 класс (по программе 7 класса)

**Структура варианта проверочной работы.** Проверочная работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Общее время выполнения работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

**Выполнение работы** Работу выполнило 21 обучающихся 8 классов. Процент качества 19%, средний балл 2,5

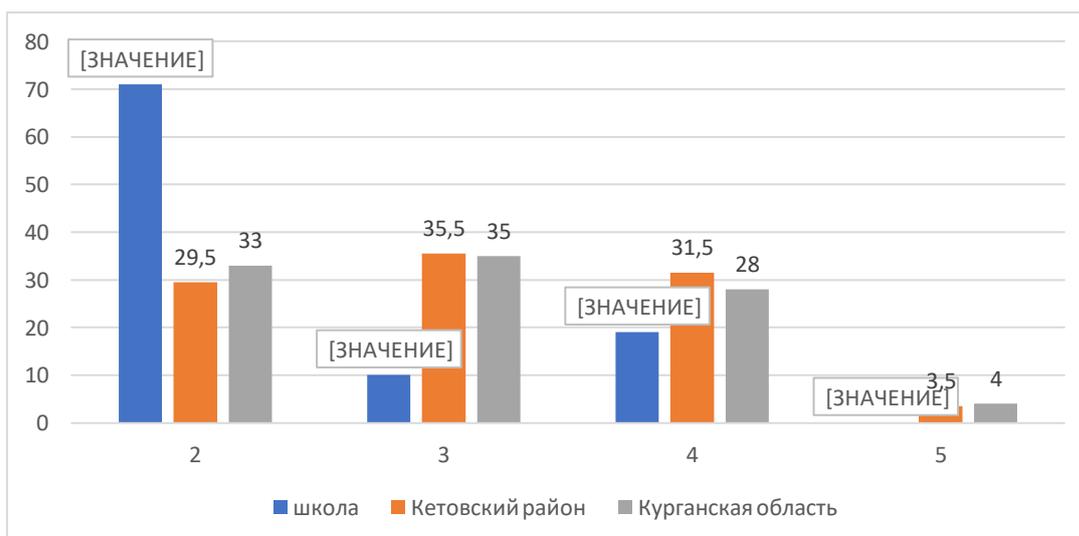
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество обучающихся	15	2	4	0

**Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что** понизили годовую оценку по результатам ВПР 19 обучающихся, подтвердили - 2 обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 19%. Количество обучающихся, получивших за ВПР «2», составляет 71%. Количество неуспевающих довольно высокое по результатам ВПР, неуспевающих за год нет, процент понизивших оценку – 91%. СОУ по итогам ВПР по русскому языку составляет 27% - критический уровень. Дефициты в учебных достижениях – это нехватка знаний, умений, навыков, компетенции и универсальных учебных действий учащихся, их кругозора и представлений, мотивов учиться и повышать качество образования.

**Общая гистограмма оценок ВПР по русскому языку 9 класс**



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляет 71%, что на 41,5% выше, чем по Кетовскому району и на 38% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 9 классах школы – 19%, что на 12,5% меньше, чем в

Кетовском районе. СОУ по результатам ВПР по русскому языку составляет – 27, что соответствует критическому уровню.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по русскому языку в 9-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 45-51 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 32-44 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 26-31 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-25 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 1К3 Задание 10 Задание 17	Задание 2К1 Задание 5 Задание 7 Задание 8	Задание 1К1 Задание 1К2 Задание 2К3 Задание 3 Задание 6 Задание 12 Задание 13 Задание 14 Задание 16	Задание 4 Задание 9 Задание 11 Задание 15

На высоком уровне выполнено 3 задания. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего - 9 заданий, и на низком уровне - 4 задания. Степень обученности – 19% критический уровень. Процент успеваемости – 29%.

Работа показала, что у обучающихся 9-х классов на высоком уровне выполнены задания, проверяющие сформированность следующих умений:

- предметное умение определять тип речи (метапредметное- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте);
- предметное умение правильно списывать текст (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

На среднем уровне выполнены задания, проверяющие следующие УУД:

- предметное умение выполнять морфемный разбор(метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);
- предметное умение правильно расставлять ударения в словах (метапредметное - владеть устной речью);
- предметное умение объяснять поставленный знак препинания (метапредметное осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

- предметное умение распознавать предложения с запятыми (метапредметное-осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

- предметное умение объяснять поставленный знак препинания (метапредметное-осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

Низкий процент выполнения заданий (процент выполнения 0% до 29%), проверяющие сформированность следующих УУД:

- предметное умение соблюдать орфографические нормы (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

- предметное умение соблюдать пунктуационные нормы (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

-предметное умение правильно списывать текст (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

-предметное умение распознавать предлоги (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

- предметное умение правильно писать предлоги (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

-предметное умение находить ключевые слова (метапредметное- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления);

-предметное умение объяснять лексическое значение слова (метапредметное - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации);

- предметное умение распознавать стилистически окрашенное слово (метапредметное- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации); -предметное умение подбирать синоним (метапредметное- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации);

-предметное умение определять основную мысль текста (метапредметное- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по русскому языку продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 27%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **Анализ выполнения ВПР по математике в 6-9 классах**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

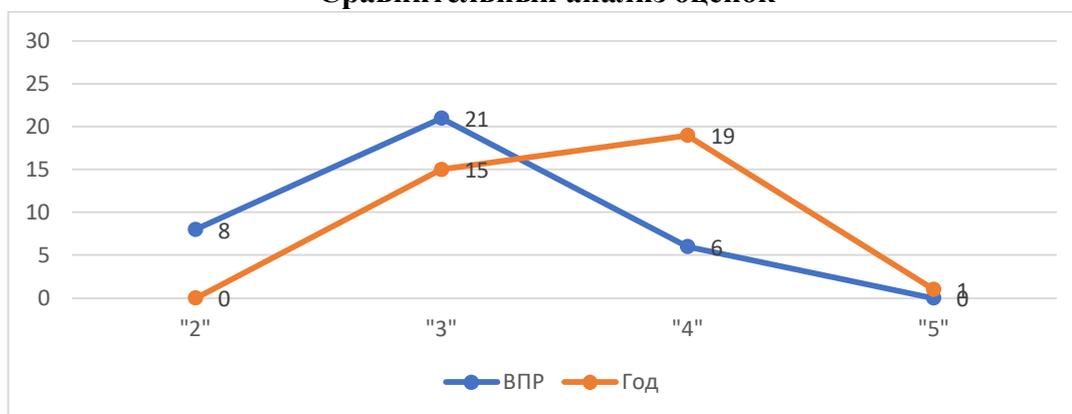
### Математика 6 класс

Структура проверочной работы Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.

**Выполнение работы** Работу выполнило 35 обучающихся классов. Процент качества 17%, средний балл 3,0

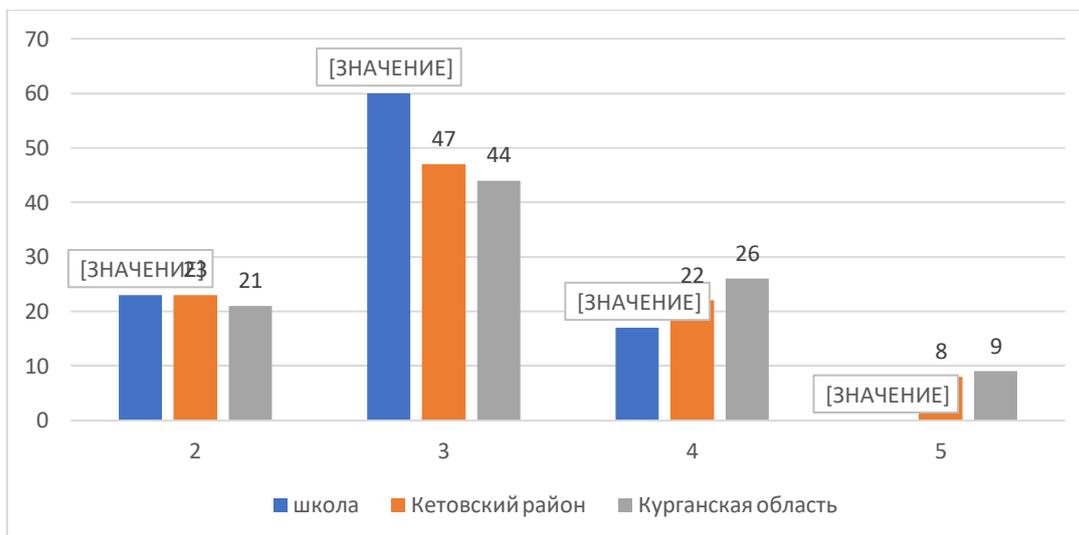
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	8	21	6	0

### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПр 22 (63%) обучающихся, подтвердили – 1 (37%) обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПр, составило 17%. По графику видно, что результаты за год превышают результаты за ВПр. Количество учащихся, получивших «2» за ВПр больше, чем за год, также обучающихся получивших «4» за ВПр меньше, чем за год. СОУ по итогам ВПр по математике составляет 36% - критический уровень.**

### Общая гистограмма оценок ВПр по математике 6 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе такие же как по Кетовскому району и на 2% выше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 6 классах школы – 17%, что на 13% меньше, чем в Кетовском районе и на 18% меньше, чем по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по математике составляет – 36%, что соответствует критическому уровню.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по математике в 6-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 15-20 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 11-14 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 7-10 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-6 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 11.1 Задание 12.2	Задание 3 Задание 9 Задание 11.2 Задание 12.1	Задание 1 Задание 7	Задание 2 Задание 4 Задание 6 Задание 8 Задание 10 Задание 13 Задание 14

На высоком уровне выполнено 2 задания. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего - 2 задания, и на низком уровне - 7 задание. Степень обученности – 36% критический уровень. Процент успеваемости – 77%.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что у шестиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а

На среднем уровне сформированы следующие умения:

- умение находить часть числа и число по его части.

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности следующих умений владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. У обучающихся слабо развито логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по математике продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 36%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

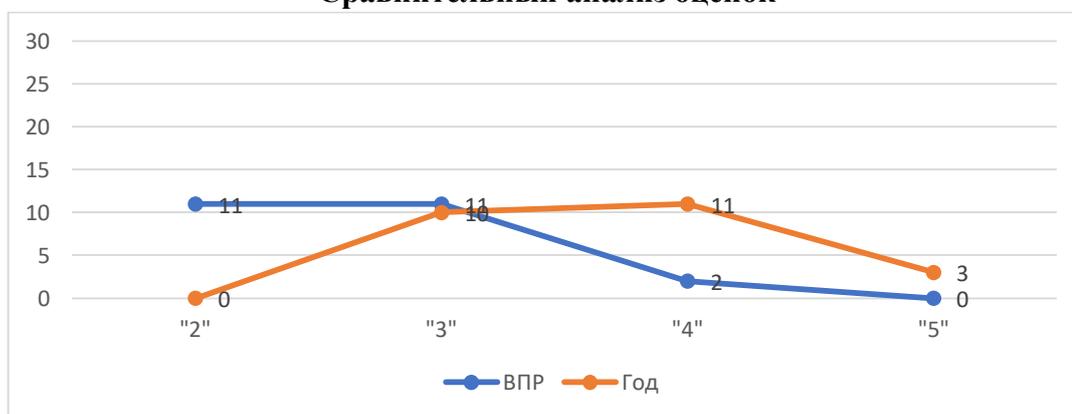
### Математика 7 класс

Структура варианта проверочной работы Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Максимальный первичный балл — 16.

**Выполнение работы** Работу выполнило 24 обучающихся 7 классов. Процент качества 56%, средний балл 3,6

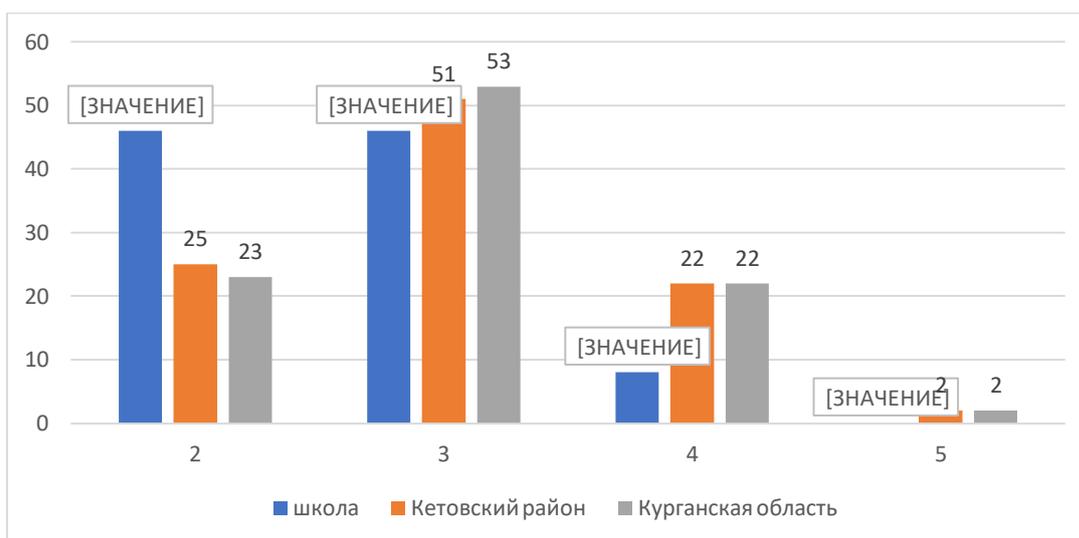
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	11	11	2	0

### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что** понизили оценку по результатам ВПР 22 (92%) обучающихся, подтвердили – 2 (8%) обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 8%. Результаты по годовым оценкам и ВПР несопоставимы, кроме «3» оценок. СОУ по итогам ВПР по математике составляет 29% - критический уровень.

### Общая гистограмма оценок ВПР по математике 7 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 46%, что на 21% больше, чем по Кетовскому району и на 23% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 6 классах школы – 8%, что на 16% меньше, чем в Кетовском районе и по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по математике составляет – 29%, что соответствует критическому уровню.

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по математике в 7-ых классах**

<p><b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 15-20 -отметка по пятибалльной шкале: «5»</p>	<p><b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 11-14 -отметка по пятибалльной шкале: «4»</p>	<p><b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 7-10 -отметка по пятибалльной шкале: «3»</p>	<p><b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-6 -отметка по пятибалльной шкале: «2»</p>
0	Задание 1 Задание 2 Задание 5 Задание 6 Задание 12	Задание 4 Задание 10	Задание 3 Задание 7 Задание 8 Задание 9 Задание 11 Задание 13

На высоком уровне выполнено 0 заданий. На среднем уровне выполнено 5 заданий. Уровень ниже среднего - 2 задания, и на низком уровне - 6 заданий. Степень обученности – 29% критический уровень. Процент успеваемости – 54%.

На среднем уровне сформированы:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Однако фиксируются дефициты в формировании следующих умений:

- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по математике продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 29%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

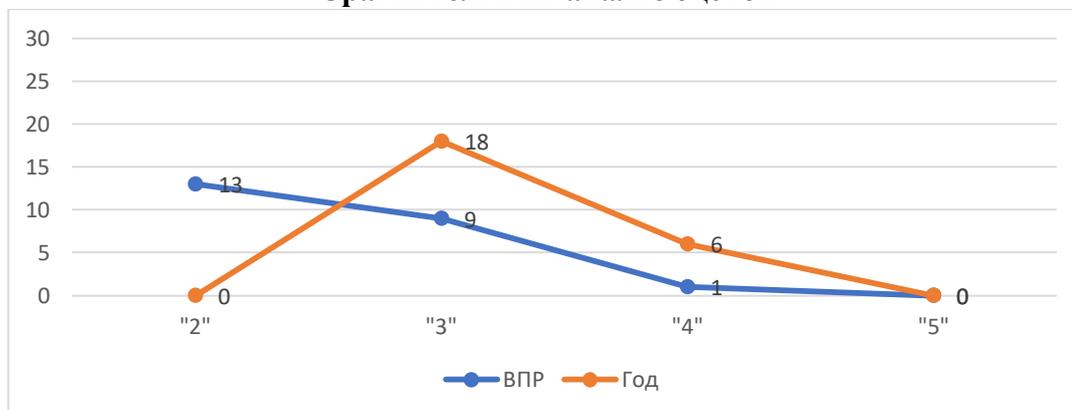
### Математика 8 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный первичный балл — 19.

**Выполнение работы** Работу выполнило 24 обучающихся 7 классов. Процент качества 56%, средний балл 3,6

Первичные баллы	0-6	7-10	11-15	16-19
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	13	9	1	0

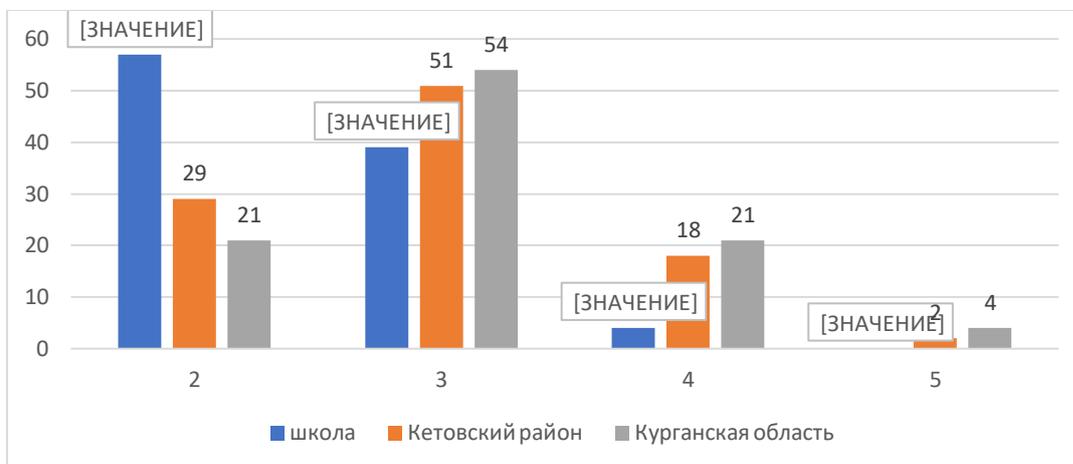
**Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПР 18 (78%) обучающихся, подтвердили – 5 (22%)**

обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 4%. Результаты годовых оценок и ВПР несоответствуют. СОУ по итогам ВПР по математике составляет 26% - критический уровень.

### Общая гистограмма оценок ВПР по математике 8 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 57%, что на 28% больше, чем по Кетовскому району и на 36% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 8 классах школы – 4%, что на 16% меньше, чем в Кетовском районе и на 22% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по математике составляет – 26%, что соответствует критическому уровню.

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по математике в 8-ых классах

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 16-19 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 11-15 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 7-10 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-6 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 3 Задание 6 Задание 7	Задание 1 Задание 2 Задание 4 Задание 15	Задание 5 Задание 8 Задание 9 Задание 10 Задание 11 Задание 13 Задание 14 Задание 16

На высоком уровне выполнено 0 заданий. На среднем уровне выполнено 3 задания. Уровень ниже среднего - 4 задания, и на низком уровне – 8 заданий. Степень обученности – 26% критический уровень. Процент успеваемости – 43%.

На среднем уровне сформированы следующие умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Однако фиксируются дефициты в формировании следующих умений:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- умения использовать функционально-графические представления .

-решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Строить график линейной функции

-анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

-применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

-применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по математике продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 26%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

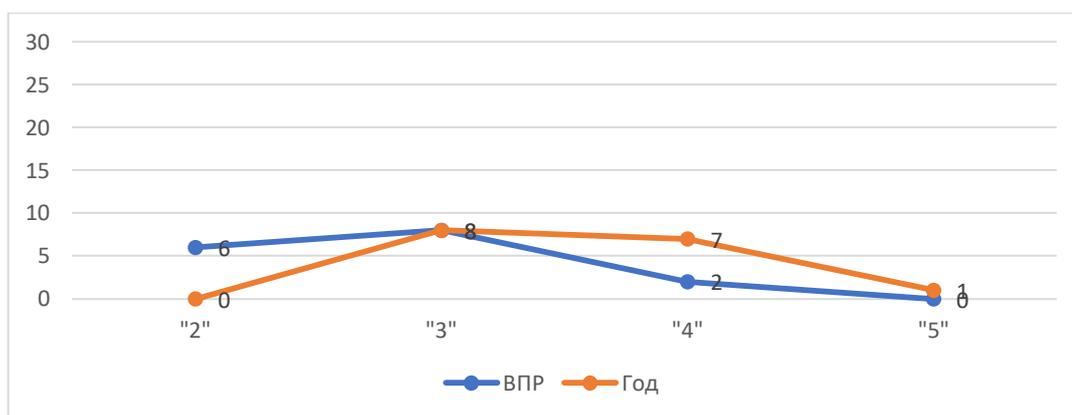
### Математика 9 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.

**Выполнение работы** Работу выполнило 16 обучающихся 9 классов. Процент качества 13%, средний балл 2,8

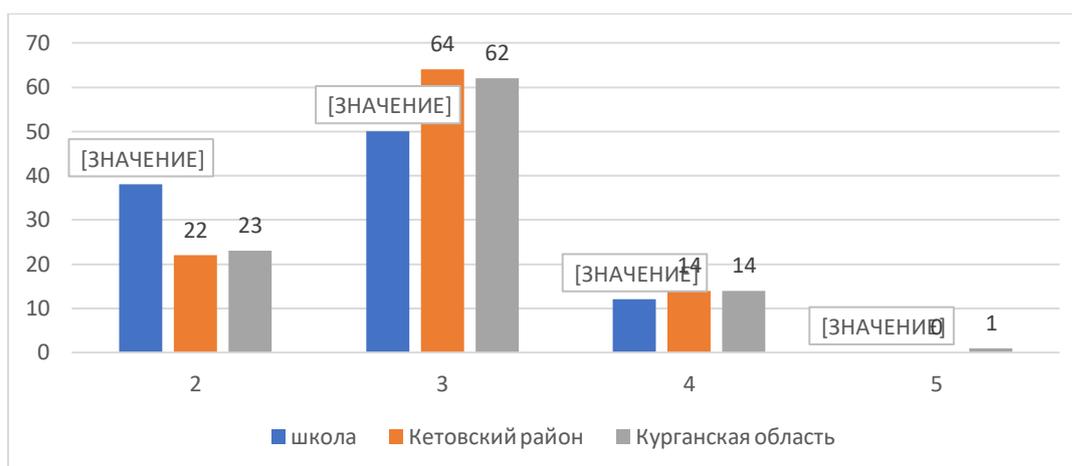
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество обучающихся	6	8	2	0

### Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПР 13 (81%) обучающихся, подтвердили – 3 (19%) обучающихся. Сопоставление оценок выявило, что количество обучающихся, получивших «4» и «5» за ВПР, составило 12%. Результаты годовых оценок и ВПР соответствуют. СОУ по итогам ВПР по математике составляет 32% - критический уровень.**

### Общая гистограмма оценок ВПР по математике 9 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 38%, что на 16% больше, чем по Кетовскому району и на 15 %больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 9 классах школы – 12%, что на 2% меньше, чем в Кетовском районе и на 3% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по математике составляет – 32%, что соответствует критическому уровню. Этот показатель говорит о том, что у учеников сформированы простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по математике в 9-ых классах

Высокий уровень -% выполнения:	Средний уровень -% выполнения:	Уровень ниже среднего	Низкий уровень -% выполнения:
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------------

80-100% - первичный балл: 21-25 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	50-79% - первичный балл: 15-20 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	-% выполнения: 27-49% - первичный балл: 8-14 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	0-26 % - первичный балл: 0-7 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задание 1 Задание 4 Задание 14	Задание 3 Задание 6 Задание 8 Задание 9 Задание 16	Задание 2	Задание 5 Задание 7 Задание 10 Задание 11 Задание 12 Задание 13 Задание 15 Задание 17 Задание 18 Задание 19

На высоком уровне выполнено 3 задания. На среднем уровне выполнено 5 заданий. Уровень ниже среднего - 1 задание, и на низком уровне – 10 заданий. Степень обученности – 32% критический уровень. Процент успеваемости – 63%.

Хорошие результаты обучающиеся показали:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Ученики хорошо владеют геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

На среднем уровне сформированы следующие умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Однако фиксируются дефициты в формировании следующих умений:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- представлений о простейших вероятностных моделях.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по математике продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 32%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо

обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классе

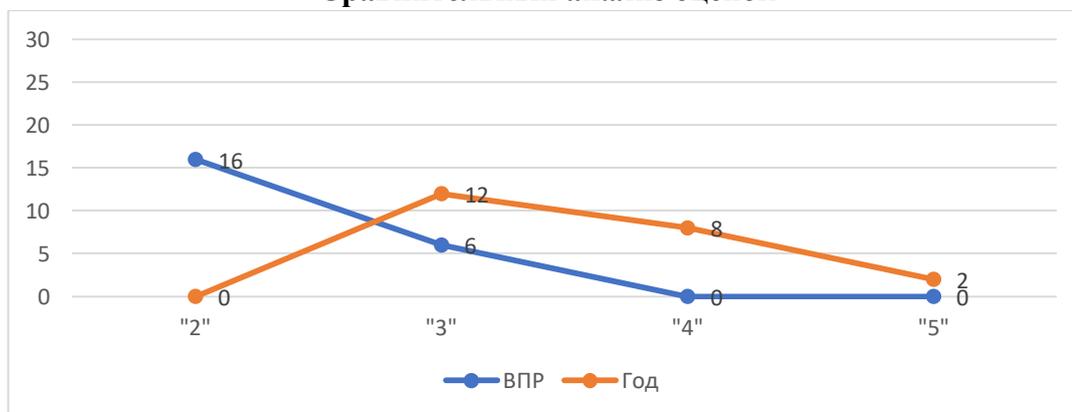
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. По уровню сложности Б – базовый; П – повышенный; В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18.

**Выполнение работы** Работу выполнило 22 обучающихся 8 классов. Процент качества 0%, средний балл 2,3

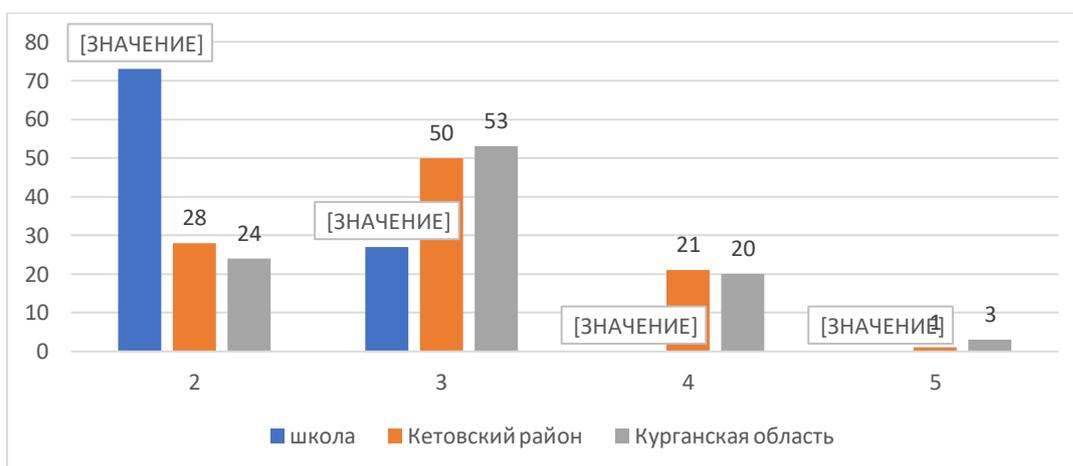
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23
Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	16	6	0	0

Сравнительный анализ оценок



Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПР 20 (91%) обучающихся, подтвердили – 2 (9%) обучающихся. Результаты годовых оценок и ВПР не соответствуют. СОУ по итогам ВПР по физике составляет 21% - критический уровень.

### Общая гистограмма оценок ВПР по физике 8 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 73%, что на 46% больше, чем по Кетовскому району и на 49 %больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 8 классах школы – 0%, что на 22% меньше, чем в Кетовском районе и на 23% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по физике составляет – 21%, что соответствует критическому уровню. Этот показатель говорит о том, что у учеников сформированы простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закреплённые способы применения знаний в практической деятельности).

#### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по физике в 8-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 21-23 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 16-20 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 10-15 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-9 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 1 Задание 4	Задание 2 Задание 3 Задание 5	Задание 6 Задание 7 Задание 8 Задание 9 Задание 10 Задание 11

На высоком уровне выполнено 0 заданий. На среднем уровне выполнено 2 задания. Уровень ниже среднего - 3 задания, и на низком уровне – 6 заданий. Степень обученности – 21% критический уровень. Процент успеваемости – 27%.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у восьмиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Однако фиксируются дефициты в формировании следующих умений:

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по физике продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 21%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### **Биология 6 класс**

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 28.

**Выполнение работы** Работу выполнило 36 обучающихся 6 классов. Процент качества 2,8%, средний балл 2,4

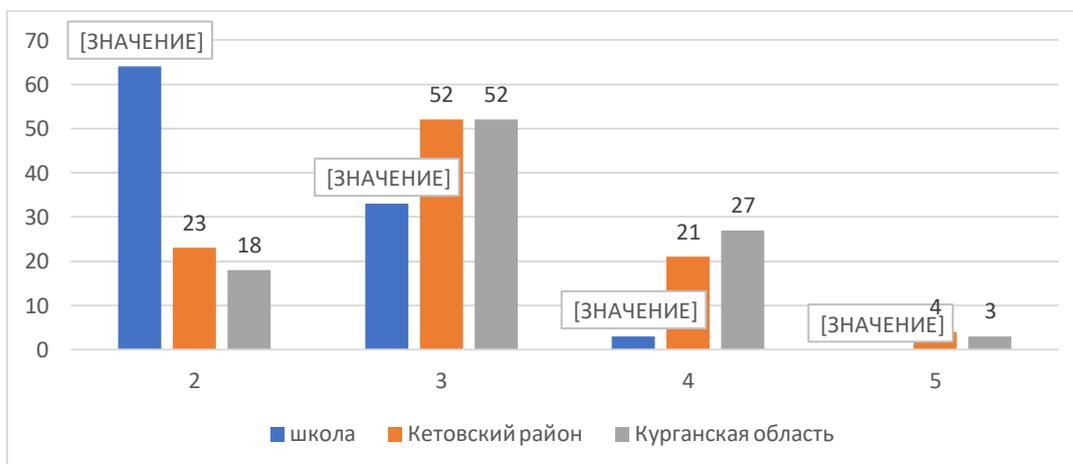
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	23	12	1	0

**Сравнительный анализ оценок**



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПр 35 (97%) обучающихся, подтвердили – 1 (3%) обучающихся. Результаты годовых оценок и ВПр не соответствуют. СОУ по итогам ВПр по биологии составляет 24% - критический уровень.**

**Общая гистограмма оценок ВПр по биологии 6 класс**



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 64%, что на 41% больше, чем по Кетовскому району и на 46 %больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 6 классах школы – 3%, что на 21% меньше, чем в

Кетовском районе и на 27% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по биологии составляет – 24%, что соответствует критическому уровню. Этот показатель говорит о том, что у учеников сформированы простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по биологии в 6-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 24-28 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 18-23 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 12-17 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-11 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 1.1 Задание 5 Задание 6.1 Задание 9	Задание 1.2 Задание 2.1 Задание 3.1 Задание 4.2 Задание 4.3 Задание 7.1 Задание 10К1 Задание 10К2	Задание 1.3 Задание 2.2 Задание 3.2 Задание 4.1 Задание 6.2 Задание 7.2 Задание 8 Задание 10К3

На высоком уровне выполнено 0 заданий. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего -8 заданий, и на низком уровне – 8 заданий. Степень обученности – 24% критический уровень. Процент успеваемости – 2,8%.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Однако фиксируются дефициты в формировании следующих умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по биологии продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 24%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### Биология 7 класс

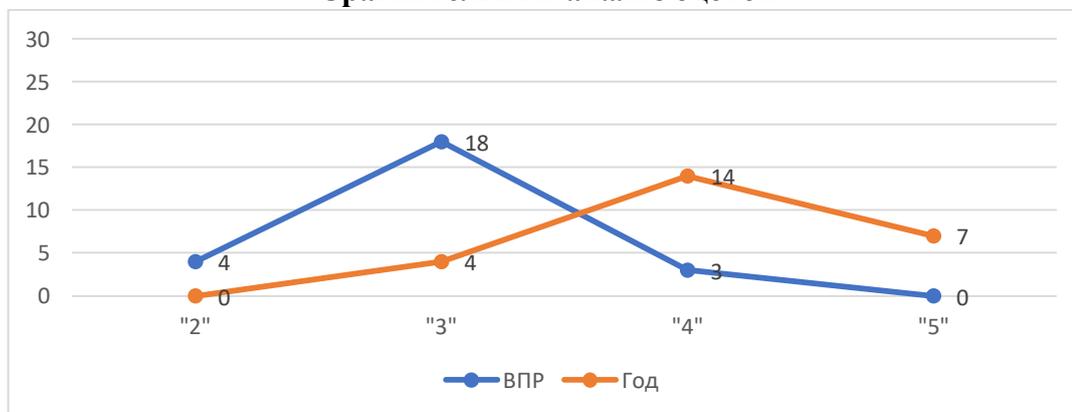
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

По уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 28.

**Выполнение работы** Работу выполнило 25 обучающихся 7 классов. Процент качества 12%, средний балл 3,0

Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	4	18	3	0

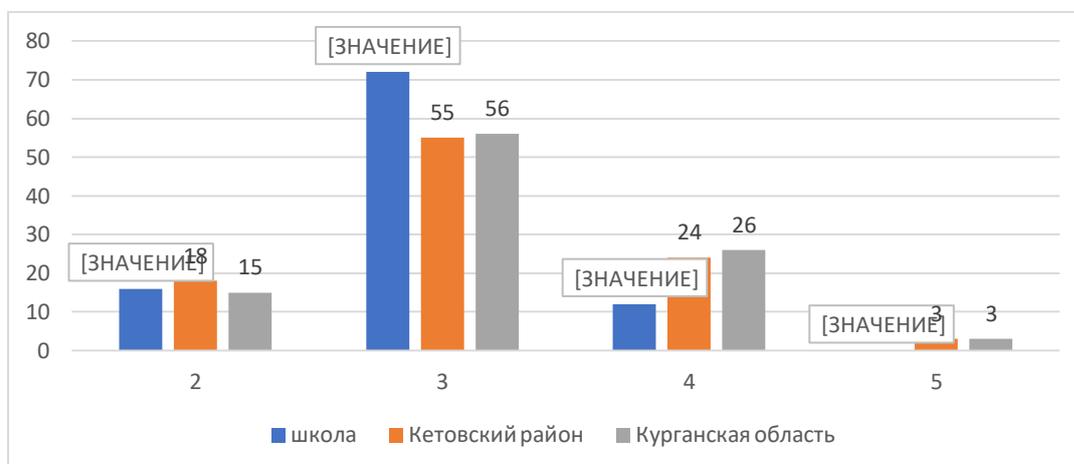
### Сравнительный анализ оценок



Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПР 20 (80%) обучающихся, подтвердили – 5 (20%)

обучающихся. Результаты годовых оценок и ВПР не соответствуют. СОУ по итогам ВПР по биологии составляет 36% - критический уровень.

### Общая гистограмма оценок ВПР по биологии 7 класс



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 16%, что на 2% меньше, чем по Кетовскому району и на 1% больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 7 классах школы – 12%, что на 15% меньше, чем в Кетовском районе и на 17% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по биологии составляет – 36%, что соответствует критическому уровню. Этот показатель говорит о том, что у учеников сформированы простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

### Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по биологии в 7-ых классах

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 24-28 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 18-23 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 12-17 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-11 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
Задания 10.1 Задание 10.2	Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 5.1 Задание 9	Задание 1.1 Задание 1.3 Задание 4 Задание 5.2 Задание 6 Задание 8.1 Задание 8.2	Задание 1.2 Задание 3.1 Задание 3.2 Задание 3.3 Задание 3.4 Задание 5.3 Задание 8.3

На высоком уровне выполнено 2 задания. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего -7 заданий, и на низком уровне – 7 заданий. Степень обученности – 36% критический уровень. Процент успеваемости – 3.0%.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся сформированы:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Однако у обучающихся не сформированы:

- первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по биологии продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 36%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

### Биология 8 класс

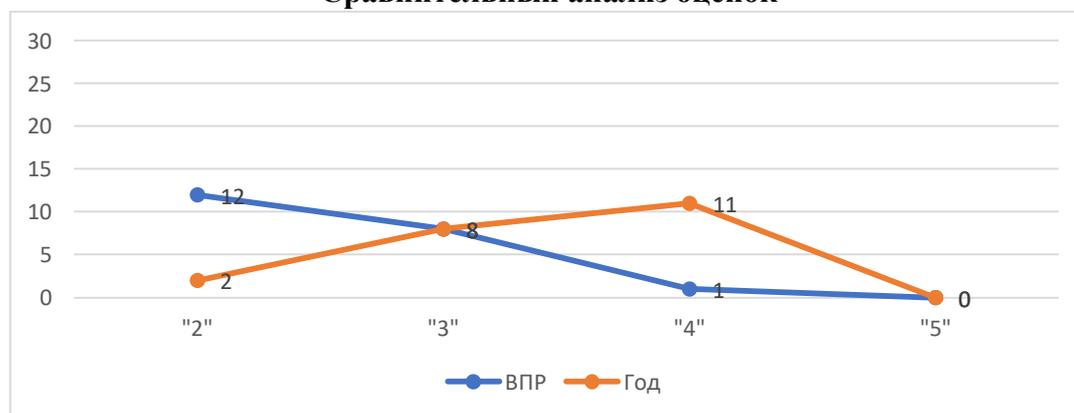
Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

По уровню сложности Б – 8; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 28.

**Выполнение работы** Работу выполнило 21 обучающихся 8 классов. Процент качества 4,8%, средний балл 2,5.

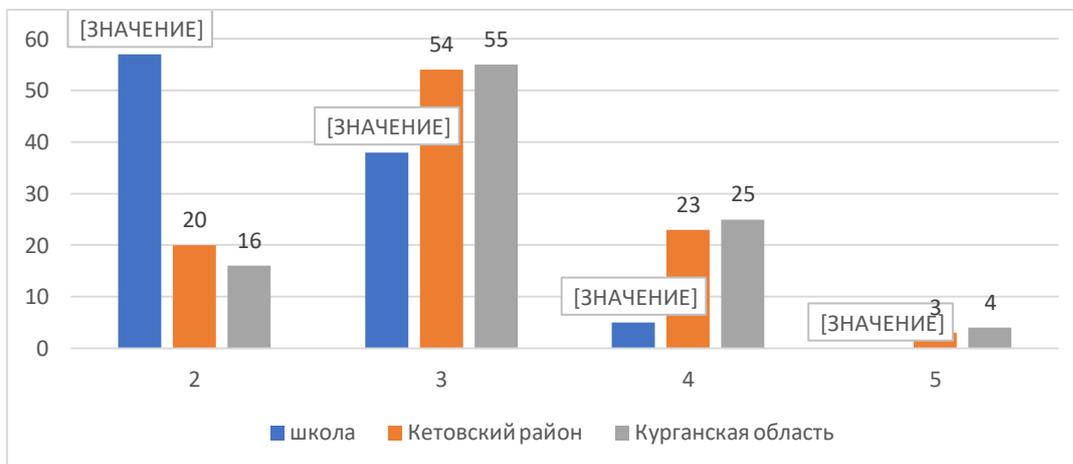
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28
<b>Отметка по пятибалльной школе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Количество обучающихся	12	8	1	0

Сравнительный анализ оценок



**Сравнительный анализ оценок полученных обучающимися показывает, что понизили оценку по результатам ВПР 19 (90%) обучающихся, подтвердили – 2 (10%) обучающихся. Количество «2» за ВПР превышает количество этих оценок за год, и количество «4» также больше за год, чем за ВПР. СОУ по итогам ВПР по биологии составляет 26% - критический уровень.**

**Общая гистограмма оценок ВПР по биологии 8 класс**



Сравнительный анализ выполнения работы показывает, что неудовлетворительные отметки по итогам выполнения работы по школе составляют 57%, что на 37% больше, чем по Кетовскому району и на 41 %больше, чем по Курганской области. Общий процент качества выполнения работы в 8 классах школы – 5%, что на 21% меньше, чем в Кетовском районе и на 24% по Курганской области. СОУ по результатам ВПР по биологии составляет – 26%, что соответствует критическому уровню. Этот показатель говорит о том, что у учеников сформированы простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов по выполнению заданий в соответствии с их спецификацией при проведении ВПР по биологии в 8-ых классах**

<b>Высокий уровень</b> -% выполнения: 80-100% - первичный балл: 24-28 -отметка по пятибалльной шкале: «5»	<b>Средний уровень</b> -% выполнения: 50-79% - первичный балл: 18-23 -отметка по пятибалльной шкале: «4»	<b>Уровень ниже среднего</b> -% выполнения: 27-49% - первичный балл: 12-17 -отметка по пятибалльной шкале: «3»	<b>Низкий уровень</b> -% выполнения: 0-26 % - первичный балл: 0-11 -отметка по пятибалльной шкале: «2»
0	Задание 1.1 Задание 1.2 Задание 13.1	Задание 3 Задание 4 Задание 7	Задание 2 Задание 5 Задание 6

	Задание 13.3	Задание 9	Задание 8 Задание 10 Задание 11 Задание 12 Задание 13.2
--	--------------	-----------	---

На высоком уровне выполнено 0 заданий. На среднем уровне выполнено 4 задания. Уровень ниже среднего -4 задания, и на низком уровне – 8 заданий. Степень обученности – 26% критический уровень. Процент успеваемости – 2,5%.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся сформированы:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Однако у обучающихся не сформированы:

- основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- смысловое чтение;
- системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выводы:** Обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по биологии продемонстрировали критический уровень усвоения материала – 26%. При планировании внутришкольного тематического контроля на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на формирование и отработку УУД как на уроке, так и во внеурочной деятельности.