

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8 класса по результатам ВПР по английскому языку по устранению учебных дефицитов

№	Дата	Затруднения на ВПР	Виды деятельности
1		Осмысленное чтение текста вслух	Совершенствование умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. <i>Работа с текстами.</i>
2		Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Выполнение упражнений на отработку умения употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; совершенствовать навыков употребления, определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, относительных, вопросительных; прилагательных и наречий. систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.). <i>Работа с фотографиями.</i>
3		Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Выполнение упражнений на отработку умения употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; совершенствовать навыков употребления, определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, относительных, вопросительных; прилагательных и наречий. систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.). <i>Работа с фотографиями.</i>
4.		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Отработка умения определить жанр звучащего иноязычного текста, понимать цель общения, распознавать средства логической связи в разговорном дискурсе, отделять главное от второстепенного. Выполнение упражнений на отработку умения прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8 класса по результатам ВПР по английскому языку по устранению учебных дефицитов

			ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания. <i>Работа с текстами.</i>
5.		Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: <i>грамматические формы</i> . Совершенствовать навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. <i>Работа с текстами.</i>
6.		Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: <i>грамматические формы</i> . Совершенствовать навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. <i>Работа с текстами.</i>
7.		Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: <i>лексические единицы</i> . Совершенствовать навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. <i>Работа с текстами</i>