

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
на Совете школы  
протокол №1  
от «25»августа 2015г.

Принято  
на Педагогическом совете МКОУ  
«Новосидоровская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ «Новосидоровская СОШ»  
С.В.Шигуров  
Приказ № 63  
от «27»августа 2015 г.



**ПОДПРОГРАММА**  
воспитания и социализации обучающихся

***«Я Гражданин России»***

## Пояснительная записка

*Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной Программой воспитания и социализации обучающихся, Конвенцией о правах ребёнка, Концепцией развития волонтерского движения (добровольчества) в Курганской области в 2011-2021 гг., Целевой программой Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 гг.», Федеральным Законом «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций».*

Преобразования, происходящие в последние годы в нашей стране, предполагают формирование гражданина ответственного, инициативного, способного полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда во все времена исторически делало нас крепче, чем мы всегда гордились», - отметил в своём выступлении президент Российской Федерации В.В. Путин. Так же он обратил внимание на то, что общее образование, культура, молодёжная политика – это не сфера услуг, а пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из главных задач образовательного пространства.

В Целевой программе «Развитие образования и реализации государственной молодёжной политики в Курганской области на 2011 – 2015 г. г.» обозначена важная **проблема** – отсутствие у значительной части молодых людей интереса к участию в общественно – политической жизни общества.

**Причина** – низкий уровень вовлечённости молодёжи в социальную практику, решить которую можно с помощью создания условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе, совершенствовании взаимоотношений образовательного учреждения с семьёй, развития различных форм самоорганизации и самоуправления обучающихся.

В Примерной программе воспитания и социализации обучающихся одними из приоритетных направлений социализации школьников являются: развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско – юношеских движений и объединений, направленных на развитие их социальной активности.

Проблема формирования, развития и стимулирования активности молодого поколения, выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы социально - активной личности рассматривались социологами, педагогами и психологами во все периоды существования нашего государства. Однако в различные периоды, сформировавшиеся в обществе представления об активной личности, существенно различались, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, осуществить анализ содержания понятия социальной активности, с другой стороны, обозначить мотивы, которые направляют и реализуют активность человека в социально-значимой деятельности. До сих пор не существует единого взгляда на данные вопросы, но исходя из данных исследований современных ученых (Божович Л.И., Соколова Е.С., Фельдштейн), можно сделать **вывод о недостаточно высокой мотивации обучающихся к социально – значимой деятельности.**

Чтобы подтвердить данный вывод мы провели исследования среди обучающихся 5-11 классов.

На вопрос «Кем бы ты хотел быть – лидером, инициатором идей, исполнителем?» 10% хотели бы стать лидерами, 20% инициаторами идей, 20% исполнителями и 50% обучающихся не ответили на заданный вопрос.

На следующий вопрос «Где бы ты хотел проявить эти качества?» - 35% ответили в волонтерской деятельности, 20% в ученическом самоуправлении и участии в деятельности детских и молодёжных общественных объединениях, 10% в конкурсе «Лидер» и 35% - в других видах деятельности.

Далее мы исследовали мотивы обучающихся, которые хотели бы заниматься социально – активной деятельностью. Исследования показали, что у 62% обучающихся мотивы в основном личные (успех, самореализация, приобретение опыта и др.), у 20% - престижные, у 18% - коллективные (общение, быть с друзьями и т. д.).

Далее мы решили выяснить причины нежелания ребят заниматься социально – активной деятельностью. У 30% обучающихся нет времени для общественной работы, 34% не уверены в своём успехе, 36% опрошенных конкретный ответ дать не смогли.

Исходя из результатов данных исследований, можно сделать вывод, что показатель социальной активности подрастающего поколения в настоящее время недостаточно высок. Таким образом, обозначенная социологами, психологами, педагогами проблема о недостаточной социальной активности современных детей и молодежи подтвердилась.

Для решения данной проблемы в школе была разработана программа воспитания и социализации обучающихся 7 -18 лет «**Я Гражданин России**».

В названии программы заложен смысл воспитания Гражданина, не только с юридической стороны, знающего свои права, обязанности и живущего по законам РФ, но и Человека с высокой гражданской позицией, активного, стремящегося направить свои способности, чувства не только на собственное благо, но и на благо других людей.

Программа ориентирована на реализацию приоритетов и задач органов местного самоуправления по развитию муниципальных систем образования на 2013 г. и включает в себя направления:

- ❖ Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- ❖ Развитие ученического самоуправления;
- ❖ Работа с детскими и молодежными общественными объединениями;
- ❖ Развитие лидерских качеств.

Программа имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков и направлений. Блок «Лидерство» не рассматривается как самостоятельный компонент программы, а является составной частью блоков «Волонтерская деятельность», «Ученическое самоуправление», «Детские и молодежные общественные объединения» и реализуется через внедрение сквозного элективного спецкурса «Лидеры нового поколения». (Приложение № 1)

Основной акцент в программе ставится не на создание чего – либо нового, а на углубленное развитие и совершенствование уже существующих основных направлений деятельности. Это значит, что одним из условий реализации программы является наличие в школе: ученического самоуправления, волонтерского отряда, детской (молодежной) общественной организации, модели взаимодействия с социальными институтами, семьей, которые необходимо дополнять современными, привлекательными для всех субъектов воспитательного процесса новыми формами и методами.

### **Программа реализуется в три этапа:**

**1 этап – установочно - корректировочный 2013 г. (сентябрь) – 2014 г. (сентябрь)** На данном этапе решаются организационные вопросы по реализации программы, а так же апробируются новые формы работы, предусмотренные содержанием программы, вносятся коррективы.

**2 этап – формирующий 2014 г. (сентябрь) – 2015 г. (сентябрь)** Данный этап предусматривает реализацию основных направлений деятельности в полном объеме по формированию социальной активности личности.

**3 этап – аналитический 2015г. (сентябрь) – 2016 г. (сентябрь)** На данном этапе проводятся аналитические мероприятия по эффективности реализации программы, подводятся итоги.

Мероприятия по реализации программы фиксируются в календарном плане воспитательной работы общеобразовательного учреждения. (Приложение № 2)

Основу методологии Программы составляют следующие понятия:

**Социальная активность учащегося** (по И.Ф. Харламову) – это процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Данное определение является более полным, соответствующим требованиям сегодняшнего времени, а также основополагающим для нашей Программы воспитания и социализации.

**Активная жизненная позиция** (из толкового словаря) – это духовно – практическая характеристика жизнедеятельности личности, раскрывающая в меру её участия в решении общественно – значимых задач, способов участия в жизни общества.

**В реализации программы необходимо опираться на следующие принципы:**

- ❖ **Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся** заключается в поддержании педагогами школы полезных начинаний воспитанников, обучение их выполнению тех или иных видов работ, в консультировании и координировании действий, а также поощрении инициативы, творчества, самостоятельности.
- ❖ **Принцип сознательности и активности обучающихся в педагогическом процессе** заключается в их активной роли жизнедеятельности школы.
- ❖ **Принцип опоры на положительное, что есть в человеке, на сильные стороны его личности** заключается в создании ситуации успеха для обучающихся, их самосовершенствовании и самореализации.
- ❖ **Принцип перспективности** заключается в открытости для обучающихся их личностного роста, помощи в достижении высоких результатов.
- ❖ **Принцип единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи, общественных структур** заключается в достижении целей при тесном взаимодействии и сотрудничестве.
- ❖ **Принцип добровольности** заключается в участии обучающихся на добровольной основе в мероприятиях, направленных на решение социальных проблем.
- ❖ **Принцип социальности** заключается в ориентации подрастающего поколения на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

**Цель:** способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся через социально-активную деятельность.

- Задачи:**
1. Популяризация деятельности детских и молодёжных общественных объединений в ученической среде;
  2. Развитие волонтерского движения в ОУ;
  3. Совершенствование системы ученического самоуправления в ОУ;
  4. Содействие развитию лидерских качеств у обучающихся через реализацию программы ДОО «Республика ШкИД»;
  5. Укрепление взаимодействия обучающихся с социумом и родительской общественностью;
  6. Активизация деятельности участников образовательного процесса в рамках реализации программы.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Примерно на 30 % повысится социальная активность обучающихся (участников волонтерского движения, членов и лидеров детских и молодёжных объединений, ученического самоуправления).
2. Укрепится взаимосвязь с социальными партнерами (увеличится их количество до 15) и родительской общественностью, что усилит эффективность по всем направлениям деятельности.
3. Обучающиеся получат возможность реализовать свои творческие, лидерские способности, повысят свою самооценку, получат опыт социальной практики.
4. Среди обучающихся повысится престиж деятельности детских и молодёжных общественных объединений, волонтерских отрядов, органов ученического самоуправления.

## Мониторинг

Мониторинг проводится в три этапа:

- 1. Контрольный (диагностический срез);
- 2. Формирующий (реализация основных направлений деятельности);
- 3. Интерпретационный (сбор данных с последующим исследованием динамики). Динамика может быть положительной (увеличение), инертной (отсутствие увеличения с признаками уменьшения), устойчивой (стабильность).

По итогам мониторинга проводится педагогическое совещание, на котором могут быть внесены коррективы в программу для повышения её эффективности.

| Критерии эффективности реализации программы   | Показатели эффективности реализации программы  | Методики изучения  |
|---|--|--|
| Уровень активности участников программы – волонтеров, лидеров, членов ДОО, ученического самоуправления                  | <p>Количество новых волонтеров, членов ДОО;</p> <p>Количество участников программы, принявших участие в социально – значимых делах;</p> <p>Умение организовывать социально – значимые мероприятия;</p>   | <p>Анализ банка данных участников волонтерского движения, численного состава ДОО;</p> <p>Анализ рейтинга участия в социально – значимых мероприятиях членов органов ученического самоуправления, ДОО, волонтеров;</p> <p>Методы: «Самооценка», «Победитель и побеждённый», «Карта мероприятия»</p> |
| Самореализация личностных качеств обучающихся   | <p>Наличие адекватной положительной самооценки обучающихся, уверенности в своих силах и возможностях, стремление к их проявлению;</p> <p>Умение обучающихся проявлять инициативу при решении социальных проблем;</p> <p>Количество обучающихся, получивших удовлетворение от участия в социально – значимой деятельности</p> | <p>Анкетирование;</p> <p>Книга личностного роста (сборник Брайан Трейси «Достижение цели» и, «Достижение максимума»);</p> <p>Анализ волонтерских книжек;</p> <p>Социальный опрос</p>   |
| Наличие системы взаимодействия участников программы с различными социальными структурами и родительской общественностью | <p>Количество и качество совместно проведённых мероприятий;</p> <p>Умение взаимодействовать с различными социальными структурами и родительской общественностью;</p> <p>Количество структур, разнообразие субъектов взаимодействия</p>   | <p>Методы: «Экспресс – оценка», «Светофор», голосование на Интернет – форуме, отзывы на «Заборе гласности» и др.;</p> <p>Позитивные отзывы социальных партнёров о совместной деятельности (наличие благодарностей и благодарственных писем);</p> <p>Анализ имеющихся договоров, соглашений</p>     |
| Использование информационно – коммуникативных технологий (СМИ)  | Количество публикаций в изданиях школьной, районной и областной газетах;   | <p>Анализ печатных изданий;</p> <p>Анализ совместной работы с</p>  |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | Наличие показа сюжетов на ТВ;<br>Наличие информации на сайтах (школьном, районном,) | ТВ;<br>Анализ информации на сайтах |
|--|---|------------------------------------|

### Содержание программы

| Блоки                     | Направления  | Задача   | Содержание   | Формы работы   |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Волонтерская деятельность | «Волонтерам учиться – всегда пригодится»<br><b>образовательное</b> | Повышение компетенций (социально – трудовой, информационной, коммуникативной, правовой) участников волонтерского движения                                | Основные волонтерские понятия. История возникновения волонтерских отрядов за рубежом и в России. Основные нормативные документы. Личная книжка волонтера. Направления волонтерской деятельности в Курганской области. Опыт работы волонтеров в Курганской области. Разработка и проведение волонтерских мероприятий. Технология создания социального проекта | Занятия в ДОО «Республика ШКИД»<br>Деловая игра «Проектный робот»  |
|                           | «Спасти природу - наша цель»<br><b>экологическое</b>               | Развитие интереса и желания к решению экологических проблем на своей малой Родине.   | Исследовательская деятельность.<br>Решение экологических проблем на селе.  | Экологические акции в соответствии с экологическими днями, реализация социальных проектов экологической направленности, экологическая агитация   |
|                           | «Мы молодёжь выбираем ЗОЖ»<br><b>Здоровый образ жизни</b>          | Проведение первичной профилактической работы по злоупотреблению ПАВ среди детей и молодёжи, активное участие в пропаганде ЗОЖ в школьной среде и социуме | Просветительская деятельность.<br>Агитационная деятельность.<br>Установление сотрудничества со специалистами РОВД, здравоохранения   | Акции в соответствии с днями пропаганды ЗОЖ. Тренинги, выпуск агитационной продукции: буклетов, листовок, закладок...<br>Спортивные соревнования.<br>Организация встреч со специалистами РОВД, |

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               |   |   |   | здравоохранения.<br>Конкурс лозунгов,<br>слоганов,<br>синквейнов о ЗОЖ,<br>флешмобы,<br>выступление<br>агитбригады  |
|                               | «Под парусом<br>добрых дел»<br><b>Милосердие</b>                  | Оказание помощи<br>людям,<br>находящимся в<br>трудной жизненной<br>ситуации.<br>Сохранение памяти<br>о людях отдавших<br>свою жизнь во<br>время ВОВ                           | Шефская деятельность<br>(помощь пожилым<br>людям и детям с ОВЗ).<br>Благотворительная<br>деятельность.<br>Трудовая деятельность<br>по очистке памятников<br>и мемориалов                              | Акции милосердия,<br>визиты помощи,<br>творческие<br>мастерские для<br>детей с ОВЗ,<br>организация<br>праздников,<br>Десант Памяти<br>Акция «Дети<br>детям»   |
|                               | «А ты, записался в<br>волонтёры?»<br><b>Агитационное</b>          | Проведение<br>мероприятий,<br>направленных на<br>деятельности и<br>популяризацию<br>волонтёрской<br>вовлечению новых<br>волонтёров  | Рекламная деятельность.<br>Сотрудничество со<br>средствами массовой<br>информацией.<br>Использование ИКТ  | Публикации о<br>волонтёрской<br>деятельности в<br>СМИ, сайте школы,<br>разработка<br>печатной<br>продукции<br>агитационного<br>характера, участие<br>в районном слёте<br>волонтёров                                 |
| Ученическое<br>самоуправление | «Труд и порядок»<br><b>Трудовое</b>                               | Вовлечение<br>обучающихся в<br>социально –<br>значимую<br>деятельность<br>Создание условий<br>для проведения<br>трудовой<br>деятельности и<br>природоохранной<br>деятельности | Уборка и озеленение<br>школьного двора.<br>Благоустройство<br>школьных помещений.<br>Дежурство по школе и<br>классам.   | Практика на<br>учебно – опытном<br>участке, трудовой<br>десант, конкурс на<br>оформление<br>цветочной клумбы,<br>школьные рейды,<br>операция «Двор»,<br>«Уют», акция<br>«Цветы школе»,<br>акция «Чистый<br>четверг» |
|                               | «Мы – выбираем<br>ЗОЖ!»<br><b>Спортивно -<br/>оздоровительное</b> | Развитие и<br>сохранение<br>спортивных<br>традиций школы.<br>Организация<br>мероприятий,<br>направленных на<br>популяризацию<br>здорового образа<br>жизни                     | Участие обучающихся в<br>организации<br>спортивных<br>мероприятиях и<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>пропаганду ЗОЖ.<br>Активное и<br>результативное участие<br>в работе спортивных<br>секций. | Спартакиада,<br>соревнования,<br>День здоровья  |
|                               | «Гармония»<br><b>Художественно -<br/>эстетическое</b>             | Вовлечение<br>обучающихся в<br>подготовку и<br>проведение<br>досуговых<br>школьных<br>мероприятий.  | Организация и<br>проведение<br>календарных<br>праздников и КТД.<br>Эстетическое<br>оформление школы.<br>Эстетический внешний  | Концерты,<br>фестивали,<br>праздники,<br>конкурсы,<br>выставки,<br>творческие мастер<br>– классы,   |

|           |   |  |  |   |
|-----------|---|--|--|---|
|           |   | Привитие эстетического вкуса у обучающихся   | вид обучающихся  | агитационные памятки «Культура и внешний вид обучающегося»  |
|           | «Добрые сердца»<br><b>Шефское</b>                   | Развитие у обучающихся желания участвовать в добрых делах и оказание шефской помощи тем, кто в ней нуждается | Вожатская работа с обучающимися младших классов.<br>Шефская помощь долго болеющим детям.<br>Шефская помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ   | Весёлые переменки и праздники для малышей, посещение больных детей с развлекательной программой, Акции: «Дети – ветеранам», «Сувенир», «Помоги пожилому человеку» |
|           | «Информ - вектор»<br><b>Информационное</b>          | Информирование субъектов образовательного процесса о жизнедеятельности школы                                 | Подготовка и сбор материала для школьной газеты.<br>Контроль над информационной продукцией, её содержанием и периодичностью. Работа на сайте школы и в информационных сетях.<br>Сотрудничество с другими СМИ   | Выпуск школьной газеты, листовок, плакатов, размещение информации на сайте школы, встречи с журналистами районных СМИ   |
| Лидерство | «Лидеры нового поколения»<br><b>Образовательное</b> | Обеспечение обучающихся знаниями и умениями, необходимыми лидеру   | Определение лидерства, качества лидера, стиль руководства, деятельность лидера.<br>Игровые технологии.<br>Формы мероприятий для детей и молодежи.<br>Основы презентации, самопрезентации.<br>Проектирование, планирование, прогнозирование.<br>Молодёжная политика в Курганской области.<br>Информационность (пресс релиз, пост релиз) | Сквозной спецкурс, помощь при организации общешкольных мероприятий, участие в районном конкурсе «Лидеры нового поколения  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Молодежные и детские общественные объединения</p> | <p>« Актив»<br/><b>Образовательное</b></p> | <p>Формирование активной жизненной позиции у членов общественных объединений и оказание помощи в развитии их дальнейшего роста; Обучение общению самостоятельной организации, проведению и анализу разнообразных дел и мероприятия; Развитие коллективной взаимовыручки</p> | <p>Вводное занятие «Давайте познакомимся!»; История ДОО в России; Государственная символика и символика детских организаций; Правовые основы деятельности общественных объединений (Устав, законы); Методика проведения сбора отрядов; Коллективное планирование; Что такое КТД? Традиционные дела. Методика организации и проведения КТД; Организация и подготовка мероприятий; Учимся играть. Социальное проектирование; Кто такой лидер? Азы вожатского мастерства.</p> | <p>Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование; Разучивание гимна детского объединения и песен; Практикум по завязыванию галстука; Посещение экспозиции в школьном музее «Пионерская и комсомольская организации»; Разучивание гимна; Деловая игра «Я и мои права», «Шляпа желаний». Мозговой штурм; Работа в группах по направлениям: КТД, социальные акции и социальные проекты, «Учимся проводить опрос», анкетирование, обработка данных;</p> |
|  |  |   |  | <p>Игра-практикум «Как вести за собой?»; Работа с памяткой «Вожатому от ребёнка». Разработка мероприятия по алгоритму.</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>«Быть здоровым – это модно!»<br/> <b>Спортивно-оздоровительное</b></p> | <p>Укрепление здоровья детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; Обучение общению, самоуправлению, подчинению правилам, соблюдению норм поведения; Физическое развитие и самосовершенствование членов детского объединения; Развитие творческих и организаторских способностей, умений подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни</p> | <p>Понятие «ЗОЖ». Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика ПАВ. Организация и проведение спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.</p> | <p>Спортивные праздники, конкурсы, игры, эстафеты; Акции здоровьесберегающей и антинаркотической направленностей; Круглые столы. День здоровья. Создание агитационного материала (плакаты, листовки и др.)</p> |
|  | <p>«Мы – патриоты»<br/> <b>Гражданско-патриотическое</b></p>              | <p>Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян; Создание условий для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка</p>  | <p>Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий, социально-значимых дел краеведческой направленности.</p>                       | <p>Посещение экспозиций краеведческих музеев военной тематики; Концерты, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и др. Праздники.</p>                     |
|  |   | <p>Развитие детской инициативы по охране объектов памяти и заботе о ветеранах</p>   |   | <p>Викторины. Тематические вечера. Деловая игра «Гражданином быть обязан». Операция «Ветеран». Акции «Поздравь воина», «Георгиевская ленточка» и др. Уроки мужества, памяти.</p>                               |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>«Каждое дело творчески – а иначе зачем?»<br/> <b>Досуговое</b></p> | <p>Развитие личности, с предоставлением свободного выбора разнообразных общественно-значимых ролей и положений;<br/> Привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;<br/> Помощь в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность</p> | <p>Творческий подход к реализации досуговой деятельности;<br/> Организация и проведение социально-значимых дел художественно-эстетической направленности.</p> | <p>Посвящение в МДОО. Смотры уголков, атрибутики. КТД. Конкурсно-развлекательные, игровые, познавательные программы. Праздники. Встречи. КВН.</p> |
|--|---|--|---|---|

## Механизм реализации Программы

### 1. Совершенствование нормативно – правовой базы:

- Разработать Положение о деятельности ученического самоуправления;
- Разработать Положение о волонтерской деятельности;
- Юридически зарегистрировать Устав МДОО.
- 

### 2. Взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью:

- Презентовать программу на открытом Педагогическом Совете;
- Наметить план совместных действий с родителями;
- Определить формы взаимодействия с социальными партнёрами (*Приложение № 3*).

### **3. Взаимодействие по приоритетным направлениям региональной Программы воспитания и социализации (Приложение № 4):**

- Проектная деятельность включает создание и реализацию серии новых совместных крупных тематических проектов, посвящённых Году охраны окружающей среды, 70 – летию образования Курганской области, Году Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.;
- Деятельность с семьёй предусматривает организацию совместных мероприятий с обучающимися;
- Профориентационная деятельность подразумевает встречи и сотрудничество с людьми разных профессий.
- 

### **4. Управленческий аспект программы:**

- **Организационные вопросы** программы решает заместитель директора по ВР;
- **Основными исполнителями** программы являются: обучающиеся с 1 по 11 класс, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, молодёжной и детской общественной организации, куратор ученического самоуправления, родители, социальные партнёры.
- **Руководство и контроль** над процессом по реализации Программы возлагается на Администрацию школы.

## **Приложение**

К программе прилагаются основные, необходимые для её успешной реализации материалы:

- Модель взаимодействия содержательных блоков программы – *Приложение № 1*;
- Примерный календарный план мероприятий первого этапа реализации программы – *Приложение № 2*;
- Таблица взаимодействий с социальными партнёрами – *Приложение № 3*;
- Модель взаимодействия по приоритетным направлениям региональной Программы воспитания и социализации – *Приложение № 4*;
- Программа сквозного элективного спецкурса «Лидеры нового поколения» - *Приложение № 5*;

- Методики (инструментарий) изучения эффективности программы – *Приложение №6*;
- Проектный робот (разработка социальных проектов) – *Приложение № 7*;
- Методика организации флешмобов – *Приложение № 8*;
- Методика написания синквейнов – *Приложение № 9*;
- Алгоритм разработки мероприятия, КТД - *Приложение №10*.

### **Список литературы**

1. Г. Б. Корнетов. Что такое общественно – активная школа? - М. – Тверь: Научная книга, 2009;
2. Н. Е. Щуркова, Л. Д. Рогозина, Классное руководство: Формирование жизненного опыта учащихся, М – 2002;
3. Е. Н. Барышников. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно – методическое пособие СПб.: СПБАППО, 2005;
4. И.В. Цветкова. Как создать программу воспитательной работы – М., 2006.

5. Козьмина Е.Г. Роль взрослых в самостоятельных общественных объединениях детей и подростков // Дополнительное образование.-2000.-№11.- с.53-55.
6. Корягина О.П. Изучение личности учащихся // Классный руководитель 2003.-№6.- с.138.



**1 этап – установочно – корректировочный  
(2013 – 2014 г. г.)**

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки</b>                                       | <b>Ответственные</b>  | <b>Участники</b>   |
|---|--|---|--|
| Презентация программы, её рассмотрение, внесение корректировок и утверждение  | Сентябрь, 2013                                     | Директор ОУ<br>Зам. директора по ВР   | Педагогический коллектив школы,<br>Совет школы                             |
| Совершенствование нормативно – правовой базы (Положение о волонтерской деятельности в ОУ, Устав МДОО, Положение о деятельности ученического самоуправления) | Октябрь, 2013                                      | Руководитель волонтерского отряда;<br>Руководитель МДОО;<br>Куратор Ученического самоуправления | Штаб волонтерского движения, Актив МДОО, Орган ученического самоуправления |
| Реализация элективных курсов «Волонтер с большой Буквы»   | Октябрь, 2013 –<br>Сентябрь, 2014<br>ежемесячно    | Руководитель волонтерского отряда   | Волонтеры школы  |
| Реализация сквозной программы «Лидеры нового поколения»   | Октябрь, 2013 –<br>Сентябрь, 2014                  | Зам. по ВР  | Лидеры из числа волонтеров, ученического самоуправления, МДОО              |
| Выборная компания «Лидер»   | Сентябрь, 2013                                     | Зам. по ВР  | Классные руководители, обучающиеся школы, члены МДОО                       |
| Учёба актива МДОО   | Ежемесячно в течение года                          | Руководитель МДОО   | Члены МДОО   |
| Выпуск школьной газеты, работа на сайте школы   | Ежемесячно в течение года                          | Редактор школьной газеты, информатор  | Обучающиеся школы  |
| Организация школьных дежурств   | В течение года                                     | Куратор ученического самоуправления   | Обучающиеся школы  |
| Акция милосердия «Сувенир»  | 1 октября, 2013<br>День пожилого человека          | Куратор ученического самоуправления   | Обучающиеся школы, волонтеры, члены МДОО                                   |
| Проведение акции «Жить стоит!»  | 28 ноября, 2013<br>День отказа от курения          | Руководитель волонтерского отряда   | Волонтеры, члены МДОО, обучающиеся школы                                   |
| Экологическая акция   |  | Руководитель МДОО   | Члены МДОО, ученического самоуправления, волонтеры                         |
| Творческие мастерские с детьми ОВЗ  | По плану КЦСОН в течение года                      | Руководитель волонтерского отряда   | Волонтеры  |
| Трудовая акция «Уют»  | Декабрь, 2013                                      | Куратор Ученического самоуправления   | Обучающиеся школы  |
| Флешмоб «Мы – за ЗОЖ!»  | 1 декабря, 2013<br>Всемирный День борьбы со СПИДом | Руководитель волонтерского отряда   | Волонтерский отряд, обучающиеся школы                                      |
| «Новогодний праздник»   | Декабрь, 2013                                      | Куратор ученического самоуправления   | Обучающиеся школы  |



|  |              |                                      |   |
|--|--------------|--------------------------------------|---|
| Конкурс социальных проектов<br>«Мы всегда за важные дела!»                 | Январь, 2014 | Руководитель<br>волонтерского отряда | Волонтеры, члены<br>МДОО,<br>обучающиеся<br>школы |
| Малые Олимпийские зимние<br>игры, посвященные Олимпиаде<br>в Сочи, 2014 г. | Январь, 2014 | Спортивный сектор,<br>зам. по ВР     | Обучающиеся<br>школы                              |
| ...  | ...          | ...                                  | ...   |

Приложение 3

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

| <b>Социальные партнёры</b>                           | <b>Формы взаимодействия</b>   |
|--|---|
| Администрация сельского совета                       | Проведение экологических акций, организация трудовых десантов, праздников на селе               |
| Сельская библиотека                                  | Помощь в подборке и разработке мероприятий  |
| Дом детства и юношества                              | Координация работы МДОО, ученического самоуправления, реализация совместных социальных проектов |
| Комплексный центр социального обслуживания населения | Организация выездов к детям с ОВЗ.<br>Проведение совместных творческих мастерских               |
| Районный Штаб волонтерского движения                 | Консультации по организации волонтерской деятельности в ОУ, обучение волонтеров                 |
| Культурно – досуговый центр                          | Организация совместных праздников   |
| Районная больница                                    | Встречи со специалистами здравоохранения по пропаганде ЗОЖ                                      |
| РОВД   | Тематические встречи  |
| СМИ  | Помощь в подготовке материала для публикаций на страницах районной газеты                       |

### Модель

«Взаимодействие по приоритетным направлениям региональной Программы воспитания и социализации»



**Сквозной элективный спецкурс «Лидеры нового поколения»**

Сквозной спецкурс «Лидеры нового поколения» разработан в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся «Активный гражданин России» и направлен на развитие лидерских качеств у членов МДОО, ученического самоуправления, волонтерского отряда.

В настоящее время мы как никогда прежде осознаём, что сегодняшние обучающиеся – завтрашние лидеры общества. К тому же поговорка «Лидерами не рождаются, лидерами становятся» актуальна, чем когда – либо. Если мы согласны с мыслью, что лидерами становятся, то мы должны согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться ещё в школе.

Знания, умения, навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении работы органов ученического самоуправления, МДОО, волонтерского отряда.

Программа сквозного спецкурса «Лидеры нового поколения» рассчитана на работу в группах в течение учебного года в соответствии с расписанием занятий: волонтеры, лидеры ученического самоуправления, лидеры МДОО.

Программа рассчитана на 28 часов, из расчета один час в неделю, занятия разделов «Игровые технологии» и Школьный конкурс «Лидеры нового поколения» проводятся одновременно со всеми слушателями.

Возраст участников программы не регламентируется, ежегодно состав групп меняется. Количество участников в группе не более 20 человек.

Лидерский курс гармонично сочетает теоретическую подготовку с практическим выполнением заданий обучающимися.

**Формы занятий:**

- дебаты;
- групповая дискуссия ;
- техники совместного принятия решения;
- мозговой штурм;
- самоанализ;
- погружения;
- деловые и ролевые игры
- КТД
- Беседа
- Конкурс
- Защита творческих заданий

**Принципы:**

Принцип открытости.  
 Принцип деятельности.  
 Принцип свободы участия.  
 Принцип обратной связи.  
 Принцип сотворчества.  
 Принцип успешности.  
 Принцип толерантности

**Цель курса:** обеспечить получение каждым обучающимся определенного минимума знаний, умений, навыков лидерского профиля.

**Задачи:**

- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- Формирование системы знаний, умений, навыков составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Приобретение обучающимися навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Обучение участников программы знаниям, умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| РАЗДЕЛЫ   | ТЕМЫ   | Теор.<br>часы | Прак.<br>часы | Общее<br>к – во<br>часов |
|-----------|--|---------------|---------------|--------------------------|
| Лидерство | <p><i>Теория</i><br/>                     Определения «Лидер», «Лидерство», Стилль руководства. Виды лидерства. Деятельность лидера. Самовыражение лидера. Как создать команду единомышленников. Выборная компания.</p> <p><i>Практика</i><br/>                     Организация и проведение выборной компании в школе.<br/>                     Дискуссия «Кандидат и его</p> | 2             | 2             | 4                        |

|  |  |     |   |   |
|--|--|-----|---|---|
|  | команда»   |     |   |   |
| Игровые технологии                                   | <p><i>Теория</i><br/>Классификация игр. Деловые и ролевые игры. Игры на знакомство, на создание группы, на развитие фантазии и творчества, памяти, внимания и др. Квест – игра.</p> <p><i>Практика</i><br/>Подготовить и провести Игротеку для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста<br/>Деловая игра «Я – будущий президент»</p> | 1   | 3 | 4 |
| Формы мероприятий для детей и молодёжи               | <p><i>Теория</i><br/>КТД. Праздники и развлечения. Акции. КВН. Викторины. Конкурсы.</p> <p><i>Практика</i><br/>Подготовка и проведение общешкольных мероприятий для обучающихся. Проведение акций, агитбригад для социума.</p>   | 1   | 3 | 4 |
| Проектирование.<br>Планирование.<br>Прогнозирование. | <p><i>Теория</i><br/>Понятие «Социальный проект», «План», «Планирование», «Прогноз». Виды проектов. Алгоритм разработки социального проекта.</p> <p><i>Практика</i><br/>Разработка социальных проектов с использованием проектного робота, защита проектов</p>   | 1   | 2 | 3 |
| Самопрезентация лидера                               | <p><i>Теория</i><br/>Основы самопрезентации. Требования к презентации на мультимедийном оборудовании.</p>  | 0,5 |   |   |

|  |  |     |     |   |
|--|--|-----|-----|---|
|  | <i>Практика</i><br>Деловая игра «Презентуй себя»   |     | 1,5 | 2 |
| Молодёжная политика                        | <i>Теория</i><br>Что такое политика? Права и обязанности детей.<br>Уполномоченный по правам ребёнка. Областная молодёжная политика.<br>Районная молодёжная политика. Областные молодёжные форумы и мероприятия.<br><i>Практика</i><br>Экскурс на областной молодёжный сайт<br>ПРОСПЕКТ 45. | 1,5 |     |   |
|  |  |     | 2,5 | 4 |
| Информационность                           | <i>Теория</i><br>Основы журналистского мастерства. Как создать школьную газету? Требования к написанию пресс релиза, пост релиза.<br><i>Практика</i><br>Составление и размещение пресс релиза, пост релиза о каком – либо мероприятии на страницах школьной газеты и на школьном сайте     | 0,5 |     |   |
|  |  |     | 2,5 | 3 |
| Школьный конкурс «Лидеры нового поколения» | <i>Теория</i><br>Лидерская мотивация и стимул. Рекомендации по подготовке к конкурсу.<br><i>Практика</i><br>Подготовка и участие обучающихся в школьном конкурсе «Лидеры нового поколения»   | 1   |     |   |
|  |  |     | 3   | 4 |

## Ожидаемый результат:

> Обучающиеся получают теоретические и практические знания, умения и навыки, необходимые лидеру по организации работы органов самоуправления, волонтерского движения и МДОО;

> Обучающиеся смогут реализовать свои творческие и лидерские способности;

## Литература

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
3. Кахарова Л. Хорошие организаторы нужны сейчас как никогда // Народное образование.-2002.-№7.-с.161-162.
4. Кашкаров С.Н. Начнём всё сначала // Классный руководитель.-2003.-№8.-с.103.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой М., 1986.
6. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе // народное образование 2001.-№8.-с.151- 159.
7. Мурашов А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование.- 2001.-№4.-с.121- 124.



## Проектный робот

*Уважаемые ребята!*

*Предлагаем вам создать интересный социальный проект с помощью проектного робота.*

*Желаем удачи!*

### Задание 1

Обозначьте **проблему**, на решение которой будет направлен проект.

---

---

---

### Задание 2

Придумайте **название** вашему проекту. ПОМНИТЕ, оно должно быть ярким, новым, запоминающимся.

---

### Задание 3

Сформулируйте КОНКРЕТНУЮ **цель**, которую хотите достичь в рамках реализации проекта.

---

---

Для формулировки цели можно воспользоваться SMART – тестом:

1. конкретность.
2. измеримость.
3. достижимость.
4. выгодность.
5. временные рамки.

### Задание 4

Сформулируйте **задачи**, вытекающие из цели вашего проекта.

При формулировке задач рекомендуется использовать такие критерии, как конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени.

Оптимальное количество сформулированных задач не менее 3, но не более 5.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 5

Определите **целевую группу**, на которую направлен ваш проект, и **географию проекта**.

---

---

**Задание 6**

Опишите **систему управления** проекта и **квалификацию** основного персонала, обеспечивающего его реализацию.

**Управление и кадры проекта**

| <b>№</b> | <b>Функциональная обязанность</b> | <b>Должность</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|-----------------------------------|------------------|----------------------|
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |
|          |                                   |                  |                      |

**Задание 7**

Раскройте механизм реализации проекта

| <b>Этапы</b> | <b>Содержание</b> | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственный</b> |
|--------------|-------------------|-------------------------|----------------------|
|              |                   |                         |                      |
|              |                   |                         |                      |
|              |                   |                         |                      |

**Задание 8**

**Фандрайзинг** проекта: продумайте, кто может стать партнерами, спонсорами, соорганизаторами вашего проекта, где можно найти средства для реализации проекта.

---



|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
|                           |                        |
| <b>Внутренние факторы</b> | <b>Внешние факторы</b> |
| <i>Слабые стороны</i>     | <i>Угрозы</i>          |
|                           |                        |

### Что такое СИНКВЕЙН?

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

#### **Примеры синквейнов по ЗОЖ:**

Здоровье -  
Бесценное, дорогое.  
Заниматься, беречь, закаляться.  
Я люблю свое здоровье!  
Жизнь!

Курение –  
Опасное, губительное,  
Убивает, разлагает, уничтожает,  
Курящий человек медленно «угасает».  
Вред!

Наркотик –  
Дурманящий, смертельный,  
Затягивает, опьяняет, губит,  
«Зависимый» человек тяжело болен,  
Трясина!

Алкоголь –  
Пьянящий, веселящий,  
Изменяет, ожесточает, обезображивает,  
Употребляющие алкоголь, деградируют,  
Зло!

## Что такое флешмоб?

**Флешмоб** — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (*мобберы*) появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*), и затем расходится.

**Флешмоб «Мы – за!»** можно провести по следующему сценарию:

1. Заранее спланировать место и время проведения акции, хорошо, если оно будет в месте, где много молодежи (учебные заведения, молодежные клубы...)
2. Выбрать «мобберов» (группу волонтеров, которые будут проводить эту акцию).
3. «Мобберам» нужно придумать девизы, например, «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», «Кто поддерживает «За», подходите к нам сюда!»
4. Подошедшие участники флешмоба, получают воздушные белые шары с логотипами «Мы – за!» и запускают их в небо.
5. «Мобберы» все вместе аплодируют каждому участнику, который запускает шар в небо, тем самым присоединяясь к молодежи, которая поддерживает здоровый образ жизни.