

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
на Совете школы  
протокол №1  
от «25» августа 2015г.

Принято  
на Педагогическом совете МКОУ  
«Новосидоровская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ «Новосидоровская СОШ»  
С.В.Шигуров  
Приказ № 63  
от «27» августа 2015 г.



**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации обучающихся**  
(программа мероприятий по профилактике суицидального поведения  
среди детей и подростков «Доверие»)  
2015-2021гг

с. Новая Сидоровка

## Содержание.

Паспорт комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие".....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие".....	6
1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.....	6
2. Этапы реализации программы.....	7
3. Механизм реализации программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие" .....	11
Приложение.....	16

**Паспорт комплексной программы по профилактике  
суицидального поведения среди детей и подростков  
"Доверие"**

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие"
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)</li> <li>3. ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14</li> <li>4. Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>5. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.</li> <li>7. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»</li> <li>8. Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280</li> <li>9. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537</li> <li>10. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)</li> <li>11. Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей")</li> </ol>
Заказчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа».
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Цель Программы	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;</li> <li>- изучение особенностей психолого-педагогического статуса</li> </ul>

	<p>каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы;</li> <li>- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;</li> <li>- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;</li> <li>- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</li> </ul>
Периоды и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап.</u> <i>Диагностико-аналитический (2015-2016уч.г.)</i> Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап.</u> <i>Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2016-2017уч.г.)</i> Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап.</u> <i>Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2017 – 2019уч.г.)</i> Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p> <p><u>4 этап.</u> <i>Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2020г.)</i> Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>
Ожидаемые конечные результаты	Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде.
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа», а затем - Педагогический совет школы.
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://sidorovka-school.narod.ru">http://sidorovka-school.narod.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от 27.08.2015г.

### **Пояснительная записка**

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

### **Содержание комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "Доверие"**

#### **1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

Одной из серьезных проблем современного общества является подростковый суицид. Данные государственной статистики в России свидетельствуют, что частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. Один из способов решения данной задачи – это создание системы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении, как комплекса организационно-педагогических мер.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. Напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации Комплексной программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

## **2. Этапы реализации программы.**

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Кл. руководители Социальный педагог	Сентябрь, ежегодно
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.	Социальный педагог	Сентябрь, декабрь, март, июнь
<b>Основной этап</b>			
1.	Ведение постоянного учета неблагополучных семей.	Классные рук-ли Социальный педагог	постоянно
2.	Составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся.	Социальный педагог	ежегодно
3.	Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.	зам. директора по ВР, кл. рук-ли	ежегодно
4.	Коррекционная работа с детьми группы риска.	Администрация школы, классные руководители	постоянно
5.	Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета.	Администрация школы, кл.руковод.	постоянно
6.	Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования, -организация прогулочных групп, -организация лагеря с дневным пребыванием детей -трудоустройство подростков через Центр занятости населения;	Рук. кружков администрация школы	ежегодно каникулярное время

7.	Работа Совета профилактики	Администрация школы, родители, общественность	по плану работы Совета профилактики
8.	Доработать Положение о правилах поведения учащихся в школе;	зам. директора по ВР, члены ученического Совета	2016г.
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах	зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодно

### **3. Механизм реализации программы.**

Комплексная программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

#### **Диагностическая работа с детьми**

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы.	Изучение документов, личных дел, медицинских карт обучающихся.	август	зам. директора по УВР
2.Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь, октябрь	кл. руководители
3.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

**Просветительская деятельность**

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Информационная минутка	3 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2. Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения	Памятки, буклеты	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	сентябрь	Классные руководители
4. Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	Информация, памятки, плакаты, рисунки		Социальный педагог, педагог-психолог
5. Подбор необходимой методической литературы, информирование педагогического коллектива по данной проблеме	Методическая литература	В течение года	Социальный педагог, библиотекарь
6. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям	Беседы	В течение года	Классные руководители
7. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	беседа	ноябрь	Администрация школы
8. Беседы по профилактике суицидального поведения. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором	Беседы	В течение года	Администрация школы
9. Единый классный час «Не сломай свою судьбу» - Всемирный День борьбы со СПИДом	Классный час	декабрь	Педагог-организатор
10. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор»	Классные часы	март	Классные руководители
10. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»: - Классные часы: «Что значит быть здоровым?» «О тебе и вредных привычках» «Нет – наркотикам!» - Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	апрель	Классные руководители



<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление инспектора ПДН и КДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков</li> <li>- Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»</li> <li>- Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни»</li> <li>- Написание сочинений «Если хочешь быть здоров...»</li> </ul>			
--	--	--	--

### ***Организация досуговой деятельности***

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Запись в кружки и секции		сентябрь	Руководители кружков и секций, классные руководители
2. Организация досуга детей в каникулярное время	1. Работа кружков и секций. 2. Работа по каникулярным планам 3. Работа спортивного зала школы.	ноябрь январь март - апрель	Руководители кружков и секций, Педагог-организатор
3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	в течение года	Классные руководители,
4. Трудоустройство учащихся (трудовые бригады)	1. Организация волонтерского отряда 2. Трудовые бригады	В течение года июнь	Педагог-организатор зам. директора по ВР
5. Организация досуга детей в летние каникулы	1. Лагерь с дневным пребыванием детей. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов.	июнь  июль июнь-август июнь-август	Администрация школы

### ***Организация работы дополнительного образования***

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

В МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа» работа дополнительного образования осуществляется через объединения дополнительного образования.

### *Работа с родителями*

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за их семьями, информирование ПДН	в течение года	Администрация школы классные руководители, участковый, представители ПДН
2.Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми»	сентябрь	Директор школы представители ПДН, КДН
3.Тематические классные родительские собрания	в течение года	Классные руководители
4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение года	Классные руководители
5.Дежурство родительского патруля на общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
6. Рейды в неблагополучные семьи	март	Классные руководители Социальный педагог

### *Правовой всеобуч*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Беседа – дискуссия (8-9 классы)	март	Социальный педагог, педагог-психолог
2.«Мы голосуем за жизнь»	Беседа – дискуссия (5-8 классы)	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
3.«В поисках хорошего настроения»	Беседа с учащимися начальных классов	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
4.Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	март	Социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Я люблю тебя Жизнь!»: – конкурс рисунков «Мир, в котором я живу, называется мечтой» (для учащихся 1 - 11	Рисунки, сочинения	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог

классов); – конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов).			
---	--	--	--

**4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков**

**"Доверие»**

1. Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- психолог;
- библиотекарь;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- родители;
- общественность.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, корт).
- Спортивный зал.
- Столовая.
- Кабинет технологии.
- Компьютерный класс.

## ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

### *Сигналы суицидального риска*

#### **Ситуационные сигналы:**

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

#### **Поведенческие сигналы:**

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

#### **Эмоциональные сигналы:**

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

#### **Коммуникативные сигналы:**

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

#### **Помощь при потенциальном суициде.**

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь. Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться. Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы. Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез. Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения. Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Развеем мифы ....

**МИФ 1.** Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле. Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

**МИФ 2.** Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством. Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

**МИФ 3.** Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения. Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

**МИФ 4.** Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

**МИФ 5.** Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла. Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

**МИФ 6.** Суицид, чаще всего, совершают молодые люди. Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

**МИФ 7.** Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных. Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

**МИФ 8.** Суицид – это наследственная «болезнь». Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

**МИФ 9.** Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди. Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

**МИФ 10.** Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его. Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.