

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы
протокол №1
от «25» августа 2015г.

Принято
на Педагогическом совете МКОУ
«Новосидоровская СОШ»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ «Новосидоровская СОШ»
С.В.Шигуров
Приказ № 63
от «27» августа 2015 г.



ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
(программа мероприятий по профилактике суицидального поведения
среди детей и подростков «Доверие»)
2015-2021гг

с. Новая Сидоровка

Содержание.

| | |
|--|----|
| Паспорт комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие"..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Содержание комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие"..... | 6 |
| 1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения..... | 6 |
| 2. Этапы реализации программы..... | 7 |
| 3. Механизм реализации программы..... | 8 |
| 4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие" | 11 |
| Приложение..... | 16 |

**Паспорт комплексной программы по профилактике
суицидального поведения среди детей и подростков
"Доверие"**

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Комплексная программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков "Доверие" |
| Основания для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. 2. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30) 3. ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14 4. Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 5. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. 7. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся» 8. Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280 9. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537 10. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера») 11. Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей") |
| Заказчик Программы | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа». |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| Цель Программы | Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями; - выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; - изучение особенностей психолого-педагогического статуса |

| | |
|---|---|
| | <p>каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы; - привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка; - привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; - формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. |
| Периоды и этапы реализации Программы | <p><u>1 этап.</u> <i>Диагностико-аналитический (2015-2016уч.г.)</i> Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап.</u> <i>Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2016-2017уч.г.)</i> Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап.</u> <i>Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2017 – 2019уч.г.)</i> Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p> <p><u>4 этап.</u> <i>Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2020г.)</i> Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде. |
| Система организации контроля реализации Программы | Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа», а затем - Педагогический совет школы. |
| Сайт образовательного учреждения | http://sidorovka-school.narod.ru |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от 27.08.2015г. |

Пояснительная записка

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Содержание комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "Доверие"

1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Одной из серьезных проблем современного общества является подростковый суицид. Данные государственной статистики в России свидетельствуют, что частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. Один из способов решения данной задачи – это создание системы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении, как комплекса организационно-педагогических мер.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. Напряжения, ухода от той ситуации, в которой волевым неволей он оказывается.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

В период выполнения программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации Комплексной программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличение числа детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- координация работы школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, Центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

2. Этапы реализации программы.

| № | Наименование мероприятий | Исполнители | Сроки |
|------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания. | Кл. руководители Социальный педагог | Сентябрь, ежегодно |
| 2. | Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей. | Социальный педагог | Сентябрь, декабрь, март, июнь |
| Основной этап | | | |
| 1. | Ведение постоянного учета неблагополучных семей. | Классные рук-ли Социальный педагог | постоянно |
| 2. | Составление плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся. | Социальный педагог | ежегодно |
| 3. | Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов. | зам. директора по ВР, кл. рук-ли | ежегодно |
| 4. | Коррекционная работа с детьми группы риска. | Администрация школы, классные руководители | постоянно |
| 5. | Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета. | Администрация школы, кл.руковод. | постоянно |
| 6. | Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования, -организация прогулочных групп, -организация лагеря с дневным пребыванием детей -трудоустройство подростков через Центр занятости населения; | Рук. кружков администрация школы | ежегодно каникулярное время |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 7. | Работа Совета профилактики | Администрация школы, родители, общественность | по плану работы Совета профилактики |
| 8. | Доработать Положение о правилах поведения учащихся в школе; | зам. директора по ВР, члены ученического Совета | 2016г. |
| Заключительный этап | | | |
| 1. | Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах | зам. директора по ВР, классные руководители | ежегодно |

3. Механизм реализации программы.

Комплексная программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

Диагностическая работа с детьми

| Ключевые компоненты | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------------------|-----------------------|
| 1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы. | Изучение документов, личных дел, медицинских карт обучающихся. | август | зам. директора по УВР |
| 2.Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов | Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы. | сентябрь, октябрь | кл. руководители |
| 3.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение | КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения. | в течение года | классные руководители |

Просветительская деятельность

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|------------------|--|
| 1. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Информационная минутка | 3 сентября | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| 2. Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения | Памятки, буклеты | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков | Беседы, классные часы, спортивные соревнования | сентябрь | Классные руководители |
| 4. Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении | Информация, памятки, плакаты, рисунки | | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. Подбор необходимой методической литературы, информирование педагогического коллектива по данной проблеме | Методическая литература | В течение года | Социальный педагог, библиотекарь |
| 6. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям | Беседы | В течение года | Классные руководители |
| 7. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения | беседа | ноябрь | Администрация школы |
| 8. Беседы по профилактике суицидального поведения. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором | Беседы | В течение года | Администрация школы |
| 9. Единый классный час «Не сломай свою судьбу» - Всемирный День борьбы со СПИДом | Классный час | декабрь | Педагог-организатор |
| 10. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор» | Классные часы | март | Классные руководители |
| 10. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»: - Классные часы: «Что значит быть здоровым?» «О тебе и вредных привычках» «Нет – наркотикам!» - Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения | Беседы, классные часы, спортивные соревнования | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выступление инспектора ПДН и КДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков - Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!» - Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни» - Написание сочинений «Если хочешь быть здоров...» | | | |
|--|--|--|--|

Организация досуговой деятельности

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|--|--|
| 1. Запись в кружки и секции | | сентябрь | Руководители кружков и секций, классные руководители |
| 2. Организация досуга детей в каникулярное время | 1. Работа кружков и секций. 2. Работа по каникулярным планам 3. Работа спортивного зала школы. | ноябрь январь март - апрель | Руководители кружков и секций, Педагог-организатор |
| 3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях | Работа по плану воспитательной работы | в течение года | Классные руководители, |
| 4. Трудоустройство учащихся (трудовые бригады) | 1. Организация волонтерского отряда 2. Трудовые бригады | В течение года июнь | Педагог-организатор зам. директора по ВР |
| 5. Организация досуга детей в летние каникулы | 1. Лагерь с дневным пребыванием детей. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов. | июнь июль июнь-август июнь-август | Администрация школы |

Организация работы дополнительного образования

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

В МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа» работа дополнительного образования осуществляется через объединения дополнительного образования.

Работа с родителями

| Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|------------------|---|
| 1.Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за их семьями, информирование ПДН | в течение года | Администрация школы классные руководители, участковый, представители ПДН |
| 2.Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми» | сентябрь | Директор школы представители ПДН, КДН |
| 3.Тематические классные родительские собрания | в течение года | Классные руководители |
| 4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями | в течение года | Классные руководители |
| 5.Дежурство родительского патруля на общешкольных и классных мероприятиях | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 6. Рейды в неблагополучные семьи | март | Классные руководители Социальный педагог |

Правовой всеобуч

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1.«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» | Беседа – дискуссия (8-9 классы) | март | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.«Мы голосуем за жизнь» | Беседа – дискуссия (5-8 классы) | февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.«В поисках хорошего настроения» | Беседа с учащимися начальных классов | апрель | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.Ответственность за нарушения общественного порядка | Встреча с учащимися группы риска | март | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Акция «Я люблю тебя Жизнь!»: – конкурс рисунков «Мир, в котором я живу, называется мечтой» (для учащихся 1 - 11 | Рисунки, сочинения | февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|--|--|
| классов); – конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов). | | | |
|---|--|--|--|

4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков

"Доверие»

1. Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- психолог;
- библиотекарь;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- родители;
- общественность.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, корт).
- Спортивный зал.
- Столовая.
- Кабинет технологии.
- Компьютерный класс.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы:

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде.

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь. Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться. Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы. Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез. Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения. Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле. Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством. Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения. Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла. Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди. Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных. Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь». Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди. Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его. Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.