

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы
протокол №1
от «25» августа 2015г.

Принято
на Педагогическом совете МКОУ
«Новосидоровская СОШ»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2015 г.

« Утверждаю »



ПОДПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся

«Твой выбор»

с.Новая Сидоровка
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

Программа воспитания и социализации обучающихся 1 – 11 классов «Твой выбор» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать

профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Твой выбор».

Настоящая программа «Твой выбор» рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы 1 - 11 классов и реализацию в течение 3 лет (2013-2016 гг.) при взаимодействии социальных партнеров.

Цели и задачи Программы:

Цель: формирование личности способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители и учителя);
2. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность, способности к сознательному выбору профессий и самореализации;
3. Создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, а также совместную деятельность школы с социумом;
4. Организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учащихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

Планируемые результаты:

- обеспечить профпросвещение, провести профдиагностику, профконсультации всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
- создать условия для профориентационной работы в школе;
- организовать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) обучающихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

Результативные критерии	Показатели	Методы изучения
Система профориентационной работы осуществляемая через урочную и внеурочную деятельность в ОУ на всех ступенях обучения.	Наличие комплексного плана организации профориентационной работы, его системность и реализуемость. Наличие оптимального количества педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы	Изучение документации классных руководителей, учителей предметников, педагогов ТПК, технологии, наблюдение.
Взаимодействие с социумом	Реализуется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности. Наличие договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнерами.	Выполнение плана взаимодействия, наблюдение.

<p>Достаточная информация о профессиях и путях её получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).</p>	<p>Явное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах. Охват не менее 80% педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), для которых были организованы мероприятия по профпросвещению, профдиагностике, профконсультированию.</p>	<p>Изучение документации классных руководителей, наблюдение, анкетирование с целью выявления % обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей; % обучающихся, для которых были организованы экскурсии на предприятия</p>
<p>Выполнение различных социальных практик и профессиональных проб в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.</p>	<p>Охват не менее 80% обучающихся 8-11 классов для которых организованы различные социальные, производственные практики и пробы. Наличие дневников социальных, производственных практик и проб.</p>	<p>Анкетирование, изучение дневников социальных практик и проб.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов
2	Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
3	Выявление обучающихся, неопределившихся с выбором профессии
4	Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей
5	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями
6	Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности
7	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)
8	Создание в ОУ информационно-методического центра по профориентации
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
2	Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия»
3	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями
4	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
5	Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»
6	Организация работы предметных факультативов, кружков
7	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ»
8	Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы
9	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации
<i>Работа с родителями обучающихся</i>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации
3	Организация тематических групповых бесед с родителями обучающихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
4	Анкетирование родителей
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися
6	Привлечение родителей обучающихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
<i>Работа с обучающимися</i>	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики

2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
3	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях
4	Участие школьников в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций
6	Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения
7	Класные часы профориентационной направленности
8	Организация пятой трудовой четверти, работа на пришкольном участке
9	Организация социальных проб и социальных практик

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Создание школьного совета по профориентации.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
2	Оформление кабинета, уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера". "В мире профессий" "Слагаемые выбора профессии". Оформление общешкольного стенда. "Образовательная карта района, области", (направления, учебные заведения). "В помощь выпускнику", "Куда пойти учиться".	Сентябрь	Совет по профориентации
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. "Организация профориентационной работы в классе".	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Зам. дир. по ВР
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	Библиотекарь
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.	Июнь - август	Администрация ОУ
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.	В течение года	Зам. дир. по ВР
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», "Выбор профессии " и др.	Август	Зам. дир. по УВР.
10	Организация регулярного выпуска газеты "Кем быть"	В течение года	«Пресс-центр»
11	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, МУК, Центром занятости.	В течение года	Зам. дир. по ВР, совет по профориентации, кл. руководители
13	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".	Ноябрь, март	Зам. дир. по ВР
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими	Октябрь	Зам. дир. по ВР, совет по

	школьниками.		профориентации
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы". /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/	В течение года	Зам. дир. по УВР. Зам. дир. по ВР
3	Предусмотреть в плане работы школьных методических объединений рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии"; "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в школе"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Работа с учащимися по интересам"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии"; "Профориентация в процессе изучения основ наук".	В течение года	Зам. дир. по ВР Руководители МО Социальный педагог
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: "Исследование готовности учащихся к выбору профессии"; "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся"; "Изучение склонностей и интересов"; "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся".	По плану МО	Социальный педагог
5	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Ноябрь - март	Совет по профориентации Зам. дир. по ВР
6	Отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.	Май	Зам. дир. по ВР
7	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе.	Сентябрь	Социальный педагог
8	Методическая помощь в разработке классных часов.	В течение года	Зам. дир. по ВР

9	Координация деятельности учителей-предметников, социального педагога, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.	В течение года	Совет по профориентации Зам. дир. по ВР
Работа с родителями			
1	Лекторий для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
3	Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	По плану работы классных руководителей, учителей-предметников	Классные руководители Учителя-предметники
4	Экскурсии обучающихся на предприятия и учебные заведения с привлечением родительской общественности	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
5	Классные, общешкольные родительские собрания "Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе" "Медицинские аспекты при выборе профессии" /ПРИЛОЖЕНИЕ 2/	По общешкольному плану ВР, плану работы классных руководителей	Зам. дир. по ВР, классные руководители
6	Оформление профориентационных уголков, стендов, кабинетов совместно с родителями обучающихся	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	По запросам классных руководителей	Классные руководители Социальный педагог
8	Организация родительских микрокружков по интересам.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
9	Встречи со специалистами по профориентации - для родителей обучающихся 9 классов Круглый стол "Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, педагогического образования, информатики и права, училищ, лицеев. - для родителей обучающихся 11 классов Круглый стол «Выбираем свой путь» с участием представителей учебных заведений.	Ноябрь Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Работа с обучающимися			
1	Предпрофильная подготовка	Сентябрь	Учителя-

	Курсы «Выбор», «Твоя профессиональная карьера»		предметники Социальный педагог
2	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения района, области	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем учащегося по профориентации	Декабрь	Классные руководители Психолог
4	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности /ПРИЛОЖЕНИЕ 3/	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	По плану работы Социального педагога	Социальный педагог
7	Проведение для обучающихся 1 – 4 классов месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник "Город Мастеров" "Встреча с Самоделкинским" Кл. час "Есть такая профессия - Родину защищать" Конкурс рисунков "Моя будущая профессия" "Мама, папа на работе" "Фестиваль профессий" /ПРИЛОЖЕНИЕ 4/	Февраль - март	Зам. дир. по ВР, классные руководители
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	Январь	Учителя технологии
9	Организация и проведение выставок "В мире профессий" "Транспорт", "Военные профессии" "Информационные технологии" "Строительство и архитектура" "Машиностроение" и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.	Ноябрь Февраль	Классные руководители Библиотекари
10	Серия классных часов (для обучающихся 5-11 классов) "Сто дорог - одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" "К чему люди стремятся в жизни" /ПРИЛОЖЕНИЕ 5/	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
11	Встречи с представителями различных профессий	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
12	Экскурсии и встречи со специалистами "Центра занятости"	Декабрь, февраль	Зам. дир. по ВР
13	Обеспечение участия обучающихся выпускных классов в днях открытых дверей учебных заведений	Февраль – май	Зам. дир. по ВР
14	Знакомство с профессиями на уроках чтения, технологии и т. д. (1 – классы) Расширение знаний учащихся учителями-предметниками (5 – 11 классы)	В течение года	Учителя-предметники

	/ПРИЛОЖЕНИЕ 6/		
15	Экскурсий в МУК, помощь в определении профиля обучения (7 – 9 классы)	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда (9 – 11 классы)	Январь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
18	Диагностика интересов обучающихся	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
19	Организация работы школьных кружков. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	Октябрь	Учителя технологии
20	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители Педагоги ДОД
21	Организация пятой трудовой четверти (7 - 8 классы): трудовые бригады, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха	Июнь - июль	Зам. дир. по ВР Классные руководители
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В течение года	Классные руководители
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	Сентябрь - октябрь	Библиотекарь
24	Защита проектов "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана" "Ступени мастерства" "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"	Апрель	Классные руководители
25	Организация социальных проб и социальных практик	В течение года	Зам. дир. по ВР

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2. Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

3. Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

4. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

5. Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.
- оказывает психологическую поддержку детям группы риска в процессе жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет консультативную помощь учащимся и родителям, педагогам по вопросам семейных взаимоотношений, возрастных кризисов педагогической запущенности и др.;
- проводит диагностику и профориентационные мероприятия по вопросам профессионального самоопределения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Для оценки профориентационных результатов используется следующий инструментарий:

Диагностика - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования: применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

Беседа — метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди обучающихся, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с ребенком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Опрос - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // *Коррекц. педагогика*. – 2004. - № 2.
2. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский. – М., 1984
5. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
7. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // *Общественно – аналитический ежеквартальный журнал*. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
8. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // *Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа»*. – 2011. - №1. – С. 28-31.
9. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
10. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
11. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый стол] / Е. Панфило // *Комсомол. правда*. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
12. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
13. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
14. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
15. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
16. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.
17. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
18. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // *Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа»*. - 2008. - № 2. – С.34-38.
19. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
20. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
21. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвящение, 2008. – 111с.
22. Шишкина, И. В. Коррекционно-развивающая работа по закреплению технико-технологических знаний и развитию проф. навыков у учащихся старших классов на уроках швейного дела // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2002. - № 4. – С. 26-30.

Работа с педагогическими кадрами

СЕМИНАР ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Профориентация - это система учебно-воспитательных мероприятий, обеспечивающая подготовку молодежи к сознательному выбору профессии. Проводя профориентационную работу в школе, классные руководители способствуют быстрому и успешному процессу адаптации выпускника во взрослой жизни.

Какого же результата ждут от школы общество и родители? Общество ждет, что из стен школы выйдет молодой человек, ориентирующийся во взрослой жизни. Ведь для семьи и общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу. Поэтому цель работы школы - подготовить молодого человека к взрослой (трудовой) жизни. А для этого надо выполнить ряд задач:

- интеллектуального развития - знания ради знаний мало чего стоят, они нужны для того, чтобы человек успешно использовал их в выбранной профессии;
- морально-нравственного становления, которое не может быть успешным, если человек не думает как принести наибольшую пользу обществу через правильно выбранную профессию. Иначе это нравственность на словах, а не на деле;
- физического развития - здоровье необходимо человеку для того, чтобы справляться с трудностями трудовой и семейной жизни, а не уклоняться от них с целью сохранения здоровья. Причем через все эти задачи красной нитью должна проходить профориентационная работа.

Современное понимание профориентации заключается в оказании помощи молодому человеку в процессе его профессионального самоопределения. Каждому выпускнику необходимо создать условия и предпосылки для правильного и самостоятельного выбора учеником своей профессии.

«Взяв дело не по способностям, заняв не свое место, трудно, а может быть невозможно быть честным человеком вообще. Бездарный работник, как правило, самоуверен, предрасположен ко лжи, лени, а порой и вымогательству. Тем самым он пытается заполнить пустоту души и кармана», - писал известный публицист о нравственном обеднении общества. Сен-Симон писал, что причиной всех неурядиц в обществе становятся «неудавшиеся призвания, насилие над склонностями, навязанные профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти».

Неправильно выбранная профессия не позволяет человеку реализовать такую важную потребность, как потребность в самореализации, в самоактуализации. Наблюдаются тяжелые конфликты человека с самим собой, возникает чувство эмоциональной напряженности или, наоборот, безразличия и скука. В этих случаях образовавшийся «вакуум» нередко заполняется различного рода «приключениями», пьянством, правонарушениями.

К какому можно прийти выводу? Как готовим молодежь к жизни, так и живем! Школа должна осознать свой долг экономической ответственности перед обществом. Через профориентационную работу школа связывает систему образования с экономической системой, способствуя благополучию общества.

Направления профориентационной работы:

I. Профпросвещение должно рассматриваться как обязательная часть общеобразовательного минимума, а не просто как добавка обязательным знаниям. Правильно решить проблему выбора профессии школьнику помогут следующие знания:

- о мире профессий;
- человека о самом себе;
- правил выбора профессии;
- о ситуации на рынке труда;
- системы профессионального образования.

Для того чтобы профпросвещение было эффективным, необходимо соблюдение следующих условий:

- положительное отношение к восприятию профориентационного материала;
- содержание материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям школьников;
- материал должен быть объективным и всесторонним;
- формы подачи материала должны быть разнообразными и интересными для детей.

Профориентационная информация может быть представлена школьникам через **наглядность** (уголок (кабинет) по профориентации; специальные стенды, альбомы иллюстративного материала, рефераты, подборки профессиограмм, выставки детского творчества) и мероприятия (экскурсии, встречи со специалистами, беседы, классные часы. КВНы, диспуты, написание сочинений-раздумий, самостоятельные профессиографические исследования).

Все эти формы подачи материала не новы, но хотелось бы обратить внимание на некоторые недостатки:

- Формализм - информация подается однобоко, не в аналитическом и профессиографическом плане, а лишь для раскрытия привлекательных сторон деятельности, материальных благ. Необходимо избегать подмены профессиографической информации сведениями об организации на предприятии

или в учебном заведении культурно-массовой, спортивной или иной работы.

- Слабая подготовка мероприятия. Например, во время экскурсии школьникам обычно рассказывают о структуре предприятия, знакомят с цехами, прослеживают технологическую цепочку изготовления изделия, знакомят с оборудованием. Ценность такой экскурсии незначительна, т.к. по содержанию это технологическая экскурсия, в которой проблема профессии заменяется проблемой технологии. Перед экскурсией необходимо следующие вопросы: какие рабочие действия характерны для профессии, какие психологические процессы (память, внимание, мышление) и какие органы чувств несут наибольшую нагрузку. Необходимо готовить к беседе с обучающимися и представителя профессии. Он должен осветить заранее поставленные перед ним вопросы, например, почему он любит свою профессию, благодаря чему он успешен в своей профессии, почему могут быть люди, которые не любят эту работу, которые не достигают и не могут достичь успехов при ее выполнении и др.

Беседы с раскрытием психологической структуры труда вызывают у учеников потребность **«примерить» себя к профессии, проанализировать свои способности и возможности**. Теперь ученик может анализировать любую иную профессию, он вооружается критическим отношением к отрицательным оценкам со стороны некомпетентных людей или тех, кто неудовлетворен своей работой.

II. Профвоспитание - одно из важнейших направлений профориентационной работы, включающее в себя следующие задачи:

- Формирование потребности в профессиональном самоопределении;
- Осознание ценности честного труда;
- Готовность своим трудом приносить пользу обществу;
- Положительное отношение ко всем видам труда;
- Готовность к самоотдаче при реализации жизненных целей.

Поспешность, легкомыслие, равнодушие или даже отрицательное отношение к проблеме выбора профессии некоторых учеников затрудняют работу с ними. Необходимо донести до сознания каждого ученика, что правильно выбранная профессия это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование. Любимая работа - это одно из важнейших условий человеческого счастья. Правильно выбранная профессия приносит удовлетворение, обеспечивает успех в работе, быстрый профессиональный рост, делает труд (даже тяжелый) радостным и творческим.

Очень серьезной ошибкой выбора профессии является предубеждение в отношении престижности профессии. Но ведь всем известно, что «не место красит человека, а человек - место». В любой профессии можно достичь высот, завоевать уважение и авторитет у коллег по работе, если трудиться добросовестно. Школа должна сформировать у молодого человека убеждение, что любой труд почетен, что нет позорной работы, позорна лишь лень, безделье, иждивенчество, жизнь за чужой счет.

III. Развитие интересов и склонностей. Развитая склонность характеризуется длительным, насыщенным стремлением к деятельности, творческим отношением к ее развитию, к постоянному накоплению знаний, совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности. Такую склонность называют ПРИЗВАНИЕМ. В словосочетании «найти призвание» слово «найти» придает ему оттенок случайности, везения, чего-то от нас независящего. Но призвание не находят, а развивают, и лучшее время для развития - период подросткового возраста. Классному руководителю важно владеть информацией о кружках, секциях, студиях своей школы, микрорайона, города для того, чтобы предложить ее своим ученикам. Развивая интересы и склонности детей, классный руководитель формирует сильную устойчивую мотивацию выбора профессии. Если школьник не сможет отыскать свой интерес, он рискует лишиться себя радости найти свое призвание и получить взамен скучное ремесло. Если жизнь ребенка ограничена лишь учебой, которая воспринимается как повинность, то и будущая жизнь представляется ему в том же свете - какая-нибудь работа и полное отсутствие в самореализации.

IV. Профконсультирование. Каждый педагог и классный руководитель, работающие в старших классах и пользующиеся доверием у учеников, может оказаться в позиции профконсультанта. Школьники обращаются к нему за советом, ждут помощи в поиске ответа на важнейший вопрос: «Кем быть?». Классному руководителю (педагогу) по силам провести следующие виды консультаций:

- **справочно-информационная** (сообщает о содержании и характере труда той или иной профессии, о путях ее получения, сроках обучения (подготовки), условиях приема);
- **диагностическая** (изучение интересов и склонностей обучающихся с целью их развития, выявления их соответствия избранной профессии);
- **формирующая** (руководство выбора обучающимися профессии, коррекция неправильного выбора, рассчитана на длительный период времени);
- **медицинская** (обращает внимание ребят на важность медицинского аспекта выбора профессии, определения состояния здоровья, переориентации на другую профессию, если это необходимо, более соответствующую состоянию здоровья).

Для повышения эффективности профориентационной работы важно соблюдать следующие принципы:

- систематичность и преемственность;
- связь профориентации с жизнью;

- взаимосвязь школы и семьи;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- дифференцированный подход к обучающимся.

В работе по профориентации можно выделить три основных этапа:

1. Работа с младшими школьниками. Основная задача - воспитание у ребят общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества.

2. Работа в средних классах. Продолжается работа по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с широким кругом ведущих профессий. Внимание классного руководителя должно быть направлено на изучение интересов подростков, их расширение и углубление. Выявляя интересы и склонности детей, классный руководитель может давать советы о целесообразности выбора факультатива, кружка, секции.

План проведения индивидуальной консультации с обучающимися

1. Определить склонности (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время). Есть ли склонности, связанные с выбором профессии? Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей и какой-либо профессиональной деятельности? В чем она заключается?
2. Уточнить способности (какие способности находит у себя школьник в учебной деятельности). Есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии. Как развивает способности, связанные с выбором профессии. Совпадают ли интересы, склонности и способности учащегося? Знает ли подросток мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли с их мнением? Оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?
3. Определить, как учащийся оценивает достигнутые успехи в учебной деятельности? По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать? В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?
4. Обсудить личностные качества школьника. Какие личностные качества, по мнению ученика, наиболее ярко у него выражены? Какие качества, по его мнению, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности? Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личностных качеств? Занимается ли самовоспитанием?
5. Дать обучающемуся советы по выбору профессионального пути (рекомендовать список литературы для чтения, кружок или специальную детскую школу, тему доклада в классе об избираемой профессии, встречу со специалистом, дать совет по развитию индивидуальных качеств).

Построение личного профессионального плана школьника

Схема построения личного профессионального плана школьника, которая поможет сформировать выпускнику обоснованный и реальный профессиональный план.

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).
2. Цепочка ближайших и более определенных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Тематика классных часов по профориентации

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.

3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни. 12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Работа с родителями обучающихся

Анкеты для родителей

Одной из форм работы с родителями является **анкетирование**. Обобщив собранный с помощью анкет материал, классный руководитель может условно разделить родителей на группы:

1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.
3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

Анкета №1

Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество _____

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в профтехучилище;
- б) в техникуме;
- в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;
- г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуete заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;

- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.). Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Анкета №2 "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ. Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.)

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте

каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
 2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
 3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
 4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
 5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
 6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
 7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
 8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
 9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
 10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
 11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
 12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
 13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.
 14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
 15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
 16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.
- Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете

проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Анкета №3 "Каким я вижу своего ребенка"

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное

анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5-7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5 - 7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) _____)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое _____)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны;

равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство. Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Лекторий для родителей по теме

"Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей":

- "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении";
- "Профессия и рынок труда, рабочие специальности";
- "Как помочь ребенку выбрать профессию";
- "Ступени карьеры: азбука профориентации";
- "О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете";
- "Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы";
- Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)
- "Роль семьи в выборе профессии";
- "Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей"
- "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении";
- "Эмоциональное отношение к выбору профессии";

Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору детьми профиля

Родительский урок по теме: "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования" (8-е классы)

- "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе";
- "Медицинские аспекты при выборе профессии";
- "Приобщение к миру взрослых"
- "Каким я вижу своего ребенка";
- "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Читательская конференция "Смысл жизни" и "Выбор профессии". Равнозначны ли эти понятия?

Книжная выставка "Через профессию к успеху"

Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье

Родительский лекторий

Цель: сформировать у родителей отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Участники: родители обучающихся 1-4 классов и классные руководители.

Ход собрания

Уважаемые родители! Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей.

Полноценному воспитанию ребенка способствует труд. К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности, люди пришли давно. С его помощью можно сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности. Дело не только в труде, так таковом, сколько в его сочетании с другими видами деятельности воспитанников и в условиях, в которых он осуществляется.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.)

Как и любое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателя большого терпения.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- Приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей.

Вот, например, ваш ребенок, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке.

Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дал ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изо дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку".

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком или поваром, рабочим или менеджером. Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

Воспитательное значение труда обусловлено в значительной степени возрастными особенностями младших школьников. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущие детям младшего школьного возраста подвижность, готовность к действию, познавательная активность, также способствуют привлечению детей к труду.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему родители должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Важно уметь реализовать воспитательный потенциал труда, который заключается в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-либо потребности, влечет за собой появление новой или новых потребностей. Следовательно, мотивом труда (в отличие от мотивов других видов деятельности) является получение более отдаленного продукта, а не сам процесс деятельности. Отодвинутость мотива от деятельности требует волевых усилий, предполагает ее целенаправленное планирование результатов, самоконтроль за ходом процесса. Именно в этом проявляется существенное отличие труда от игры, учения.

Существуют следующие виды положительной направленности труда: пример, интерес и долг. Побудительными мотивами детей младшего школьного возраста являются пример и интерес. Мотив долга в этом возрасте остается в качестве производного от мотивов примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга, побуждающий ребенка к самоконтролю и выполнению нелюбимых трудовых заданий, формируется на основе чувства ответственности.

Родителям не следует приписывать процессу труда только "инструментальный" смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели ("Вот подметишь пол, уберешь со стола, тогда пойдешь гулять"). Конечно, такие матировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: "хороший поступок (потрудились) – награда; плохой поступок (отказ) – наказание". В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: "Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребенка награда, тем сильнее разовьется у него потребность в труде". Но потребность, как раз и не развивается; напротив, труд все больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Совсем другое дело, когда воспитатель сумеет сделать мотивом труда для малыша поиск различных способов решений какой-либо задачи и выбор его личного способа действия такого,

который приводил бы к наилучшим результатам. Важно дать ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость.

Очень полезным для ребенка станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, с мускульным напряжением или с работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность.

Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребенку свой образ мыслей и действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами и передают ребенку свое собственное отношение к таким скучным (с их точки зрения) занятиям, как мытье посуды, чистка обуви.

Однако ребенку интересно узнать, как добиться того, чтобы тарелка под струей воды заблестела. Внутренний интерес к делам, которые взрослым кажутся незначительными, отражает знаменитое "Я сам", но мы его постепенно заглушаем.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая.

Однажды во время школьного субботника одна девочка расплакалась оттого, что ей пришлось взять в руки... тряпку. Она сначала брезгливо приподняла ее с пола, а потом бросила в ведро с водой и наотрез отказалась мыть парты. Сам факт, что ей придется "убирать грязь", вызвал в ней физическое отвращение. А когда дети стали возмущаться, называть ее "белоручкой" она заплакала. В семье ее всячески ограждали от домашних дел. Она привыкла к тому, что в доме чисто, постель постелена, еда приготовлена, одежда выстирана и выглажена. А о том, что на это затрачен труд матери, она не задумывалась. Ее так приучили. Она хорошо учится, лентяйкой ее не назовешь. Но учеба – это ее обязанность. Это она хорошо усвоила. А обслуживать ее – это обязанность матери.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: терпеливо приучать ребенка умываться, пользоваться полотенцем, застегивать пуговицы, складывать игрушки и т.д.; помогать ему, пока не выработается привычка делать это самостоятельно. С возрастом сфера самообслуживания расширяется.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Особого внимания заслуживает проблема приобщения мальчиков к домашнему труду. Участие в домашнем труде способствует их подготовке к самостоятельной жизни.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимые по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проверять разницу между мальчиками и девочками. Девчонкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчишке говорят: "Что ты все в кухне толчешься, разве это мужское дело?".

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Трудолюбие активизирует способность детей к творческому решению самых разных жизненных задач.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родители следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" – значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию,

самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду, взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребенка планировать и организовывать свой труд, работать собранно, ритмично. Хороший работник обладает способностью к организации своей деятельности. Основным принципом развития способности к организации деятельности является предоставление ребенку самому, путем преодоления ошибок, осваивать всю систему организации работы.

Целесообразно определить компоненты организованности. Прежде всего, ребенок должен иметь четкое представление о цели деятельности – первый компонент. Следующим является выбор способа деятельности. Составление программы действий – третий компонент. После реализации обязательны контроль, оценка и коррекция, т.е. проверка качества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

В воспитании организованности важно привлекать детей к планированию деятельности, которая совершается вокруг, раскрывать ее внутренний смысл: зачем что-то делают, какие задачи при этом решают, как выбирается или впервые создается способ их решения, зачем нужен контроль над качеством исполнения. Ребенку необходимо ощутить себя в мире, где каждое дело не само собой совершается, а специально организуется, требует труда. Этот аспект воспитания начинается с обсуждения с ребенком домашних (позже и рабочих) дел, с чтения книг о разных видах работы и др.

Хорошо, когда у детей с раннего возраста накапливается собственный опыт организации деятельности. Прежде всего, это умение выполнять требования взрослого, простейшее его поручение. При этом важно соединить в жизни ребенка свободу его активности (уважая его требование "Я сам"), значимость правил, ограничивающих эту активность, и обязательность выполнения поручений взрослого.

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, убирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи.

Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых. Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребенком собственной значимости. Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда. Долг родителей – помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Родительское собрание "Трудовое воспитание в семье и школе"

Задачи собрания:

Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье и школе. Доказать родителям необходимость формирования у ребенка трудовых обязанностей в семье и школе.

Вопросы для обсуждения:

Труд и его значение в жизни ребенка.

Значение примера семьи и школы в воспитании трудовых навыков ребенка.

Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье и школе.

Ход собрания

"Самоё воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни." (К.Д.Ушинский). Многих родителей интересует вопрос – когда начинать трудовое воспитание ребенка? И нужно ли оно вообще?

Первое трудовое воспитание ребенка происходит тогда, когда он начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают. Сестра моет посуду, мама моет полы, папа ремонтирует машину. И чем слаженней выполняется домашняя работа, тем скорее ребенок захочет проявить свое участие в ней.

Конечно, любую работу взрослый сделает быстрее и качественнее без "помощи" ребенка. Но совместный труд просто необходим для его воспитания.

Помните о похвале, это очень важно в процессе воспитания ребенка!

Чем старше становится ребенок, тем больше трудовых поручений он сможет выполнить. Но задача каждого родителя сделать так, чтобы он делал это с удовольствием(слайд 4). Поэтому трудовое воспитание детей должно быть ненавязчивым. С помощью труда можно сформировать у детей как положительные, так и отрицательные качества личности. Дело не только в труде, так таковом, сколько в его сочетании с другими видами деятельности воспитанников и в условиях, в которых он осуществляется.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др.

Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи школы в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, так, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку".

Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребенку свой образ мыслей и действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами и

передают ребенку свое собственное отношение к таким скучным (с их точки зрения) занятиям, как мытье посуды, чистка обуви.

Однако ребенку интересно узнать, как добить того, чтобы тарелка под струей воды заблестела. Внутренний интерес к делам, которые взрослым кажутся незначительными, отражает знаменитое "Я сам", но мы его постепенно заглушаем.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя. – Почему я?! – возмущается ребенок, когда ему поручают какое-нибудь дело.

Как случилось, что и в благополучных и в неблагополучных семьях дети отвечают одинаково? Причин здесь несколько.

Первая причина – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить "лучше" – это значит жить ничего не делая.

И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Вторая причина – резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе.

В этих условиях борьба за душу ребенка, за его трудовое воспитание становится особенно острой.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, родители воспитывают привычку трудиться, заботиться о близких. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимое по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проявлять разницу между мальчиками и девочками. Девчонкам дают поручения мыть чашки, накрывать на стол, мальчишке говорят: "Что ты все в кухне толчешься, разве это мужское дело?".

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" – значит приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств. Желание трудиться само не приходит. Нужно воспитывать привычку к труду с первых дней жизни?

Как можно раньше необходимо, чтобы ребенок почувствовал, что он не только объект любви и внимания, но и член семьи, от которого тоже ждут помощи, что она нужна, просто необходима. Именно это сознание формирует настоящего человека.

Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь

Принимать его помощь надо с благодарностью (что, кстати, и в нем воспитывает это чувство) и все время помнить, что именно в эти минуты в ребенке растет настоящий человек. Все родители, у которых дети выросли помощниками, приучали их к труду с самого раннего детства.

Как только вы, занявшись домашними делами, отсылаете ребенка: "Иди, играй", – помните, что вы укладываете еще один кирпич в воспитание его эгоизма и одиночества.

"Только бы хорошо учился, а все остальное мы берем на себя!" – еще один из принципов неправильного воспитания.

Опытные родители никогда не станут делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родители поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. Затем он начинает командовать (а что ему еще остается). Если ребенок видит в нас не равного себе человека, а существо, которым можно помыкать, у него неизбежно возникают привычки капризного тирана или безвольного эгоиста. Еще худший вариант, когда к труду приучают силой. У каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возрастать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невыполнимыми, что вызывает негативное отношение к делу. Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все усилия напрасны. Если отсутствует радость труда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей. Обучение трудовым умениям идет быстрее, если ребенка не наказывают, а мягко поправляют. Если хотите вырастить “тупицу” – наказывайте. Если у ребенка появилось желание, то он и горы свернет, а если нет, то сделает так, что лучше бы и не делал. Труд для ребенка должен быть интересным, поэтому вносите в труд элементы игры. Человеку легко дается то, что он много раз делал, поэтому ребенка надо приучать к самому разнообразному домашнему труду. Детей желательно постоянно знакомить с трудом взрослых. Ребенок, который привык трудиться, как правило, хорошо и успешно учится. И в заключение несколько советов:

Советы родителям

Будьте последовательны в своих требованиях.

Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях. В родительский дневник тактично оценивайте результаты труда ребенка.

В родительский дневник

Ну и для снятия напряженности такие шуточные стихи о семье.

Когда появилось слово “семья”?
Когда-то о нем не слыхала Земля –
Но Еве сказал перед свадьбой Адам;
Кто деток родит мне, богиня моя?
Кто их воспитает, царица моя?
Кто есть приготовит, о радость моя?
Кто платье сошьет, постирает белье,
“Я.я”, – тихо молвила Ева: “Я, я”
Вот так на Земле появилась семья.
Сейчас я тебе семь вопросов задам.
И Ева тихонько ответила: “Я”.
И Ева покорно ответила, “Я”
И Ева все также ответила “Я”.
Меня приласкает, украсит жильё?
Сказала она знаменитых семь “я»

Семейные традиции и способность ребенка трудиться.

Задачи: обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье; доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения: труд и его значение в жизни ребенка; значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка; трудовые усиления ребенка и их оценка в семье.

Ход собрания:

Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуациями, когда умные талантливые люди, состоявшиеся в своей профессии, не могут состояться в своем главном умении – умении иметь семью и быть счастливым.

Человек, который не умеет трудиться по дому, монотонно выполняет одни и те же обязанности, не спать ночами, качая ребенка – такой человек не очень часто становится одиноким. Не обрекаем ли мы собственных детей во взрослой жизни на страдания и одиночество, не приучая их в детстве постоянно трудиться?

Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и весьма обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14 часов. На стирку 6-8 часов, на закупку продуктов 6-8 часов, на уборку квартиры 4-8 часов. Согласитесь, для того, чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение все перечисленные дела быстро и качественно.

Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Давайте обратимся к анализу ответов родителей и детей на вопросы анкет.

Анализ анкетирования

Анализ ситуаций по проблеме собрания

Ситуация 1. Родители ссорятся. Яблоком раздора стал сын. Отец считает, что сын вполне врос для того, чтобы помочь отцу в строительстве дачи. Мама считает, что ребенок слишком мал для такой работы и категорически против участия сына в таких делах.

Ситуация 2. В семье растет три сына. Отцом в доме заведена такая традиция: в субботу у мамы выходной. Она может делать то, что считает полезным для себя. Мужчины разделили между собой все обязанности по дому. Старших сыновей это иногда злит...

Ситуация 3. В семье растет девочка. Мама с большим трудом заставляет девочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое нежелание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с охотой выполняет все за внучку и даже обижается, если мама дает поручение дочке, а не ей.

Ситуация 4. Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка очень помогает ей присматривать за малышом. Может это делать часами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого внимания старшего ребенка к младшему. На что мама

отвечает: «А мы с мужем решили платить за каждый час, проведенный с малышом. Это ведь лучше, чем платить чужому человеку».

Ситуация 5. Пятилетний малыш с трудом тащит мусорное ведро. Соседи осуждают родителей. «Такой маленький, а уже работает. Сами родители сидят дома, могли бы не гонять маленького ребенка».

Продолжение выступления классного выступления

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась сложная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

С другой стороны, родители, которые позволяют своему ребенку стать потребителем, сами – ленивые люди. Ведь прививать своему ребенку трудовые навыки – тяжкий труд. Надо в начале показать, затем помочь, а потом проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, не так просто. Проще будет тогда, когда ребенок вырастет и сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своем доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

Задача сегодняшнего собрания – показать вам, чего вы достигли в развитии трудовых навыков вашего ребенка, и что еще предстоит сделать.

Подведение итогов

Учитель подводит итоги собрания и задает родителям домашнее задание:

- 1). Расскажите своему ребенку, сколько стоит хлеб.
- 2). Покажите ему, где оплачивают квартирные счета.
- 3). Составьте с ним план уборки квартиры.
- 4). Научите его стирать собственное белье.
- 5). Заведите с ним книгу самых простых кулинарных рецептов.
- 6). Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте, ему будет интересно.

Методики тестирования и анкетирования обучающихся

**Воспитательные мероприятия
по профориентации
для обучающихся 1 – 4 классов**

**Воспитательные мероприятия
по профориентации
для обучающихся 5 - 11 классов**

**Разработки уроков
профориентационной направленности**