

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы
протокол №1
от «25» августа 2015 г.

Принято
на Педагогическом совете МКОУ
«Новосидоровская СОШ»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ «Новосидоровская СОШ»


С.В.Шигуров

Приказ № 63
от «27» августа 2015 г.



ПОДПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся

«Мы вместе»

с.Новая Сидоровка
2015

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Мы вместе»
Участники программы	Обучающиеся, родители, педагоги, социальное окружение
Тип программы	Целевая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Продолжительность реализации программы	5 года
Возраст воспитанников	7 - 17 лет
Область реализации программы	Воспитание
Цель	Создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся МКОУ «Новосидоровская СОШ»
Методы освоения содержания программы	Творческий, поисковый, исследовательский, проектный
Формы организации деятельности участников воспитательного процесса	Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная
Срок реализации	2015 – 2020 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Сроки и этапы реализации программы.....
 - 1.4. Планируемые результаты
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Безусловно, семья является первым и главным воспитателем человека.

Великие педагоги Я.А. Коменский, П.Ф.Лесгафт, И.Г.Песталоцци К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко уделяли огромное внимание вопросам семейного воспитания.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. Федеральный закон № 124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности определяют семью, как одну из базовых национальных ценностей.

Однако, последние 20 лет истории нашего государства, именуемые годами варварского капитализма, привели к разрушению многих нравственных устоев общества, в том числе и ценности семьи, семейного воспитания. За это время выросло два поколения детей, и целое поколение родителей под знаменем единственной главной «ценности» – деньги. Рыночные отношения логично вывели формулу: воспитывать должен тот, кто получает за это заработную плату, то есть учителя, школа. Неслучайно, большая часть родителей, занятая добыванием денег, а зачастую просто выживанием, совершенно не интересуется школьными делами и проблемами своих детей, не участвует в их воспитании. Особенно остро пессимизм родителей и потребительское отношение к школе ощущается на селе.

Но времена не выбирают, и дети не виноваты, что вынуждены жить в эпоху перемен. Их детство и будущее должны быть счастливыми. Для этого семье и школе обязательно нужно объединить свои усилия, добиться взаимопонимания, самый короткий и верный путь к которому - совместная деятельность. Ничто так не сближает, как общее дело.

Творческое сотрудничество не только привлекает семью к осознанному и активному участию в образовательном процессе, но и способствует укреплению самой семьи, так как общее дело позволяет объединить младшие и старшие поколения внутри семьи: мам, пап, бабушек и дедушек, возродить традиционные русские семейные ценности. Таким образом, совместные творческие, исследовательские, социально-значимые дела дают возможность школе воздействовать не только на ребенка, но через него и на саму семью. Ребенок становится своеобразным воспитателем своих родителей, хотя и не всегда осознает это. Он – связующее звено в сотрудничестве школы и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества. В этом **воздействии на семью через ребенка** и заключается **особенность** нашей программы.

Еще одна проблема во взаимоотношениях школы и семьи обусловлена нехваткой информации для родителей, связанной, в первую очередь, с новым содержанием образования. Новое содержание образования и новые технологии обучения, плохо знакомые родителям обучающихся, а главное, не пропущенные ими в свое время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношениях со школой. Суть этих напряжений – тревога родителей за успешность учебной деятельности детей и рост недоверия к школе. Данная программа сможет помочь родителям повысить свою педагогическую культуру, а учителям – расширить круг взаимодействия с родителями. Таким образом, **активное сотрудничество школы с семьей является** не просто желаемой деятельностью педагогов, а **требованием времени**. В этом заключается **актуальность программы**.

Название программы «Мы вместе» отражает идею совместной деятельности, взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей, социального окружения.

Программа рассчитана на 3 года и охватывает обучающихся 1-11 классов и их родителей.

Программа составлена с учетом основных положений воспитательной системы, записанных в Уставе школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

Задачи:

1. Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.
2. Ознакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно-законодательной базой по семейному воспитанию.
3. Активизировать участие родителей в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Воспитывать у обучающихся ценностные отношения к семье.
5. Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Установление доверительных и партнерских отношений учителей, родителей и детей.
2. Использование воспитательного потенциала семьи в работе школы, распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Знание родителями нового содержания образования, нормативно-законодательной базы по семейному воспитанию.
4. Активное участие родителей и обучающихся в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся.
6. Улучшение динамики законопослушного поведения обучающихся.

Критерии	Показатели	Методики изучения		
Родители				
1.Уровень педагогической компетентности родителей	Количество родителей, ознакомившихся с новым содержанием образования, с документами федерального, регионального, муниципального уровня в рамках семейного воспитания	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Обсуждение педагогических ситуаций. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы		
	2015-2017гг.		2017-2019гг.	2019-2020гг.
	20%		50%	70%

2. Уровень активности родителей	Доля родителей, участвующих	2015-2017гг.	2017-2019гг.	2019-2020гг.	Наблюдение. Отчеты классных руководителей Беседы с родителями.
	в управлении школой	5%	10%	15%	
	в общешкольных мероприятиях	20%	50%	70%	
	в социально-значимых делах	10%	30%	60%	
	посещающих уроки	3%	8%	15%	
	посещающих родительские собрания	50%	70%	80%	

3.Уровень удовлетворенности родителями результатами работы школы	Доля родителей, удовлетворенных работой школы	2015-2017гг.	2017-2019гг.	2019-2020гг.	Анкетирование и тестирование родителей. (Приложение 11,12) Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций.
	Высокий уровень удовлетворенности	20%	40%	60%	
	средний уровень удовлетворенности	40%	40%	30%	
	низкий уровень удовлетворенности	40%	20%	10%	

Обучающиеся

1.Уровень сформированности у обучающихся законопослушного поведения	Удельный вес численности обучающихся	2015-2017гг.	2017-2019гг.	2019-2020гг.	Отчеты классных руководителей Деловые и сюжетно-ролевые игры.
	Пропуски уроков без уважительной причины	20%	10%	0%	
	Совершение проступков и правонарушений	20%	10%	0%	
	Успеваемость	95%	98%	100%	
2. Уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье	Удельный вес численности обучающихся, обладающих:	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	Отчеты классных руководителей, формирование «Музея семейных традиций»,

	знанием традиций семьи	20%	40%	60%	результаты творческих конкурсов, анкетирование, тестирование (Приложение 7), практикумы
	знанием своей родословной	10%	30%	50%	
	позитивным отношением к созданию и сохранению семьи	50%	70%	90%	
	участвующих в исследовательских работах	30%	40%	60%	
	участвующих в семейных конкурсах	5%	15%	25%	
	участвующих в социально-значимой деятельности	60%	80%	100%	

СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Мы вместе» состоит из 3 блоков:

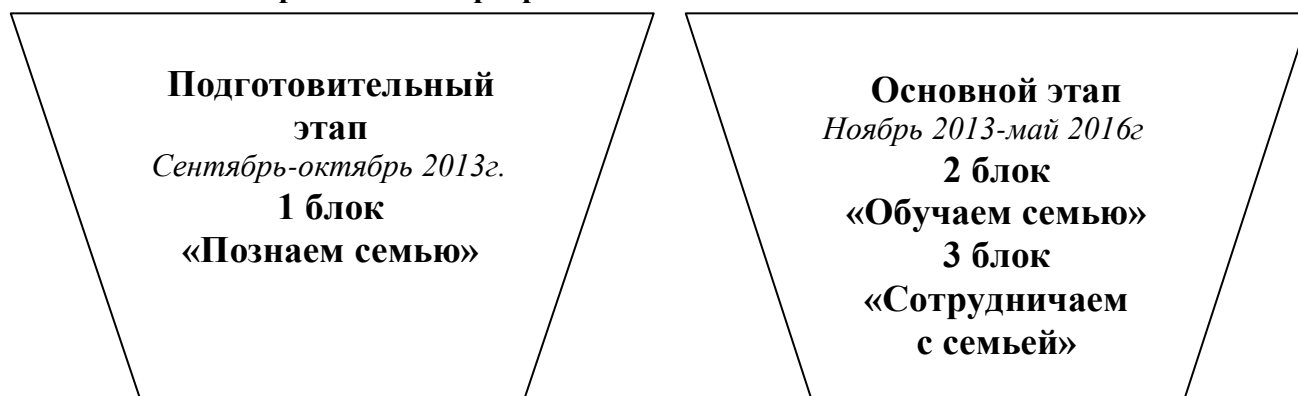
1 блок - «Познаем семью» предполагает знакомство с семьей, изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи.

2 блок – «Обучаем семью» предполагает просвещение родителей по проблеме модернизации образования, так как этот вопрос является самым востребованным родителями в настоящее время.

3 блок. «Сотрудничаем с семьей» является основным в программе и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы по 5 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность
- социально-значимая деятельность
- творческая деятельность
- участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях
- спортивно-оздоровительная деятельность

Этапы реализации программы



Подготовительный этап программы реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

Основной этап программы реализуется через занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, акции, презентации, выставки; проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность.

Участниками программы являются родители и обучающие 1 - 11 классов.

В реализации программы участвуют: Совет школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, общешкольный родительский комитет, классные руководители, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, обучающиеся и их родители.

Программа рассчитана на 3 года и представляет собой цикличное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Механизм реализации

1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Посещения на дому, беседы, наблюдения	Сентябрь-октябрь 2013г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Социальный педагог
2.	<u>Диагностика-знакомство</u> «Анкета-знакомство» (Приложение 1) «Знаю ли я своего ребенка» (Приложение 2) «Наш ребенок» (Приложение 3)	Сентябрь 2013г.	Классные руководители. Социальный педагог
3.	<u>Диагностика родительских отношений</u> Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Приложение 4) «Анализ и оценка ситуации в семье», (Приложение 5) Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка» (Приложение 6) Тест «Какой вы воспитатель» Тест для мамы «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка» Методика «Отец семейства» Анкета «Ценность семьи» (Приложение 7)	Сентябрь-октябрь 2013г.	Классные руководители. Социальный педагог
4.	<u>Диагностика отношения родителей к школе</u> Анкета «Задачи школы» (Приложение 8) Анкетирование «Ваше отношение к школе» (Приложение 9) Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы» (Приложение 10) Анкетирование «Эффективность образовательной деятельности школы» (Приложение 11) Анкета «Удовлетворенность качеством образования» (Приложение 12)	Октябрь, май 2013г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители.

2 блок – «Обучаем семью»

(педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования)

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2015-2017гг.			
1.	Особенности ФГОС	Сентябрь	Зам.директора по НМР
2.	Современные цели образования	Январь	Зам.директора по УВР

3.	Базовые национальные ценности	Апрель	Зам.директора по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	Зам.директора по ВР Учитель информатики
2017-2019гг.			
1.	Школа в современных условиях	Сентябрь	Директор ОУ
2.	Модернизация школьного образования	Январь	Зам.директора по УВР
3.	Законодательство о правах и обязанностях родителей	Апрель	Зам.директора по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	Зам.директора по ВР Учитель информатики
2019-2020гг.			
1.	Работаем по ФГОС ООО	Сентябрь	Зам.директора по НМР
2.	Социальные угрозы	Январь	Зам.директора по ВР
3.	Азбука воспитания	Апрель	Зам.директора по ВР
4.	Компьютерный ликбез	по запросу родителей	Зам.директора по ВР Учитель информатики

Зблок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

1 направление. Проектно-исследовательская деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2015-2017гг.			
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Сентябрь	Учитель ИЗО
2	Путешествие по профессиям пап и мам	Октябрь	Классные руководители
3	Сочинение «История нашей семьи»	Ноябрь	Учитель литературы
4	Проект «Моя родословная»	Январь	Классные руководители
5	Галерея портретов «Служу Отечеству!»	Февраль	Учитель ИЗО
6	Праздник детей и родителей «Откуда мы родом»	Апрель	Классные руководители
7	Фотовыставка «Война и моя семья»	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
2017-2019гг.			
1	Проект «Герб семьи»	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
2	Вечер «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Классные руководители
3	Исследование «Трудовые династии в моей семье»	Декабрь	Руководитель музея
4	Встреча поколений «Семейные трудовые династии»	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Исследовательские работы «Мой папа, дедушка, брат служили в армии»	Февраль	Классные руководители
6	Вечер-встреча «Семейные реликвии»	Апрель	Классные руководители
7	Проект «Орден в моем доме» (Приложение 14)	Май	Руководитель музея
2019-2020гг.			
1	Проект «Семейные традиции»	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
2	Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	Ноябрь	Руководитель музея Классные руководители
3	Музей семейных традиций	Декабрь	Руководитель музея

4	Проект «Семейные династии»	Январь	Классные руководители
5	Тематический вечер «Трудовые подвиги отцов и дедов»	Февраль	Классные руководители
6	Исследовательская работа «Мои бабушка и дедушка – труженики тыла»	Апрель	Руководитель музея
7	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в моей семье»	Май	Классные руководители

2 направление. Социально-значимая деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Рейды родителей по соблюдению ФЗ №120 и Закона Курганской области № 458	Ежемесячно	Совет школы
2	Акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистое село»	Сентябрь, май	Классные руководители Родительский комитет
3	Акция «Самый красивый класс» Акция «Украсим школу цветами»	Сентябрь	Классные руководители Родительский комитет
4	Акция «Забота»	Октябрь	Классные руководители Родительский комитет
5	Акция «Милосердие»	Ноябрь	Классные руководители Родительский комитет
6	Проект «Хоккейный корт» Акция «Поздравительная открытка»	Декабрь	Совет школы Родительский комитет
7	Акция «Подарок бабушке»	Март	Классные руководители
8	Акция «Письмо солдату»	Февраль	Родительский комитет
9	Акция «Обелиск»	Апрель	Совет школы
10	Вахта памяти	Май	ЗДВР, преподаватель- организатор ОБЖ
11	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Совет ДОО
12	Акт добровольцев (субботник)	Май, июнь	Совет школы
13	Акция «Чистый четверг»	ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители

3 направление. Творческая деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
2015-2017 гг.			
1	Выставка «Умелые ручки»	сентябрь	Учитель технологии Классные руководители
2	Фотоконкурс «Наше село в кадре»	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс поделок «Плоды осени»	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Конкурс цветочных композиций «Цветущий сад»	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Педагог-организатор
6	Юбилей школы «С днём рождения школа! Нам 25 лет!»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители

7	Фотоконкурс «Оплот материнства»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Мама – ласковое и нежное слово»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
9	Конкурс открыток «С праздником дорогие мамы!»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
10	Праздник «День матери»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Учитель технологии Классные руководители
12	Конкурс дизайнеров «Новогодняя картина»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
13	Новогоднее представление	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
14	Конкурс поделок «Наша армия сильна»	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
15	Концертная программа «Загляните в мамины глаза»	Март	Педагог-организатор
16	Конкурс «Музыкальная семья»	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
17	Фотоконкурс «Село в кадре»	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
2017-2019гг.			
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Моя великая Родина»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Фотоакция «Здоровье в объективе»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Праздник «С днём рождения школа!»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
5	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Педагог-организатор
6	Конкурс открыток «С любовью для мамы!»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2	Праздник «День матери»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Учитель технологии
	Конкурс дизайнеров «Новогодний вернисаж»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Новогоднее представление	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Спасибо за Побед!»	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
5	Изготовление сувениров для мам	Март	Классные руководители
6	Конкурс «Творческая семья»	Апрель	Классные руководители
2019-2020гг.			
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Собираем урожай!»	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

2	Праздник «С днём рождения школа!»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
3	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Педагог-организатор
4	Конкурс открыток «Мама! Мама! Мамочка!»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Праздник «День матери»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Учитель технологии
7	Конкурс дизайнеров «Новогодняя сказка»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
8	Новогоднее представление	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
9	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Красный Май!»	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
10	Изготовление сувениров для мам	Март	Классные руководители
11	Конкурс «Творческая семья»	Апрель	Классные руководители

4 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Праздник Первого звонка	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР,
	День здоровья	Сентябрь Май	Педагог-организатор Учитель физ-ры
2	Фестиваль «Тебе, Учитель!»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
3	День Матери	Ноябрь	Социальный педагог Педагог-организатор
4	Бал-маскарад	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
5	День открытых дверей	Январь	Администрация школы
6	День открытых дверей в школьном музее	Февраль	Руководитель музея
8	Митинг ко Дню Победы	Май	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Праздник Последнего звонка	Май	Зам. директора по ВР
9	Выпускной вечер	Июнь	Зам. директора по ВР

5 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Форма/мероприятие	Срок	Ответственные
	Ежегодно		
1	Экскурсии «За золотом осени»	Сентябрь	Классные руководители
2	Осенний легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учитель физкультуры
3	Неделя здоровья	Сентябрь	Учитель физкультуры Педагог-организатор
4	День здоровья	Сентябрь Май	Педагог-организатор Учитель физкультуры
5	Неделя шашек	Ноябрь	Учитель физкультуры
6	Соревнования по настольному теннису	Ноябрь	Учитель физкультуры

7	Соревнования по шахматам	Ноябрь	Учитель физкультуры
8	Соревнования по баскетболу «Взрослые – дети»	Февраль	Учитель физкультуры
9	Соревнования по волейболу «Взрослые – дети»	Февраль	Учитель физкультуры
10	Соревнования «На лыжню – всей семьей»	Январь	Учитель физкультуры
11	Игра «Зарница»	Февраль	Руководитель кружка «Юнармейский»
12	«Зимние забавы»	Февраль	Педагог-организатор Учитель физкультуры
13	Соревнования по стрельбе	Февраль	Руководитель кружка «Юнармейский»
14	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март	Классные руководители Учитель физкультуры
15	Неделя спорта и ОБЖ	Апрель	Учителя физкультуры и ОБЖ

ЛИТЕРАТУРА.

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий / Под редакцией О.А. Абдулиной. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 512 с.
2. Березина, В.А. Настольная книга классного руководителя / В.А. Березина. – М.: Астрель, 2003.- с.373-377.
3. Дереклеева, Н.И., Савченко, М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы / Н.И. Дереклеева, М.Ю.Савченко. – М.: ВАКО, 2009. – 368 с.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 269 с.
5. Дереклеева, Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах /Н.И. Дереклеева. – М.: Русское слово, 1998. – 368 с.
6. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5 -11 классы / Н.И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2005.- 268 с.
7. Дружинин, В.И. Организация воспитательной работы с обучающимися в современных условиях / В.И. Дружинин – Курган, 2007.
8. Женило, М.Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты в 9-11 классах / М.Ю. Женило. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
9. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2001.- 280 с.
10. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник. -2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова – М.: Академия, 2000.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
12. Макаренко, А.С. – М.: Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М., 1995.
13. Словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. - Мн., 2001.- С. 854.
14. Стефановская, Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2006.- 189 с.
15. Ушакова, М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями / М.А. Ушакова. – М.: «Сентябрь», 2001.- 175с.
16. Щуркова, Н.Е. Новые формы воспитательной работы// Воспитание школьников. – 1993. - № 6. С. 14-19.

Интернет-ресурсы:

- www.inter-pedagogika.ru
- festival.1september.ru/articles/553
- openclass.ru/node/277021
- uroki.net/doknach/doknach18.htm

Анкета-знакомство

(проводится на первом собрании каждого учебного года)

- Ф.И.О. ребёнка.
- Дата рождения.
- Хобби.
- Адрес, индекс. Домашний телефон, экстренный телефон соседей или других родственников.
- Ф.И.О. матери, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.
- Ф.И.О. отца, место работы, должность, рабочий телефон, экстренный телефон. Образование. Хобби.
- Состав семьи. Дети до 18 лет и год их рождения.
- Материальное положение.
- Жилищные условия.

Уважаемые родители!

В интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами просим Вас ответить на наши вопросы.

1. Что Вы ожидаете от школы?
2. Что Вас не устраивает в школе?
3. Какие черты характера присущи Вашему ребёнку?
4. Какие индивидуальные особенности требуют особого внимания со стороны учителей?
5. Какими способностями обладает Ваш ребёнок?
6. Какими способностями в его возрасте обладали родители? Как оправдалось это в дальнейшем?
7. Склонность к каким учебным предметам Вы заметили у Вашего ребёнка?
8. По каким предметам он испытывает затруднения?
9. Чем любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время?
10. Что Вам нравится в Вашем ребёнке?
11. Усидчив ли он?
12. Быстро ли он утомляется?
13. Самостоятелен ли Ваш ребёнок?
14. Много ли он читает? Какую литературу предпочитает? Много ли в доме книг?
15. Что Вы хотите от своего ребёнка?
16. Что, на Ваш взгляд, ребёнок хочет от Вас?
17. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении? Какие, с кем?
18. Есть ли у Вашего ребёнка своя комната?
19. Много ли у родителей свободного времени?
20. Что в данный момент входит в сферу приоритетных интересов: а) мамы; б) папы?
21. Нужна ли Вам консультация психолога, по каким вопросам?
22. Что Вы считаете «хорошим образованием»?
23. Какую помощь классу, школе Вы могли бы оказать (материальная, ремонт кабинета, проведение мероприятий, оформительская, услуги ксеркса,...)?

Анкетирование родителей.

Знаю ли я своего ребенка?

1. Хорошо ли вы знаете характер своего ребенка?

А) Да - 3, б) не очень - 2, в) плохо - 1.

2. Много ли внимания вы уделяете воспитанию своего ребенка?

А) Круглые сутки - 3, б) 5-6 часов в сутки - 2, в) 1-2 часа - 1.

3. Когда вы были с ним в театре?

А) В этом месяце — 3, б) 3 месяца назад — 2, в) полгода — год назад — 1.

4. Читает ли ваш ребенок художественную литературу или дополнительную литературу к урокам?

А) да - 3, б) иногда - 2, в) никогда - 3.

5. Часто ли вы хвалите ребенка за его успехи?

А) всегда -3, б) иногда - 2, в) никогда - 1.

6. Как вы поощряете своего ребенка?

А) радуетесь вместе с ним его успеху - 3, б) просто хвалите - 2,

в) покупаете дорогие вещи игрушки - 1.

7. Как вы наказываете своего ребенка?

а) делаете вид, что огорчены и не разговариваете с ним - 3,

б) не разрешаете смотреть телевизор, играть в компьютер - 2,

в) применяете физическую силу, не разрешаете гулять - 1.

8. Проводите ли вы семейные советы по воспитанию?

А) действуете согласованно - 3

Б) обращаетесь к посторонней помощи - 2

В) каждый воспитывает по-своему — 1.

9. Видит ли ваш ребенок ваши разногласия в семье?

А) нет -3, б) иногда - 2, в) да - 1.

10. Учите ли вы ребенка уважать людей?

А) да, всегда -3, б) иногда — 2, в) не затрагивали этот вопрос — 1.

Анкета «Наш ребенок»

1-й вариант. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?

1. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и на наказание?
2. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
3. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
4. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?
5. С кем дружит ваш ребенок?
6. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
7. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
8. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет склонности, интересы?
9. Что хотели бы вы сообщить о своем ребенке?

2-й вариант. Допишите, пожалуйста, фразы:

Когда родился ваш ребенок, то...

Самым интересным в первые годы жизни в нем было...

О его здоровье мы можем сказать следующее...

Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы...

Его отношение к школе было...

Первые годы он учился в основном...

Ему больше нравились такие предметы, как...

Отношения с первой учительницей были...

Общаясь с одноклассниками...

Трудности в его воспитании сейчас связаны с...

Мы бы хотели, чтобы педагоги обратили внимание на...

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(А.М. Варга, В.В. Столин)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение — это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Утверждения опросника составляет пять шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие — отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком. Проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Отвечая на вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку

2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок

3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

6. Я уважаю своего ребенка.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто мне неприятен.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку

10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.

II. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что другие дети смеются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения

15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым

16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

18. При всем старании, моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет все дурное».
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети,
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособиваться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, дребезжание и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие — отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «часто» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом

Высокие баллы по шкале «принятие — отвержение» — от 24 до 33 — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку.

Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале — 1-2 балла — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» — 6-7 баллов — достаточно, для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» — 6-7 баллов — ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Анкета для родителей учащихся «Внутрисемейные взаимоотношения»

Цель: уровень информированности родителей учащихся по вопросам воспитания в семье, тип внутрисемейных взаимоотношений

1. Знаете ли вы основные типы воспитания в семье? Какие?
2. Какой тип воспитания в вашей семье?
3. Все ли взрослые члены семьи предъявляют единые требования к ребенку?
4. У вас в семье с ребенком доверительные отношения?
5. Назовите источники ваших знаний по воспитанию детей в семье?
6. Каковы виды поощрения и наказания в вашей семье?
7. Знаете ли вы возрастные психофизиологические особенности развития ребенка?
8. Знаете ли вы индивидуально-психологические особенности вашего ребенка (тип темперамента, интроверсия-экстраверсия, характерологические особенности)? Как это помогает вам в отношениях с вашим ребенком?
9. Учитываете ли их во взаимоотношениях с вашим ребенком?
10. Всегда ли вы можете без конфликта разрешить проблемную ситуацию с вашим ребенком?
11. Известны ли вам причины проблем (если такие есть) вашего ребенка в общении, с посещаемостью школы, с дисциплиной на уроках и т. д.?
10. Как вы помогаете ребенку справиться с ними?
11. Уделяете ли вы своему ребенку столько времени, сколько хотели бы?
12. Обращаетесь ли вы за помощью по вопросам воспитания к педагогам школы?
13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной информации по вопросам воспитания детей в семье?
14. Какая помощь вам нужна?

Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка?»

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Сколько учебных предметов было у вашего ребенка в прошлом году и сколько в нынешнем? Соотнесите свой ответ с ответом ребенка:
 - a) назвал (а) число предметов точно;
 - b) почти точно;
 - c) сильно ошибся (лась).

2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом году:
 - a) все или пропустил (а) одно;
 - b) пропустил (а) два;
 - c) не посетил (а) ни одного по различным причинам.

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, где учится ваш ребенок, вы знаете:
 - a) всех;
 - b) некоторых;
 - c) только одного.

4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:
 - a) периодически;
 - b) один- два раза в четверть;
 - c) ни разу.

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете:
 - a) обращусь за помощью к учителям или другим людям;
 - b) пойду в дирекцию школы;
 - c) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе:
 - a) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
 - b) они мне очень мешают, но я их принимаю;
 - c) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

А теперь подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

7. 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

8. 4-6 ответов. Вас волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако неурядицы с учебной работой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

9. 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все делать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно дать ответы под буквой «а». Вы сможете этого достичь!

10. Возможно, некоторые родители скажут: «Я ответил на вопросы, во многих случаях используя вариант «b», а мой ребенок учится очень хорошо». Примите это как временную случайность.

Анкетный опрос родителей
«Ценность семьи»

1. Как Вы думаете, чего ждёт Ваш ребёнок от семьи, в которой живёт:
 - a) хорошей организации быта;
 - b) радости общения;
 - c) покоя и защищенности.

2. Что более заботит Вас как родителей в Вашей семье:
 - a) здоровье детей;
 - b) хорошая учёба;
 - c) трудовое участие детей в жизни;
 - d) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли Ваш ребёнок в семье:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.

4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребёнок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребёнка наиболее значимой:
 - a) быть материально обеспеченным человеком;
 - b) встретить любовь;
 - c) иметь много друзей;
 - d) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Знаком ли Ваш ребёнок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье:
 - a) да;
 - b) нет.

7. Есть ли у Вашего ребёнка секреты от своей семьи:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.

8. Что для Вашего ребёнка вечер дома:
 - a) радость общения;
 - b) возможность быть самим собой;
 - c) мучения и пытка.

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Трудно сказать</i>
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: <ul style="list-style-type: none"> • уровнем преподавания; • организацией школьного быта; • питанием в школе; • состоянием школьных помещений; • оформлением классов; • материально-техническим обеспечением школы; • отношениями между школьниками в классе; • вашими отношениями с педагогами и администрацией; • отношениями вашего ребенка с педагогами; • отношением вашего ребенка к школе в целом 			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?			
8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?			

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ АНКЕТА**для изучения оценки социально-значимой деятельности**

образовательного учреждения со стороны родительской общественности

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В школе проводится социологический опрос семей учащихся. Вы можете, по Вашему желанию, принять участие в социологическом опросе. Для этого Вам нужно ответить на вопросы этой анкеты.

Ваши ответы на вопросы анкеты помогут оценить эффективность социально-значимой деятельности школы, в которой учится Ваш ребенок.

Инструкция по работе с анкетой

Как отвечать на вопросы анкеты? В анкете в каждом вопросе есть перечень возможных вариантов ответа. Все варианты ответов имеют порядковый номер. При ответе на вопрос выберите тот вариант, который соответствует Вашему мнению. Подчеркните этот вариант ответа или его порядковый номер. Если Вы посчитаете необходимым, допишите и свой вариант ответа.

Подписывать в анкете имя и фамилию не нужно.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

ВНИМАНИЕ! ВСЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ КАСАЮТСЯ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК.

1. Как Вы относитесь к участию Вашего ребенка во внеурочных трудовых мероприятиях, проводимых школой? (Благоустройство территории школы а населенного пункта уход за памятниками, работа на школьном огороде а др.).

- 1). положительно
- 2). отрицательно
- 3). затрудняюсь ответить

Ваш вариант

2. Как часто, на Ваш взгляд, школа проводит такие мероприятия?

- 1). очень часто 2). часто
- 3). редко 4). очень редко 5). затрудняюсь ответить.

3. Слышали Вы о проведении краеведческой работы в школе?

Можете выбрать несколько вариантов ответа

- 1). никогда не слышал об этом
- 2). редко проводятся экскурсии в музеи
- 3). в школе существуют исторический или подобные ему кружки
- 4). краеведению в школе уделяется большое внимание

Ваш вариант

4. Много ли внимания, на Ваш взгляд, уделяется школой экологическому воспитанию учащихся?

- 1). совсем не уделяется
- 2). уделяется, но крайне мало
- 3). в отношении экологического воспитания учащихся школа занимает активную позицию
- 4). ничего не слышал об этом

Ваш вариант

5. Принимают ли участие школьники в озеленении парков и улиц, расположенных вблизи школы?

- 1) да 2). нет 3) не слышал об этом

6. Какие мероприятия проводятся школой по оздоровлению учеников?

Можете выбрать несколько вариантов ответа

- 1) подобные мероприятия проводятся в школе только в рамках урока физической культуры.
- 2) в школе действуют спортивные кружки
- 3) в школе проводятся спортивные соревнования

4)школой проводятся пропагандистские мероприятия на тему здорового образа жизни
Насколько актуальна, на ваш взгляд, сегодня проблема заботы о здоровье учеников для школы?

- 1) весьма актуальна, так как здоровью в школе не уделяется должного внимания
 - 2) я считаю, что школа сегодня проявляет активную работу о здоровье своих учеников
- Ваш вариант

8.Как, на Ваш взгляд, в школе осуществляется художественно-эстетическое воспитание учащихся?

Можете выбрать несколько вариантов ответа

- 1) в школе работают кружки художественной самодеятельности (вокальный, танцевальный)
- 2) проводятся выставки детского творчества
- 3) проводятся различные концерты
- 4) проводятся литературные вечера
- 5) данному виду воспитания в школе уделяется мало внимания

Ваш вариант

9.Важно ли, Ваш взгляд, школе уделять внимание художественно-эстетическому воспитанию учащихся?

- 1) очень важно

10.Как Вы считаете, насколько развита шефская деятельность в школе? (Работа в качестве вожатых в младших классах, шефство над слабоуспевающими учениками и т.д.)

- 1) развита очень хорошо
- 2) развита, но недостаточно
- 3) не знаю

Ваш вариант

- 2) важно
- 3) не обязательно
- 4) не важно

11.Проводятся ли школой благотворительные акции?

(Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам и т.д.)

- 1) не слышал об этом
- 2) проводятся редко
- 3) проводятся регулярно

12.Как Вы относитесь к таким акциям?

- 1) положительно
- 2) нейтрально
- 3) отрицательно

Ваш вариант

13.Как Вы считаете, насколько эффективно школа осуществляет деятельность по поддержанию внутреннего порядка? (Организация дежурства на дискотеках, вечерах, других массовых мероприятиях и т.д.)

- 1) весьма эффективно
- 2) недостаточно эффективно
- 3) затрудняюсь ответить

Ваш вариант

14.В какой степени Вы информированы о жизни школы, в которой учится Ваш ребенок?

- 1) не интересуюсь жизнью школы вообще:
- 2) интересуюсь жизнью школы время от времени:
- 3) знаю только то, что мне необходимо знать:
- 4) владею информацией о жизни школы в полном объеме;
- 5) затрудняюсь ответить.

Ваш вариант

РАССКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НЕМНОГО О СЕБЕ

Пол: М / Ж Возраст:

- 1) высшее
- 2) незаконченное высшее
- 3) среднее специальное
- 4) среднее полное (общее)
- 5) неполное среднее
- б) начальное

Класс, в котором учится Ваш ребенок: _____ Еще раз благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета для родителей

«Эффективность образовательной деятельности школы»

Уважаемые родители!

Согласны ли вы со следующими высказываниями

(выберите, пожалуйста, одно из утверждений: согласен, не согласен, не знаю).

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Не знаю</i>
1	Школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности			
2	Школа создает условия для успешной реализации интересов и способностей учащихся			
3	В целом детям нравится школа			
4	Ученики всегда вежливы, дружелюбны и хорошо выглядят			
5	Школа чистая, опрятная и хорошо убирается, приятно смотреться			
6	В школе работает коллектив педагогов-единомышленников			
7	Педагоги, обеспечивающие условия для развития каждого ученика, являются профессионалами			
8	Родителям всегда рады при их посещении гимназии			
9	Родители имеют возможность участвовать в делах гимназии			
10	Родители получают достаточную информацию об их детях			
11	Ваш ребенок достаточно адаптируется к вхождению в современный мир			

Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством образования»

Уважаемые родители!

Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждый вопрос и поставьте в выбранной колонке знак «+» или другой любой знак.

	Удовлетворены ли вы:	совершено не удовлетворены	скорее не удовлетворены	трудно сказать	скорее удовлетворены	Полностью удовлетворены
1	Качеством образования (обучение и воспитание)					
2	Организацией учебно-воспитательного процесса					
3	Степенью информированности о работе школы посредством ИКТ (сайт, Интернет)					
4	Состоянием материально-технической базы учреждения					
5	Профессионализмом педагогов					
6	Организацией питания в школе					
7	Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)					
8	Санитарно – гигиеническими условиями					
9	Взаимоотношениями педагогов с обучающимися					
10	Взаимоотношениями педагогов с родителями					
11	Качеством дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)					
12	Организацией отдыха детей в каникулярное время					

Кодекс истинного родителя

- Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, **они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.**
- Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, **они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.**
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, **они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье**(пусть даже по мелочам).
- Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они **сами его проявляют** и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, **они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье.** Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.
- Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, **они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.**
- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность **иметь друзей, приводить их в свой дом.** Это возможно только в том случае, если **сами родители имеют настоящих друзей,** и ребенок встречается с ними в своем доме.
- Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, **они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.**

Классный час на тему
«Военные награды в моей семье»
 (5 класс)

Пояснительная записка

Актуальность темы

Классный час «Военные награды в моей семье» проводится в 5 классе в рамках реализации общешкольной программы «Патриотическое воспитание учащихся». Тема приобретает особую актуальность в преддверии праздника 9 мая - дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Воспитательное мероприятие помогает восполнить пробелы в знаниях детей о событиях Великой Отечественной войны, ее героях. Особую значимость приобретает подготовительный период, когда проводится совместная поисковая работа родителей и детей на тему «Военные награды в моей семье». Такая работа играет особую роль в социализации детей, в осознании себя, своей семьи частью русской истории.

Цели занятия:

Образовательная: - знать награды периода Великой Отечественной войны, военную историю своей семьи;

Развивающая: - уметь задавать вопросы в рамках поисковой деятельности, уметь понимать прошлое и настоящее;

Воспитательная: - воспитывать уважение к людям воевавшим, получившим награды Родины; помогать детям в социализации, в осознании себя, своей семьи частью русской истории.

Используемые формы работы: - коллективная
 - групповая
 - индивидуализированная

Методы: - эвристический
 - интерактивный
 - диалоговый

Форма занятия – коллективное творческое дело

Оборудование: - слайд-презентация «Военные награды Родины»
 - запись песни «В землянке»
 - музыкальный фрагмент для минуты молчания
 - заготовки-шаблоны «Солдатская звезда» для разработки собственной детской награды приглашенному ветерану войны
 - звездочка каждому ребенку для проведения рефлексии
 - воздушные шары для салюта
 - мультимедиа проектор, экран, компьютер

Подготовительная работа с детьми:

1. За 1-2 недели до мероприятия объявляется акция «Военные следопыты». В ходе этой акции дети проводят поисковую работу в своих семьях. Вместе с родителями просматривают свои семейные архивы, узнают, кто из их родственников воевал, в каких войсках, в каких операциях участвовал, какие награды имеет. Дети стараются узнать у родителей, за что были вручены награды. По материалам поиска дети готовят рассказ «Военные награды в моей семье».

2. Детям (10 учеников) предлагается найти материал о военных наградах периода Великой Отечественной войны.

3. Приглашается участник войны с просьбой рассказать о своей самой дорогой награде

Содержание классного часа «**Военные награды в моей семье**»

Эпиграф: « Никто не забыт, и ничто не забыто»

План классного часа

1. Вступительное слово учителя
2. Информационный блок «Награды Великой Отечественной»
3. Рассказ ветерана «Моя самая дорогая награда»
4. Страница памяти « Награды в моей семье» (рассказы детей)
5. Минута молчания
6. Работа в группах «Детская награда ветерану»
7. Подведение итогов (рефлексия)
8. Победный салют

Ход классного часа:

1. Вступительное слово учителя

Классный руководитель:

Дорогие друзья, все вы знаете, что 9 мая наш народ празднует День Победы. Этот праздник – со слезами на глазах. Потому что нет ни одной семьи в России, которой бы не коснулось горе войны.

У всех нас есть семейные альбомы. Листая их, мы видим старые фотографии, с которых смотрят на нас наши прабабушки прадедушки, молодые, улыбающиеся, строгие, грустные и серьезные. В их глазах надежда, что их жизнь, их подвиги и страдания не были напрасными. И мы должны сохранить уважение к памяти наших предков, и мы никому не позволим принизить их подвиг.

Во многих семьях, в самых заветных шкатулках хранятся военные реликвии – ордена и медали, добытые в тяжелых боях.

И как больно сейчас видеть эти ордена, политые кровью, в альбомах коллекционеров, на рынках и базарах. И как страшно видеть, с какой легкостью расстаются молодые с военными наградами своих дедов и прадедов, продавая их скупщикам, обменивая на побрякушки. Цена каждой такой награды не имеет денежного выражения. Это цена нашей национальной гордости, чести, достоинства.

Тема нашей сегодняшней встречи: ''Орден в твоей семье''.

Какие они, эти военные ордена (фамилии, имена) подготовили рассказ об орденах и медалях Великой Отечественной войны.

А потом вы расскажете об орденах и медалях, которые хранятся в вашей семье.

Итак, какими же орденами награждались военные и гражданские люди во время Великой Отечественной войны?

2. Информационный блок “Награды Великой Отечественной”

Классный руководитель предлагает послушать выступления детей (10 человек) в сопровождении презентации.

Ученик 1.

20 мая 1942 года был учрежден орден Отечественной войны

1-й и 2-й степени (Показывает презентацию.) Это была первая награда, появившаяся в годы войны. Этим орденом награждали и военных, и гражданских, которые отличились в борьбе с фашистами.

Ученик 2.

Первыми получили эту награду артиллеристы дивизиона под командованием капитана Ивана Ильича Криклий. В бою под г. Харьковом они уничтожили 32 вражеских танка и более 300 фашистов.

Ученик 1.

Капитан Криклий не успел получить высокую награду. Он был тяжело ранен и скончался в госпитале.

Ученик 2.

Всего за подвиги в годы Великой Отечественной войны этим э орденом были награждены около 500 000 человек.

Ученик 1.

В 1985 году, к 40-летию Победы, этим орденом были награждены все участники Великой Отечественной войны, дожившие до этого праздника.

Ученик 3.

В ходе Великой Отечественной войны были учреждены ордена, носившие имена великих русских полководцев: орден Суворова, орден Кутузова, орден Нахимова, орден Богдана Хмельницкого.

Ученик 4.

Этими орденами награждались выдающиеся советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и другие.

Ученик 3.

Орден Александра Невского. (Показывает презентацию)

Его вручали офицерам Красной армии, которые нанесли большой урон врагу. Всего же этот орден был выдан более 40 000 раз.

Ученик 4.

Первый такой орден получил командир батальона морской пехоты старший лейтенант И.Н. Рубан. Его батальон смог отразить атаку целого фашистского полка, поддержанную танками.

Ученик 5.

8 ноября 1943 года был учрежден высший военный орден Советского Союза – орден Победы. (Показывает презентацию) Шла война, русскую землю еще топтали фашисты, но весь народ глубоко верил в победу.

Ученик 6.

Орденом Победы награждали полководцев за выдающиеся военные операции, которые изменяли фронтовую обстановку в пользу Советских Вооруженных Сил.

Ученик 5.

Рубиновую звезду ордена Победы, усыпанную бриллиантами, в годы войны получили 11 самых выдающихся советских полководцев.

Ученик 6.

Имена всех кавалеров ордена Победы занесены на мемориальную доску в Большом Кремлевском дворце.

Ученик 7.

А самой почетной солдатской наградой был орден Славы трех степеней. Он появился в тот же день, что и орден Победы.
(Показывает презентацию.)

Ученик 8.

Этим орденом награждались бойцы за личный подвиг в боевой обстановке. Орден имеет 3 степени. Высшей является 1-я степень. Награждение производилось последовательно: сначала вручали орден 3-й степени, затем 2-й и, наконец, 1-й степени.

Ученик 7.

Орден Славы напоминает старинный русский солдатский орден – Георгиевский крест. Об этом сходстве напоминает знаменитая черно-оранжевая ленточка, которая получила название Георгиевской. (Показывает презентацию.)

Ученик 8.

Получить эту награду было очень трудно – ее получал тот, кто первым ворвался с боем с расположением противника, кто в минуту опасности спас знамя части, тот, кто, рискуя жизнью, спас в бою командира.

Ученик 7.

Полными кавалерами ордена Славы (для этого надо было получить все три степени ордена) стали в годы Великой Отечественной войны около 2500 воинов.

Ученик 9.

Самая почетная солдатская военная медаль – это медаль “За отвагу”. Ее вручали за личное мужество, проявленное в бою. (Показывает презентацию)

Ученик 10.

В годы войны были учреждены медали за оборону городов – героев Москвы, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Киева, а также Кавказа и Советского Заполярья. За освобождение европейских городов Белграда, Варшавы, Праги.

Ученик 9.

В День Победы, 9 мая 1945 года, все военные получили медаль “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.”.

Ученик 10.

А вот если вы увидите на груди ветерана такую медаль (показывает презентацию), знайте, что это Герой Советского Союза. Такую медаль вручали человеку, который совершил настоящий подвиг!

Ученик 9.

В годы Великой Отечественной войны более 11 000 советских людей стали Героями Советского Союза. Среди них – представители более ста национальностей!

3. Рассказ ветерана «Моя самая дорогая награда»

Классный руководитель предлагает рассказать ветерану о самой дорогой для него награде.

Рассказ ветерана.

4. Страницы памяти. “Военный орден в моей семье” (рассказы детей)

Классный руководитель. Спасибо, ребята, за интересный рассказ. Мы узнали, как выглядят некоторые ордена и медали Великой Отечественной войны, за какие заслуги

Родина давала такие награды. Мы поняли, что каждая такая награда доставалась ценой тяжелого ратного труда, и часто – ценой жизни. Наш долг – сберечь память о подвиге людей старшего поколения, передать эту память своим детям и внукам.

А теперь мы послушаем ваши рассказы. Какие награды хранятся в вашей семье, какие подвиги связаны с этими наградами, какие имена вспоминают в вашей семье в День Победы?

Представьте себе, что мы сидим с вами в тесной фронтовой землянке. В перерыве между боями. В печурке вьется огонь, на поленьях смола, как слеза. Грустно поет гармошка, и мы слушаем рассказы о далеком фронтовом прошлом...

Звучит музыка «В землянке»

План рассказа детей «Военные награды в моей семье»:

1. В ВОВ участвовал мой (родственник)
2. Он участвовал в освобождении (название городов, стран)
3. Он награжден такими орденами и медалями (название орденов, медалей)
4. Вот что он рассказал о том, за что был награжден (рассказ)
5. Минута молчания

Классный руководитель объявляет минуту молчания в сопровождении музыкального фрагмента:

Ребята, мы послушали рассказы о далеком героическом прошлом, о мужестве и героизме людей, которые спасли мир от фашизма. Их подвиг – это наша национальная святыня. И мы никому не должны позволить надругаться над этой святыней. Мы должны беречь память об этом подвиге.

9 мая наш народ празднует День Победы. Будут салюты, фейерверки, будут песни и парады. Но миллионы наших соотечественников жизнью заплатили за эту победу. Издавна существует традиция поминать павших минутой молчания. Давайте поддержим эту традицию. Итак, объявляется минута молчания.

Все встают, включается музыка. Через минуту учитель предлагает всем сесть.

Классный руководитель объявляет: «Минута молчания истекла. Прошу садиться»

6. Работа в группах «Детская награда ветерану» (на шаблонах «Солдатская звезда дети готовят свою награду ветерану»)

Классный руководитель предлагает детям разделить на 5 групп, раздает шаблоны в форме звезды. Задание: создать свою детскую награду гостю-ветерану. Дети работают в группах, создают свою детскую награду, вручают ее ветерану.

7. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель:

Программа нашего классного часа выполнена. Я хотела бы услышать ваши мнения, впечатления о сегодняшнем мероприятии. Как вы считаете, нужно ли нам знать о боевых заслугах наших предков? Нужно ли проводить “раскопки” в своих семейных архивах, чтобы узнать, как воевали наши прадеды? Что дала вам такая поисковая работа?

Дети высказывают свое мнение, прикрепляя звездочку на доску, образуя своеобразный «Фейерверк звезд»

8. Победный салют (из воздушных шаров)

Классный руководитель дает задание: «А сейчас в честь нашего праздника - победный салют!» (воздушные шары, подготовленные заранее одновременно лопаются по команде классного руководителя)

Родительское собрание «Взаимоотношения родителей и детей»

«Единственная настоящая роскошь —

это роскошь человеческого общения».

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети, есть одна общая проблема: отношения взрослых и детей.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семейное воспитание – сложная система. Оно должно основываться на определённых принципах и иметь определённое содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка. Оно должно основываться на определённых принципах: (расшифровывать)

1. -гуманность и милосердие к растущему человеку;
2. -вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
3. -открытость и доверительность отношений с детьми;
4. -оптимистичность взаимоотношений в семье;
5. -последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
6. -оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы.

Реализация этих принципов будет зависеть и от типа воспитания:

Разные учёные, изучающие сферу детско-родительских отношений, выделяют шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их.

В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.
3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.
4. Родители постоянно недовольны ребёнком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.
5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребёнка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.
6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны.

Общение вообще, а в семье в частности — это процесс взаимодействия родителя и ребёнка, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности. Общение — это главное условие для развития и жизни человека.

Каким вы видите общение с вашими детьми? Какие встречаются трудности? Не всегда порой мы знаем выход из сложившихся ситуаций. Мы живём в очень сложное время. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а мы часто пытаемся заработать на хлеб насущный, приходим домой уставшими, на общение часто уже не способными. Растёт стена непонимания недоверия, возникают конфликты. А по данным социального опроса установлено, что за сутки родители ребёнку уделяют всего 18 минут. Это ли не парадокс!

И всё-таки мы взаимодействуем каким-то образом с детьми. Но как мы общаемся?

Психологи выделяют несколько стилей общения.

Авторитарный стиль общения. Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы. Все решения, касающиеся детей, принимают исключительно родители. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под их контролем. В общении с ребёнком они отдают приказы и ждут, что ребёнок в точности их исполнит. Закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жёсткие требования и правила, не допускают их обсуждения, позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы, угрюмы и зависимы, раздражительны. Девочки на протяжении подросткового возраста остаются пассивными и зависимыми. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными. Поскольку тон общения повышенный, назидания, потакания, все члены семьи принимают участие, очень категоричны, никаких обсуждений, не создана благоприятная обстановка для разговора и как правило результат, проблема не решается.

Либеральный стиль.

Родители слишком высоко ценят своего ребёнка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему во всём. Не склонны к запретам и ограничениям. При принятии решения последнее слово остаётся за ребёнком. В такой семье ребёнок слабо или совсем не регламентирует поведение. Детям предоставлен избыток свободы, т. е. руководство родителей незначительно, не устанавливается никаких ограничений. Поэтому дети склонны к непослушанию, агрессии. На людях ведут себя неадекватно и импульсивно, не требовательны к себе; лишь в некоторых случаях дети становятся сильными и решительными, творческими людьми. Иногда общение имеет хаотический характер, управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально.

Индифферентный стиль

Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них другие заботы. Свои проблемы ребёнку приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее — участие и поддержку с вашей стороны. Родители не устанавливают никаких ограничений, безразличны к собственным детям, закрыты для общения, если безразличие родителей сочетается с враждебностью, то ребёнка ничто не удерживает, чтобы дать волю самым разрушительным импульсам и проявить склонность к поведению, отклоняющемуся от нормы.

Авторитетный стиль, но демократический — в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми. Родители осознают важную роль в становлении личности, но за ним признают право на саморазвитие, осознают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать. Открыты для общения, признают и поощряют автономию детей, допускают изменению своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, развит самоконтроль, хорошо учатся, обладают высокой самооценкой.

Как вы думаете, каким образом можно построить ваше общение и детей в семье, чтобы отношения становились доверительными? (Заслушивание мнений родителей.)

поощрения

наказания

Похвала (Выражение радости и благодарности)

Развлечения (совместные прогулки) газеты, рисунки детей)

Лишение удовольствий

Восхищение

Запрет на приятную деятельность

Сравнение почитаемым авторитетом

Смена дружеского тона

Проявление уважения

на строгий

Ласка (добрые слова и прикосновения)

И самое главное: никогда не воспитывайте в плохом настроении, оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры», в минуты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, попытайтесь обнаружить в нём свои чёрточки. Как вы думаете, чем это закончится?

Сейчас мы с вами много говорили об общении; все эти приёмы относятся к вербальному (или словесному) общению (беседы, похвала, пожелания и т. д.) Но в общении огромную роль играет и невербальное общение.

Невербальное общение — это использование мимики, жестов, взгляда. К нему относится телесное прикосновение — это похлопывание по плечу, поглаживание по голове, поцелуи, просто прикосновения. Такое общение развивает в ребёнке все положительные качества: доброжелательность, спокойствие, удовлетворенность, чувство защищенности.

Теплота и мягкость обращения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе. И в сегодняшнем разговоре мне не хотелось бы ставить точку. Возможно, сегодня мы не решим всех проблем по этому вопросу, но если вы задумались, взяли себе на заметку некоторые советы, значит, разговор состоялся.

Один мудрец сказал, что человеку дана единственная роскошь. «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения».

Время быстротечно. Вспомните, давно ли вы вели за ручку своего ребёнка в первый класс? А как быстро время пролетело! Часто ли вы разговаривали с ребёнком не только о том, какие он получил оценки, но и том, что они изучали на уроке, с кем из ребят он дружит, что ценит в друзьях, кому доверяет или не доверяет, почему?

А ведь наши дети очень нуждаются в подобных разговорах. А если он получил двойку, замечание? Порицание? А что стоит за этим? Что ребёнок слышит? Что ещё можно ожидать? Ты опять? А ведь можно сказать: «Ну что же. Ты сегодня не справился с заданием. Давай разберёмся, у тебя всё получится!» Поддержка – это великое дело.

Особенно это касается наших детей, которые находятся в сложных жизненных ситуациях. Для них каждое тёплое слово – это поддержка, вера в успех. Надо видеть, как меняется выражение лица, как вспыхивают искорки в глазах, когда мы говорим добрые слова в адрес детей, когда хвалим их за малейший успех. С каким удовольствием ребята вместе с Ларисой Петровной готовили новогодние игрушки на районную ёлку, рисовали газеты и слышали от неё и от других учителей слова восхищения их фантазией, умением делать необычные игрушки. А снежный городок! Их труд не остался незамеченным. Они были награждены грамотами и получили новогодние подарки. Мы стараемся их хвалить за каждый самый маленький успех, а если ругаем, то не унижая, а объясняя, почему мы недовольны их поступком. Хотелось бы, чтобы и дома детей чаще хвалили, ведь что-нибудь они делают хорошо. Ребёнок должен быть уверен, что его любят, потому что он есть. Его можно поругать за какой-то проступок, хотя иногда можно слышать, особенно от молодых мамочек: «Уходи, я тебя не люблю, ты не собираешь игрушки (разбил что-то). Ребёнок чувствует себя отверженным, постепенно он идёт туда, где его либо признают, либо боятся.

Родителям раздаются памятки.

Родительский дневник

Помните!

Ребенка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

Ребёнок живёт во вражде — он учится быть агрессивным.

Ребёнок живёт в упреках — он учится жить с чувством вины.

Ребенок растет в терпимости — он учится понимать других.

Ребенка хвалят — он учится быть благородным.

Ребенок растет в безопасности — он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают — он учится ценить себя.

Ребёнка высмеивают — он учится быть замкнутым.

Ребенок живет в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств человека.
2. Обращая внимание на их ошибки, делайте это в косвенной форме
3. Прежде, чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.
4. Задавайте вопросы, вместо того, чтобы отдавать приказания.
5. Давайте возможность человеку спасти своё лицо.

6. Хвалите человека за каждый, даже скромный его успех и будьте при этом искренними в своём признании и щедры в похвалах.
 7. Создайте доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
 8. Пользуйтесь поощрением, сделайте так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
 9. Делайте так, чтобы было приятно исполнить то, что вы хотите.
- Уважаемые родители, коллеги общайтесь и будьте счастливы.