

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»

Директор школы

Зубарева Е.А. Е.А. Зубарева

Приказ № 111 от «26» августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа курса по выбору

« ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для 9 класса
(срок реализации 1 год)

Составитель:

Крохалева Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени
25 героев 12 пограничной заставы»

село Новая Сидоровка
2020 год

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Тестовые технологии» для 9 класса основной общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Данный курс рассчитан на 17 часов, т.е. 1 час в неделю первого или второго полугодия.

Курс по выбору может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Предполагаемый курс подготовки к ИС и ОГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса при подготовке к ИС: часть 1 состоит из двух заданий по одному тексту: чтение вслух небольшого текста и пересказ прочитанного текста, дополненный высказыванием; часть 2 состоит из двух заданий, не связанных с прочитанным ранее текстом: монолог и диалог по выбранной теме.

Структура курса при подготовке к ОГЭ: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 – тесты (задания 2 – 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ИС и ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи курса:

1. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
2. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 кл.) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
3. Выявить наиболее трудные темы для обучающегося по русскому языку и отработать их.
4. Скорректировать умения обучающегося при работе с КИМами;
5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений;
6. Подготовить обучающегося к успешной сдаче ИС и ОГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по выбору «Тестовые технологии» обучающийся должен

знать-понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения

абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- использовать термины в текстах научного стиля в соответствии с нормами литературного языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- различать изученные виды простых и сложных предложений
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе

представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Особенности устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки итогового собеседования, сжатого изложения, тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и

дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ПО ВЫБОРУ (РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС)**

| № урока | Тема | Кол – во часов | Дата | Виды деятельности обучающихся |
|---------|---|----------------|------|---|
| | Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку | 3 | | |
| 1 | Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Структура. Содержание. Оценивание. Демонстрация 2021 г. | 1 | | Составление конспекта урока, работа в парах |
| 2 | Чтение текста и его подробный пересказ. Части 1 и 2. | 1 | | Чтение текстов, пересказывание, работа в парах |
| 3 | Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4. | 1 | | Составление монологического высказывания, работа в парах. |
| | Подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку | 14 | | |
| 4 | Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1. | 1 | | Составление конспекта урока |
| 5 | Практикум «Сжатое изложение» | 1 | | Работа над сжатым изложением |
| 6 | Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2 | 1 | | Выполнение задания 2 |
| 7 | Пунктуационный анализ. Задание 3 | 1 | | Выполнение задания 3 |
| 8 | Синтаксический анализ словосочетаний. Задание 4. | 1 | | Выполнение задания 4 |
| 9 | Орфографический анализ. Задание 5. | 1 | | Выполнение задания 5 |
| 10 | Анализ содержания текста. Задание 6 | 1 | | Выполнение задания 6 |
| 11 | Анализ средств выразительности. Задание 7. | 1 | | Выполнение задания 7 |
| 12 | Лексический анализ. Задание 8 | 1 | | Выполнение задания 8 |
| 13 | Практикум по заданиям 2 - 8 | 1 | | Выполнение теста в формате ОГЭ по заданиям 2 - 8 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Задание 9.1 | 1 | | Составление плана сочинения, отработка лексики, написание творческой работы |
| 15 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Задание 9.2 | 1 | | Составление плана сочинения, отработка лексики, написание творческой работы |
| 16 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с формулировкой и комментированием данного определения. Задание 9.3 | 1 | | Составление плана сочинения, отработка лексики, написание творческой работы |
| 17 | Практикум по заданию 9 (сочинение-рассуждение) | 1 | | Работа над сочинением |