

Приложение № 6
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

(срок реализации программы 2 года)

Составитель программы:

Новикова Ольга Владимировна,

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории МКОУ

«Новосидоровская средняя

общеобразовательная школа имени

25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета.

III. Тематическое планирование.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной образовательной программы по английскому языку, на основе авторской программы «Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — (Радужный английский).»

Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 10-11 классах предусматривается в объеме 170 часов, в том числе: в 10 классе – 85ч. по 2,5 ч. в неделю, в 11 классе – 85ч. по 2,5 ч.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе. В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

- При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
 - обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:
— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
 - сообщать/запрашивать информацию;
 - выражать собственное мнение/суждение;
 - кратко передавать содержание несложного текста;
 - фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

1. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

2. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

3. Сложные для употребления лексические единицы:
- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
 - прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
 - различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
 - to be sick — испытывать тошноту (брит.)
 - to be sick — болеть (амер.)
 - политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

1. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

2. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

3. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
 - a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
 - устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
 - устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

1.Словосочетания с глаголами to do и to make:

•to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

•to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

II класс

1.Полисемия:

-новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

-различные значения наречия badly.

1.Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

2.Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

3.Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; -понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

4.Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

5.Сложные для употребления лексические единицы:

-either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

-существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

-сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

-исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

-наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

-в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

1.Речевые клише и речевые обороты:

-связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

-надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

-вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

-устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

-речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

1.Словообразовательные средства:

-типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

1.Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

2.Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

-способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

-написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

-идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

-элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

-правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;
-наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

-наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

•неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

•регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

•полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

•отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

•отдельные острова (Ireland, Madagascar);

•университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

•дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

•вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

•журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

•гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

•корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

•газеты (the Times, the Un, the Observer);

•каналы (the English Channel, the Panama Canal);

•водопады (the Niagara Falls);

•пустыни (the Sahara, the Gobi);

•группы островов (the British Isles, the Philippines);

•неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

•имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

•имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

•имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

•определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

•неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

•использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

•наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

•наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

•использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;

•словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

•использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

•использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

•использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

•использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

•использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

•использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

•использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

•пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

•пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

•использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

•использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

II класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

-сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

-притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

-средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

-переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

-переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

-собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

-особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

-использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

-неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

-структура to have something done;

-герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

-обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

-изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

-глаголы offer и suggest (специфика использования);

-невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

-конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

-невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

-сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

-смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

-регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

-особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

-случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

-наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

-смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

-наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

I.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1.Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2.Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Речевая компетенция

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи 10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1.1.В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

1.2.В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

1.3.В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

1.4.В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1.Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2.Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3.Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4.Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные

проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

1.1. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

-участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

-осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

-брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

-обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

-делать презентации по выполненному проекту;

-кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

-рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на

английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.1.Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
 - определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

-просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты:

-восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

-догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию автора;

-извлекать необходимую / интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному;

-пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1.Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

—о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

—о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

—необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

1.Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

1.Языковая компетенция

1.1.Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.1.Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

2.2.Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения,

запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

-условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);

-условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

-придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);

-предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

-эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. « В гармонии с собой» (21час)		
1	Личные данные. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Речевое высказывание	1
2	Моя личность. Грамматическая структура would rather/ had better	1
3	Мой характер. Аудирование с извлечением необходимой информации	1
4	Личность моего друга. Употребление грамматических времён Present Simple/ Present Progressive в речи	1
5	Личности известных людей. Аудирование и поисковое чтение с пониманием основного содержания	1
6	Обсуждение различных моментов жизни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Словообразование	1
7	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Аудирование с извлечением информации.	1
8	Работа с текстом "Four sisters" Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычленением нужной информации	1
9	В гармонии с собой. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
10	Характер персонажей по тексту «Four sisters». Особенности употребления Past Simple и Past Progressive	1
11	Моё любимое увлечение. Чтение текста с пониманием его основного содержания	1
12	Хобби великих личностей. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
13	Цвета в моей жизни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
14	Как быть счастливым. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному. Грамматика: Future Simple	1
15	Забота о здоровье. Совершенствование монологической речи. Грамматика: Future-in-the-Past, образование и употребление в речи	1
16	У врача. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение диалога и построение собственного по образцу. Совершенствование диалогической речи	1
17	Выражение поддержки, сочувствия. Чтение диалогов с пониманием их полного содержания. Английские идиомы. Совершенствование диалогической речи	1
18	Привычки и уровень жизни. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Совершенствование монологической речи	1
19	Хобби британцев. Лексико- грамматические упражнения	1
20	Систематизация и обобщение материала по теме «В гармонии с собой»	1
21	Контрольная работа №1	1
Раздел 2 «В гармонии с другими» (21 час)		
22	Друзья. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их	1

	фонетическая отработка, употребление в речи	
23	Отношение к дружбе в разном возрасте. Составление плана к прочитанному тексту. Словообразование	1
24	Что такое дружба. Составление устного высказывания по теме. Совершенствование монологической речи	1
25	Жизненные принципы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
26	Текст " We`re both average teenage girls". Чтение текста с пониманием его основного содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Составление плана к тексту	1
27	Мои родители. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Устная речь	1
28	В гармонии с другими. Качества хорошего ребёнка. Обмен мнениями. Грамматика: Пассивный залог	1
29	Условия для создания счастливой домашней атмосферы. Чтение текста с общим пониманием его содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному	1
30	Правила политкорректности при общении. Аудирование и чтение текста, высказывание собственного мнения	1
31	Обязанности по дому. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Словосочетания с глаголами do и make	1
32	Рождественские подарки для моей семьи. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации	1
33	В гармонии с другими. Грамматика: Продолженные времена в пассивном залоге	1
34	Разрешение ситуации- ссоры. Сервировка стола. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Составление устного высказывания по теме	1
35	В гармонии с другими. Грамматика: Перфектные времена в пассивном залоге	1
36	Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Чтение текста с пониманием общего содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Составление плана к тексту	1
37	Карманные деньги. Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. Устное высказывание по теме	1
38	Творчество «Битлз» "Can`t Buy Me Love". Аудирование и чтение песни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
39	Британская королевская семья. Чтение текста с пониманием основного содержания. Фразовый глагол to sign. Лексико-грамматические упражнения	1
40	Счастливая семья. Устное высказывание по теме с опорой на знакомые слова и фразы. Совершенствование монологической речи	1
41	Систематизация и обобщение материала по теме «В гармонии с другими»	1
42	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. «В гармонии с природой» (21 час)	
43	Всемирно известные уголки природы. Аудирование и чтение песни.	1

	Устное высказывание по теме на знакомые слова и фразы. Совершенствование монологической речи	
44	Природа вокруг нас. Грамматика: Пассивные структуры с инфинитивом	1
45	Жизнь в городе и за городом. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
46	За и против проживания в городе. Чтение текста с пониманием общего содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Употребление неопределённого артикля	1
47	Посещение Греции. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному	1
48	Дневник Миа. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному	1
49	Обитатели дикой природы. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному	1
50	Россия. Дикая природа России. Чтение текста с полным пониманием содержания. Оглавление каждой части прочитанного. Артикль the с географическими названиями	1
51	Исчезающие виды животных и растений. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
52	Национальный фонд Великобритании. Чтение текста с пониманием общего содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному. Употребление определённого артикля	1
53	Экологические проблемы планеты. Устное высказывание по теме с опорой на знакомые слова и фразы. Совершенствование монологической речи	1
54	Экологическая грамотность. Аудирование и чтение песни. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
55	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение. Чтение с пониманием основного содержания. Использование вопросов для проверки понимания прочитанного	1
56	Решение экологических проблем. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному. Фразовый глагол to cut. Употребление артиклей	1
57	Ежедневная помощь планете. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
58	Экологические организации. Аудирование текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному	1
59	Природные бедствия. Катастрофы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Чтение текста с общим пониманием содержания. Оглавление каждой части прочитанного	1
60	Влияние человека и природы друг на друга. Устное высказывание по теме. Совершенствование монологической речи	1
61	Учёные и природа. Чтение текста «Интервью с экологом» с пониманием общего содержания. Краткое высказывание своего отношения к прочитанному	1
62	Систематизация и обобщение материала по теме «В гармонии с	1

	природой»	
63	Контрольная работа №3	1
	Раздел 4. «В гармонии с миром» (22 часа)	
64	Почему люди путешествуют. Чтение текста с общим пониманием содержания. Озаглавливание текста. Совершенствование монологической речи	1
65	Почему люди путешествуют. Устное высказывание по теме. Использование слов trip/journey/travel/voyage.	1
66	«Острова Киклады». Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи. Употребление sick и ill в речи	1
67	Безбилетники. Чтение с пониманием основного содержания. Использование вопросов для проверки понимания прочитанного	1
68	Место, где бы ты хотел побывать. Устное высказывание по теме. Совершенствование монологической речи	1
69	Опыт своего путешествия поездом. Лексико-грамматические упражнения. Устное высказывание по теме.	1
70	Путешествие самолётом. Лексико-грамматические упражнения. Устное высказывание по теме	1
71	Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. Совершенствование диалогической речи. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	1
72	Аэропорт Хитроу. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Краткое высказывание своего отношения к услышанному	1
73	Неудачное путешествие. Составление диалога по плану. Совершенствование диалогической речи	1
74	Гостиницы. Отели. Заказ номера. Чтение текстов с общим пониманием содержания. Озаглавливание каждой части текста	1
75	Открытие нового отеля. Лексико-грамматические упражнения. Устное высказывание по теме. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом	1
76	В магазине. Чтение диалога по ролям. Составление собственного диалога по образцу. Совершенствование диалогической речи	1
77	Покупки. Торговые центры. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
78	Покупки. Торговые центры. Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол to set	1
79	Марко Поло- путешественник и исследователь. Чтение с пониманием основного содержания. Использование вопросов для проверки понимания прочитанного	1
80	Английские идиомы с существительным world. Модальные глаголы	1
81	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. Речевые клише	1
82	Систематизация и обобщение материала по теме «В гармонии с миром».	1
83	Систематизация и обобщение лексического материала, изученного за год	1
84	Систематизация и обобщение грамматического материала, изученного за год	1
85	Годовая контрольная работа	1

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (21час)		
1	«Выбор будущей профессии». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
2	«Выбор будущей профессии» Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме	1
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии» с целью понимания основного содержания текста	1
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1
10	«Выбор карьеры». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
11	Правила использования союзов « if /whether» в английских предложениях	1
12	Изучающее чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве» с целью полного и точного понимания содержания текста	1
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план	1
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст	1
17	«Изучение иностранных языков». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
18	Фразовый глагол «call» и его основные значения, употребление в речи	1
19	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме	1
20	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Шаги к вашей карьере»	1
21	Контрольная работа №1	1
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (21 час)		
22	«Шаги к пониманию культуры». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
23	Изучающее чтение по теме «Что такое культура» с целью полного и	1

	точного понимания информации текста	
24	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования	1
25	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации	1
26	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1
27	«Понимание культуры». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
28	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности» с целью понимания основного содержания текста	1
29	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	1
30	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова	1
31	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме	1
32	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
33	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1
34	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. Фразовый глагол «говорить» и его основные значения	1
35	«Искусство». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
36	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме	1
37	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира» с целью полного и точного понимания информации текста	1
38	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Правила употребления артиклей с именами собственными	1
39	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. Активизация лексических единиц по теме «Музыка в нашей жизни»	1
40	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова	1
41	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
42	Контрольная работа №2	1
	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (21 час)	
43	«Общение». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
44	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации»	1
45	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме	1
46	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи. Правила	1

	правописания наречий	
47	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса»	1
48	Активизация лексических единиц по теме «Эффективное общение»	1
49	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме	1
50	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова	1
51	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи	1
52	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план	1
53	«Эра общения». Изучающее чтение по теме с целью полного и точного понимания информации текста	1
54	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века» с извлечением запрашиваемой информации. Фразовый глагол «собирать» и его основные значения	1
55	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме	1
56	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме	1
57	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1
58	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации	1
59	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы»	1
60	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры» с целью понимания основного содержания текста	1
61	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие»	1
62	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	1
63	Контрольная работа №3	1
	Раздел 4. «Шаги к будущему» (22 часа)	
64	«Шаги к будущему». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
65	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме	1
66	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества» с извлечением запрашиваемой информации	1
67	Составление диалога обмена - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1
68	Активизация лексических единиц по теме «Наше будущее», их употребление в речи и на письме	1
69	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях. Инфинитив и герундий: сравнительный анализ	1
70	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова	1

71	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме	1
72	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме	1
73	Просмотровое чтение по теме «Глобализация» с целью выборочного понимания необходимой информации из текста	1
74	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	1
75	«Шаги к будущему». Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка, употребление в речи	1
76	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1
77	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1
78	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем	1
79	Изучающее чтение «Английский - язык будущего» с целью полного и точного понимания информации текста	1
80	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против»	1
81	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин» с извлечением запрашиваемой информации. Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме	1
82	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы	1
83	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	1
84	Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Шаги к будущему»	1
85	Годовая контрольная работа	1