

Приложение № 5
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 класс

(срок реализации программы 3 года)

Составитель программы:

Новикова Ольга Владимировна,

учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории МКОУ

«Новосидоровская средняя

общеобразовательная школа имени

25 героев 12 пограничной заставы»

с. Новая Сидоровка
2021 год

Содержание

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

III. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Предлагаемая Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися начальной школы (2х–4х классов) в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 204 академических часа за весь курс начальной школы. 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю за каждый курс. Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Rainbow English» (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) 1-й, 2-й, 3-й год обучения (2 – 4 классы). Программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. Программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа), базовому учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Цель рабочей программы

Интегративной целью обучения английскому языку по УМК «Rainbow English» (2–4) является формирование у младших школьников элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся

строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

- 3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Иностранный язык», являются:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2)освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате освоения предметной области «Иностранный язык» выпускник начальной школы:

- научится основам гражданской идентичности, сформирует чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознает ценность многонационального общества; сформирует гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- получит возможность формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии;
- научится уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получит возможность развить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - будет мотивирован к учебной деятельности, осознает личностный смысл учения;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - получит условия формирования эстетических потребностей, ценности и чувства;
- разовьет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- разовьет навыки сотрудничества и неконфликтности со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- получит возможность сформировать установки на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, стремлению работать на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

УМК «Rainbow English» призван обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты. В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Учащиеся самостоятельно ставят и решают личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему

формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты. Деятельностный характер освоения содержания УМК «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД). Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- сформированность иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

В процессе обучения по УМК «Rainbow English» у обучающихся формируются следующие виды компетенций:

1) Речевая компетенция

Говорение

- элементарные диалоги (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказ о себе, своей семье, друге;
- краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование:

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом;
- чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

—чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

—нахождение в тексте необходимой информации в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

—выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;

—в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

—создание поздравительной открытки (с опорой на образец);

—написание по образцу краткого письма зарубежному другу (с опорой на образец).

1) Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

—воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

—устанавливание звуко-буквенных соответствий;

—умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

—списывание текста;

—умение отличать буквы от знаков транскрипции;

—вычленение значка апострофа;

—сравнение и анализ буквосочетаний английского языка;

—группировка слова в соответствии с изученными правилами чтения;

—оформление орфографически наиболее употребительных слов (ведение активного словаря).

Фонетическая сторона речи:

—различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

—нахождение в тексте слов с заданным звуком;

—вычленение дифтонгов;

—соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артикли, предлоги, союзы);

—соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

—разбивание предложения на смысловые группы и их интонационное оформление;

—различие коммуникативных типов предложений по интонации;

—соотнесение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

—узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

—использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, оценочной лексики в соответствии с коммуникативной задачей;

—использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка;

—узнавание
элементов

простых

словообразовательных

деривационных

(суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

—узнавание сложных слов, определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

—узнавание конверсивов, выведение их значений (chocolate — chocolate cake, water

— to water);

—опор на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

—использование в речи основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

—оперирование вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

—оперирование в речи отрицательными предложениями;

—формулирование простых (нераспространенных и распространенных) предложений, предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений;

—оперирование в речи сказуемыми разного типа: а)

простым глагольным (He reads);

б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

—оперирование в речи безличными предложениями (It is spring.);

—образовывание форм единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

—использование в речи притяжательного падежа имен существительных;

—использование прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

—выражение коммуникативных намерений с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

—использование вспомогательных глаголов to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

—оперирование в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

—использование наиболее употребительных предлогов для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

—использование в речи личных, указательных, притяжательных и некоторых неопределенных местоимений.

1) Социокультурная компетенция:

Знакомство с названиями стран изучаемого языка, приобретение элементарных страноведческих знаний о них, получение представлений о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

2) Компенсаторная компетенция:

Умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивание в случае непонимания собеседника, возможна замена слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

3) Учебно-познавательная компетенция:

Умение:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Вежливое выражение просьбы.	Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Названия месяцев. Красота окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.

			Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столи

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Знакомство (10 часов)	
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут	1
2	Чтение и письмо английских букв Гласная буква Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Меня зовут. Английские имена	1
3	Клички домашних питомцев. Чтение и письмо английских букв. Гласная буква Yu. Согласные буквы Tt, Ss, Gg. Приятно познакомиться	1
4	Меня зовут. Слушаем и читаем. Согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww	1
5	Как тебя зовут? Учимся читать и писать. Гласная буква Ii. Согласные буквы Hh, Jj, Zz	1
6	Играем и поём. Чтение слов, имён. Письмо английских букв	1
7	Диалог «Знакомство». Повторение английских букв, звуков	1
8	Согласные Rr, Cc Xx. Употребление в речи английских имён и фамилий	1
9	Как прощаться по-английски. Диалог прощания. Гласная Oo	1
10	Песенка прощания. Формирование навыков устной речи	1
	Тема 2 «Мир вокруг меня» (10 часов)	
11	Представление людей друг другу. Правила чтения	1
12	Я вижу (I can see). Развитие устной речи с опорой на образец	1
13	Животные. Описание картин с изображением животных. Английский алфавит	1
14	Знакомство. Прощание. Повторение	1
15	Как дела? Диалог-расспрос. Правила чтения. Формат диалогической речи	1
16	Гласная буква Aa. Обучение новой лексике на основе зрительной наглядности. Правила чтения	1
17	Цвета предметов. Я вижу. Соединительный союз и (and). Буквосочетание sk	1
18	Страны и города. Диалог-расспрос с вопросительной конструкцией откуда ты (вы). Правила чтения. Формат диалогической речи	1
19	Я из Москвы. Аудирование слов с пониманием содержания с опорой на картинку	1
20	Мир вокруг меня. Разыгрывание сценки «Знакомство». Предложения с союзом and	1
	Тема 3. Сказки и праздники (10 часов)	
21	Чему мы уже научились? Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
22	Аня маленькая. Построение предложений с использованием глагола-связки to be в форме 3 лица единственного числа. Буквосочетание ch	1
23	Оценочные характеристики людям и предметам. Личное местоимение it. Правила чтения	1
24	Сказочные герои. Называние предмета и его характеристика. Вопросительная конструкция What is it? (Что это?). Правила чтения	1
25	Согласная буква Qq, особенности уё чтения в сочетании с буквой u. Устное	1

	высказывание описательного характера. Формат монологической речи	
26	Выражение согласия/несогласия. Кто ты? Диалог-расспрос с опорой на образец. Формат диалогической речи	1
27	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Чтение небольшого текста	1
28	Празднование Нового года. Аудирование текста с извлечением информации	1
29	Члены семьи, их характеристики Лексические единицы по теме. «Семья». Личные местоимения I, she, he, it. Разыгрывание диалога с опорой на образец. Формат диалогической речи	1
30	Контрольная работа №1	1
	Тема 4. Я и моя семья (10 часов)	
31	Люди, животные, предметы вокруг меня. Личные местоимения	1
32	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Гласные буквы Аа и Ее в открытом слоге. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
33	Люди и предметы окружающего мира. Повелительное наклонение	1
34	Неопределённый артикль a/an. Правила чтения. Гласная буква Оо в открытом слоге. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
35	Мои друзья и любимцы. Чтение текстов общим пониманием содержания	1
36	Чему мы уже научились? Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
37	Наши родные города. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глагол to be (быть)	1
38	Крупные города Европы. Я из Москвы. Он/она/ты/вы/мы из Москвы. Употребление в речи личных местоимений. Спряжение глагола-связки to be	1
39	Города России, Европы, Америки. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Краткие ответы	1
40	Люди вокруг нас. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Правила чтения	1
	Тема 5. Мир вокруг нас (10 часов)	
41	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики Чтение текстов с пониманием основного содержания. Формат монологической речи	1
42	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей: их характеристики. Чтение текстов с выбором правильных ответов. Правила чтения	1
43	Чему мы уже научились? Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
44	Правила чтения. Чтение гласных букв Ii и Yu в открытом слоге. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
45	Местоожительство людей. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей, их характеристики	1
46	Путешествие по городам. Разговор по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Буквосочетание th	1
47	Местоожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько	1

	тебе лет? Числительные 1-12	
48	Местоожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Аудирование диалогов с извлечением нужной информации о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be	1
49	Местоположение людей, животных, предметов. Чтение текста о собаке по имени Рекс. Глагол to be	1
50	Контрольная работа № 2	1
	Тема 6. На ферме (10 часов)	
51	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Лексико-грамматические упражнения	1
52-53	Обозначение множественности и ведение счёта. Множественное число имён существительных	2
54	Обозначение множественности. Именованые объектов. Правила чтения. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
55	Выражение предпочтений. Мне нравится. Глагол нравится (like)	1
56	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Определённый артикль	1
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Они большие	1
58	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Лексико-грамматические упражнения	1
59	Профессии людей. Местоположение предметов. Правила чтения. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
60	О себе и о других людях. Алфавит. Чтения текста с пониманием основного содержания	1
	Тема 7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)	
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1
62	Обозначение и выражение времени. Правила чтения. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
63	Что мы любим делать? Я люблю делать... Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
64	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
65	Систематизация и обобщение материала	1
66	Годовая контрольная работа	1
67-68	Резервный урок	2

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Алфавит. Указательные местоимения в единственном числе: this/that	1
2	Алфавит. Указательные местоимения во множественном числе: these/those	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения единственного числа: my, her, his, its, your	1
4	Что у него есть. Глагол to have и его формы в настоящем простом времени. Чтение текста с извлечением нужной информации	1
5	Время суток. Предлог at для обозначения времени Чтение и фонетическая отработка фраз приветствия утром и вечером	1
6	Описание повседневных действий Употребление притяжательных местоимений	1
7	Моя бабушка. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
8	Обобщение материала темы. Аудирование текста с опорой на рисунки	1
	Тема 2. Что нам нравится (8 часов)	
9	Личные и притяжательные местоимения	1
10	Братья Стэн и Ник. Аудирование текста с опорой на слова. Формы глагола в 3 лице единственного числа в настоящем простом времени	1
11	Говорим о времени. Что мы умеем делать в разное время суток. Описание повседневных действий	1
12	Что мы умеем делать. Спряжение модального глагола can	1
13	Что мы любим делать. Чтение и фонетическая отработка конструкции I like to do	1
14	Джек и Сив. Аудирование текста с опорой на картинки. Повседневные действия в разное время суток	1
15	Повторение и обобщение материала темы	1
16	Контрольная работа №1	1
	Тема 3. Какой цвет (8 часов)	
17	Какого цвета. Аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрацию	1
18	Какого цвета. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Определение цвета предмета	1
19	Какого цвета. Выразительное чтение рифмовки. Описание цветовых характеристик предметов	1
20	Отрицательные предложения с модальным глаголом can /can't (мочь). Буквосочетание -gh	1
21	Описание физических характеристик предмета. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
22	Какого цвета. Аудирование текста с выбором верного утверждения. Чтение и фонетическая отработка лексики по теме	1
23	Какого цвета. Чтение текста с пониманием основного содержания. Оглавление текста и ответы на вопросы по тексту	1
24	Повторение и обобщение материала темы	1
	Тема 4. Сколько? (8 часов)	

25	Сколько. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Аудирование с выбором верных утверждений	1
26	Описание краткой характеристики людей, животных и предметов. Аудирование и фонетическая отработка новых лексических единиц	1
27	Сколько. Время. Аудирование текстов с опорой на картинки. Количественные числительные от 13 до 20	1
28	Сколько. Числительные. Вопросительные предложения с модальным глаголом can (мочь). Выразительное чтение рифмовки	1
29	Сколько. Числительные. Аудирование песни и её выразительное чтение. Специальные вопросы с модальным глаголом can (мочь)	1
30	Том и Мег. Чтение текста с полным пониманием его содержания и ответы на вопросы по тексту	1
31	Повторение и обобщение материала темы	1
32	Контрольная работа № 2	1
	Тема 5. Счастливого дня рождения (8 часов)	
33	День рождения. Аудирование текста о дне рождения Робина с основным пониманием содержания. Песня о дне рождения	1
34	С днём рождения. Аудирование песни выразительное чтение её. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Правила чтения	1
35	Билли и его день рождения. Чтение текста с извлечением нужной информации	1
36	День рождения. Аудирование диалогов с опорой на картинки. Предлоги места. Глагол to have в отрицательной форме	1
37	Дни недели. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Чтение текста с заменой рисунков словами	1
38	Дни недели. Аудирование текста с извлечением нужной информации. Чтение диалогов за диктором и их разыгрывание	1
39	Чтение текста с пониманием основного содержания. Озаглавливание текста. Описание картинок	1
40	Повторение и обобщение материала темы	1
	Тема 6. Кем вы работаете? (8 часов)	
41	Название профессий. Аудирование текста с полным пониманием содержания с опорой на картинку	1
42	Профессии. Описание физического состояния человека. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
43	Профессии. Аудирование и чтение текста «Генерал Грин и его комната». Правила чтения	1
44	Человек и его состояние. Общие вопросы в настоящем простом времени	1
45	Внешний вид человека. Сопоставление общих вопросов с глаголами be, can, do и краткие ответы на них	1
46	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Аудирование диалога об Эмили с общим пониманием содержания	1
47	Джек во Флориде. Чтение текста с пониманием его основного содержания и ответы на вопросы по тексту	1

48	Контрольная работа №3	1
	Тема 7. Животные (8 часов)	
49	Животные. Правила чтения буквы с. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Чтение текстов о девочке Мэй и мальчике Дэйв	1
50	Животные. Описание человека. Настоящее простое время. Чтение текста с выбором нужной формы глагола	1
51	Животные. Повелительное наклонение в отрицательных предложениях. Вежливые слова	1
52	Животные. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
53	Животные. Страны и континенты. Я люблю и не люблю. Чтение и фонетическая отработка лексических единиц по теме, употребление в устной речи	1
54	Животные. Особые случаи образования множественного числа имён существительных	1
55	Животные. Выражение множественности при помощи a lot of/ lots of	1
56	Животные. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания. Озаглавливание текста	1
	Тема 8. Времена года и месяцы (12 часов)	
57	Названия времён года. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
58	Моё любимое время года. Устное высказывание с опорой на знакомые слова и фразы	1
59	Названия месяцев. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз.	1
60	Название месяцев. Аудирование текста с извлечением нужной информации	1
61	Название месяцев. Чтение с пониманием основного содержания	1
62	Флаги разных стран. Аудирование и повторение за диктором названия стран. Выразительное чтение рифмовки о весне	1
63	Повторение и обобщение материала темы	1
64	Годовая контрольная работа	1
65-68	Резервный урок	4

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Джон и его семья. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
2	Джон и его питомцы. Знакомство со структурой построения общих вопросов и ответов на них слов с глаголом to do	1
3	Джон и спорт. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Грамматика: Вопросительные слова. Специальные вопросы	1
4	Джон и иные виды деятельности. Грамматика: Притяжательные местоимения (повторение). Притяжательный падеж имён существительных	1
5	Интересы Джона. Чтение текста с пониманием его основного содержания, с выполнением задания к тексту. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
6	Занятия людей. Контроль по аудированию и чтению. Ведение диалога на основе структурно- функциональной опоры	1
7	Занятия людей. Описание картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	1
8	Занятия людей. Чтение текста с пониманием его основного содержания. Озаглавливание текста	1
9	Проект: Моё семейное древо	1
	Тема 2. Мой день (9 часов)	
10	Повседневные занятия членов семьи. Аудирование с выборочным пониманием содержания текста	1
11	Занятия людей в момент речи. Грамматика: Настоящее продолженное время. Образование и его употребление	1
12	Повседневные занятия членов семьи. Чтение текста с пониманием его основного содержания	1
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Употребление отрицательной формы настоящего продолженного времени	1
14	Типичные занятия людей в различные дни недели. Вопросительная форма настоящего продолженного времени, её образование и употребление в речи. Краткие ответы	1
15	Типичные занятия людей. День Салли Баркер. Чтение текста с пониманием его основного содержания	1
16	Занятия в различные дни. Как я провожу свой день. Устное высказывание по образцу	1
17	Проект: Мой день	1
18	Контрольная работа №1	1
	Тема 3. Дома (9 часов)	
19	Повседневные домашние дела. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
20	Типичное жилище англичанина. Чтение текста с полным пониманием его содержания. Аудирование текста с извлечением необходимой информации	1

21	Описание жилых помещений. Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1
22	Здания на улице. Вопросительное словосочетание «Сколько?». Употребление в речи many и a lot of (много)	1
23	Мебель. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Употребление предлога in	1
24	Спальни Грэга и Элис. Аудирование и чтение текста с общим пониманием содержания	1
25	Дом Баркеров. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
26	Описание домов. Устное высказывание по образцу	1
27	Проект: В доме	1
Тема 4. Я иду в школу (9 часов)		
28	Описание классной комнаты. Аудирование с извлечением нужной информации	1
29	Школьный день. Грамматика: Конструкция there is/ there are в утвердительных предложениях	
30	Школа. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Числительные от 20 до 100. Отрицательные предложения с конструкцией there is/ there are	1
31	В школьной столовой. Вопросительные предложения с конструкцией there is/ there are	1
32	Мой класс. Аудирование с выбором запрашиваемой информации. Краткое устное высказывание по теме	1
33	Школы в Англии. Чтение текста с полным пониманием содержания. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз	1
34	Моя школа. Чтение текста с пониманием основного содержания. Устное высказывание с опорой на образец	1
35	Проект: Классная комната моей мечты	1
36	Контрольная работа № 2	1
Тема 5. Я люблю еду (9 часов)		
37	Напитки и еда. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Словообразование: конверсия	1
38	Завтрак дома. Аудирование с выбором запрашиваемой информации. Безличные предложения	1
39	Что у нас есть в холодильнике. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Устное высказывание по образцу	1
40	Традиции питания в Англии. Употребление оборота Would you like? в устной речи	1
41	Еда. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	1
42	Ужин Баркеров. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
43	В кафе. Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос на основе прочитанного, прослушанного	1

44	Меню. Составление меню на завтрак, обед, ужин	1
45	Вечеринка. Чтение и аудирование текста с пониманием необходимой информации	1
Тема 6. Погода (9 часов)		
46	Погода. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, фонетическая отработка слов и фраз. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	1
47	Занятия людей и погода. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени	1
48	Погода в разное время года. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Озаглавливание текстов	1
49	Погода в разных городах. Аудирование с выбором запрашиваемой информации. Устное высказывание по теме	1
50	Вчерашняя погода. Чтение текста с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы по тексту	1
51	Погода. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи. Сопоставление конструкций I like/ I would like	1
52	Какая сегодня погода? Аудирование и чтение песни. Лексико-грамматические упражнения	1
53	Проект: Моё любимое время года	1
54	Контрольная работа №3	1
Тема 7. На выходных (14 часов)		
55	Поход в магазин. Правильные глаголы в прошедшем времени	1
56	Что делали Баркеры вчера утром? Аудирование с извлечением нужной информации	1
57	Выходные в семье Баркеров. Чтение текста с пониманием основного содержания. Вопросительные предложения в прошедшем времени	1
58	Выходные в семье Милторов. Аудирование с целью выборочного понимания необходимой информации из текста. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи	1
59	Путешествие в Москву. Грамматика: Будущее время, образование и употребление в речи. Лексико-грамматические упражнения	1
60	Мой день рождения. Составление рассказа о будущем дне рождения с опорой на знакомые слова и фразы	1
61	Мои планы на каникулы. Новые лексические единицы, обслуживающие тему, их фонетическая отработка и употребление в речи. Грамматика: оборот to be going to (собираться что-либо сделать)	1
62	Путешествия. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Грамматика: Временные формы глагола	1
63	Города и страны Прослушивание и выразительное чтение текста	1
64- 65	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала	2
66	Годовая контрольная работа	1
67- 68	Резервный урок	2