

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»

Директор школы

Зубарева Е.А. Зубарева

Приказ № 1/1 от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа логопедического сопровождения учащихся с
ОВЗ по курсу: «Коррекции нарушений чтения и письма».**

Составил программу

учитель-логопед:

Кузнецова Л.П.

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР) по курсу: «Коррекции нарушений чтения и письма», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего о среднего общего образования»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ;
- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма; формирование предпосылок к полноценному усвоению образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные

умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся направлена на преодоление нарушений чтения и письма; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития Н.Н. Яковлевой.

Программа рассчитана на 10 индивидуальных занятий (2 занятия в месяц по 30 мин). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 октября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка и усвоения им программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;

- здоровьесберегающие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

У обучающихся с ОВЗ наблюдаются: ограниченный запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; трудности при самостоятельном построении связного высказывания; стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость, в результате этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения.

Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ОВЗ не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Обучающийся научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- разделять слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Содержание

Обследование устной и письменной речи

Раздел 1. Фонетика и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Слог. Ударение, его смыслообразующая роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса.

Раздел 2. Правописание

Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ъ* и *ь*.

Раздел 3. Морфология и орфография

- Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и

И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными.

- Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными.

- Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов.

- Правописание букв О и Ё после шипящих в корнях слов.

- Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий.

- Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Раздел 4. Повторение изученного материала за учебный год

Закрепление правописания букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных; правописание наречий, букв О и Е после шипящих в суффиксах наречий.

Мониторинг развития устной и письменной речи

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий
	Обследование устной и письменной речи	1
1	Фонетика и графика	1
2	Правописание	2
3	Морфология и орфография	3

4	Синтаксис и пунктуация	2
5	Повторение изученного материала за учебный год	1
	Итого:	10 занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во занятий	Дата
1	Обследование устной и письменной речи	1	Октябрь
Раздел 1. Фонетика и графика			
2	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1	Ноябрь
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.		
4	Правила переноса слов		
Раздел 2. Правописание			
5	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	2	Декабрь
6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		

8	Удвоенные согласные		
9	Правописание ь и ы		
Раздел 3. Морфология и орфография			
10	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	3	Январь
11	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных		
12	Правописание НЕ с именами существительными		
13	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Правописание окончаний имён прилагательных		
14	Правописание НЕ с именами прилагательными		
15	Краткие прилагательные		
16	<i>Глагол как часть речи.</i> Инфинитив		
17	Спряжение глаголов		
18	Правописание окончаний глаголов		
19	<i>Наречие как часть речи.</i> Правописание наречий		
20	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий		
21	Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов		

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

22	Словосочетание	2	Февраль-март
23	Предложение. Грамматическая основа предложения		
24	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения		
25	Второстепенные члены, их роль в предложении		
26	Определение		
27	Дополнение		
28	Обстоятельство		
29	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
30	Обращение		
31	Прямая речь		
32	Сложное предложение		

Раздел 5. Повторение

33	Повторение изученного материала за учебный год	1	Апрель
34	Мониторинг развития устной и письменной речи		

35	Обследование устной и письменной речи Мониторинг	1	Май
----	---	---	-----

Информационно-методическое обеспечение:

Пособия для учителя-логопеда

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
4. Шклярова, Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева. – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
5. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.
6. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Пособия для обучающихся:

Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <https://school-collection.edu.ru>
4. <https://uchitelya.com/>