

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5-9 классов

Составители:

Зубарева Елена Александровна
учитель высшей квалификационной категории
Савельева Галина Ивановна
учитель первой квалификационной категории
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа имени 25 героев 12
пограничной заставы»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
2. Фундаментального ядра содержания общего образования. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (Немецкий язык)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы.»
5. Линия учебно-методических комплектов (УМК) по немецкому языку И.Л. Бим 5-9 классы

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Уровень основного общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к этому моменту у них расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для

изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности и их творческой активности.

На уровне основного общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку на уровне основного общего образования обусловлены динамикой развития обучающихся. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения (8—9 классы) усиливается стремление обучающихся к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование на уровне среднего общего образования (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование на уровне среднего общего образования, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль выбрать?

Помочь самоопределению призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 5—9 классах отводится 2,5 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 85 уроков в течение года, 425 уроков за пять лет. Контроль уровня обученности осуществляется в форме контрольных работ с периодичностью 1 раз в полугодие, то есть 2 контрольные работы за год обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

личностные:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотextов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) применение правил написания изученных слов;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 4) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- 6) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 7) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 8) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- 4) знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 5) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- 6) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 7) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2) владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3) умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- 4) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 5) умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями);
- 6) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- 2) достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- 3) представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 4) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 2) стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- 3) развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- 1) умение рационально планировать свой учебный труд;
- 2) умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- 1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Предметные результаты изучения по классам

5 класс

- Читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 400 - 450 лексических единиц;
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, слова и фразы;
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне, овладевая основными типами немецкого простого предложения, а также спряжении глаголов;
- Пользоваться двуязычным словарем, переводом с немецкого языка на русский отдельных предложений.

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- Давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- Переспрашивать;
- Возражать, утверждать;
- Запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
- Выражать свое мнение, оценочное суждение, эмоции типа: Interessant! Klasse!
- Соблюдать речевой этикет при общении: знать как обратиться, поблагодарить, начать разговор, поддержать его;
- Уметь вести диалог-расспрос;
- Уметь делать связное высказывание: описывать, характеризовать, объем высказывания 6-8 фраз.

Письмо

- Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);
- Выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать слова, словосочетания, предложения.
- Вести словарь.
- Составлять письмо по образцу.

Чтение

1. При установке на чтение с полным пониманием:

- Зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
- Делить текст на смысловые обрезки;
- Выделять основные мысли.

2. При установке на чтение с полным пониманием текста, содержащего незнакомые языковые явления:

- Догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
- Использовать словообразовательный анализ для понимания слова.

3. При установке на чтение с пониманием основного содержания:

- Не замечать незнакомые явления, если они не мешают понять основное содержание текста в целом;
- Воздерживаться от обращения к словарю, если без него можно обойтись;
- Вычленить наиболее существенную информацию;
- Использовать словарь, если это необходимо.

Аудирование

- В целом понимать речь учителя по ведению урока;
- Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
- Понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающее некоторые незнакомые явления;
- «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sie bitte, was bedeutet...

6 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Вести ритуализированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать с опорой на образец.
- Делать краткие сообщения (о своей школе, досуге, о достопримечательностях городов Германии)
- Кратко передавать содержание прочитанного, с опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений опираясь на разработанную схему.

Письмо

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Вести словарь.
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью.
- Писать письмо по образцу, поздравительную открытку.

Чтение

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для перевода незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение)

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

7 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Вести ритуализированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

- Давать совет.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства, с опорой на образец или без него.
- Делать краткие сообщения (о своей школе, досуге, о достопримечательностях городов Германии)
- Кратко передавать содержание прочитанного, с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что было известно – что новое.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений опираясь на разработанную схему.

Письмо

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Вести словарь.
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью.
- Писать письмо по образцу, поздравительную открытку.

Чтение

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для перевода незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение)

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

8-9 класс

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

- Что-либо утверждать и обосновывать сказанное.
- Включаться в беседу и поддерживать её.
- Вести ритуализированный диалог в стандартной ситуации общения, используя речевой этикет (при необходимости – используя разговорник и словарь)
- Делать краткое сообщение по теме.
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа: Es hat mir gefallen – nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ... Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Письмо

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст,
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов, включающих незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, опираясь

на знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто проигнорировать (ознакомительное чтение).

- Находить при чтении основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
 - Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
 - Просмотреть несложный текст (несколько текстов) в поисках нужной информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).
- Аудирование**
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание легкие аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения.
 - Понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), традиции, истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5 – 3 мин (9класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монолога – 1,5 -2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,

с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. В 7–9 классах при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Самый большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – 100–110 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140–160 слов.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны

и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа обучающихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных на уровне НОО). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
- -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование 5 класс (85 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока
Повторение. Здравствуй, 5 класс! (8 ч)		
1	1	Первый школьный день в новом учебном году. Возвратные местоимения.
2	1	Знакомимся с новыми друзьями и героями. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens.
3	1	Воспоминания о лете. Образование Perfekt. Подготовка рассказа о лете с опорой на ассоциограмму.
4	1	Что делали дети летом? Высказывание о лете и летних каникулах. Выражение эмоциональной оценки сообщения одноклассника.
5	1	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Аудирование текста с пониманием заданной информации. Проверка понимания прослушанного с помощью вопросов.
6	1	Читаем сказку «Кот в сапогах». Выразительное чтение текста с пониманием полного содержания. Составление плана сказки.
7	1	Здравствуй, школа! Чтение по ролям и инсценирование диалогов. Образование степеней сравнения прилагательных.
8	1	Здравствуй, школа! Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение высказываний немецких школьников о начале учебного года с полным пониманием
Kapitel I. Старый немецкий город. Что в нем? (8 ч)		
9	1	Старый немецкий город. Повторение лексики по теме «Город». Систематизация лексики по теме «Городские объекты».
10	1	Городские объекты. Систематизация лексики по теме. Типы образования множественного числа имён существительных
11	1	Старый немецкий город. Описание схемы города с использованием лексики по теме. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht.
12	1	Знакомимся с городом. Чтение текста с полным пониманием содержания и ответы на вопросы по прочитанному
13	1	Вывески на городских зданиях. Аудирование текста с опорой на рисунки и выполнение тестовых заданий с целью понимания услышанного.
14	1	Встреча на улице. Чтение по ролям и понимание диалога с опорой на рисунок. Интернационализмы.
15	1	Разговоры на улице. Словарный диктант по изученным лексическим единицам. Чтение предложений с пропущенными буквами.
16	1	Немецкий город. Аудирование с опорой на текст. Краткая характеристика

		достопримечательностей города, выражение своего мнения к достопримечательностям.
Kapitel II. Кто живет в городе? (8 ч)		
17	1	Кто живет в городе? Систематизация лексики по теме с использованием словаря, с определением значения новых слов по контексту с опорой на словообразовательные элементы. Основные правила орфографии, написание слов по теме
18	1	Жители города: люди и животные. Чтение текста с целью поиска заданной информации, сравнение и сопоставление предметов. Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>
19	1	Кто живет в городе? Чтение текстов с полным пониманием и опорой на рисунки по группам. Обмен информацией о прочитанном.
20	1	Город и его жители. Характеристика жителей города, выражение своего мнения о них. Словосложение как один из видов словообразования
21	1	Город и его жители. Аудирование и чтение диалогов по ролям. Расширение диалогов, с добавлением приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Инсценирование диалога.
22	1	Посещаем выставку. Аудирование текста с опорой на рисунки. Выделение основной мысли в прослушанном тексте. Чтение текста и обмен информацией о прочитанном.
23	1	Габи рассказывает о своем городе. Чтение текста и составление плана к прочитанному. Систематизация лексики по словообразовательным элементам, выстраивание цепочки однокоренных слов. Совершенствование техники письма.
24	1	Каких животных любят немецкие дети? Чтение с полным пониманием содержания. Перечисление и описание животных, популярных в Германии
Kapitel III. Улицы города. Какие они? (8 ч)		
25	1	Улицы города. Поиск необходимых слов в словаре, с целью выбора правильного значения. Составление предложений из отдельных слов по теме. Систематизация лексики по теме.
26	1	Улицы города. Какие они? Аудирование текста с опорой на рисунок. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Лексическое закрепление. Пары слов с противоположным значением (антонимы к прилагательным).
27	1	Наши друзья идут по улице. Аудирование с опорой на рисунок. Вопросы собеседнику о том, что происходит на улицах города с опорой на рисунок и прослушанный текст. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
28	1	Габи рассказывает об улицах своего города. Чтение текста с пропусками, придумывание к нему заголовка, определение общей темы текста.
29	1	Наши друзья гуляют по улицам города. Выразительное чтение по ролям и инсценирование диалогов. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.
30	1	Наши друзья гуляют по улицам города. Характеристика уличного движения в городе и перечисление видов транспорта. Краткое описание улицы - составление рассказа по рисунку с использованием текста с пропусками в качестве опоры.
31	1	Транспорт в городе. Лексическое и грамматическое повторение. Модальные глаголы <i>wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen</i> .
32	1	История афишной тумбы. Марки немецких автомобилей. Чтение мини-текстов с опорой на рисунки. Обмен прочитанной информацией.
Kapitel IV. Где и как проживают люди? (8 ч)		
33	1	Где живут люди? Семантизация новых слов по рисункам, с использованием словаря. Проверка понимания новых слов с помощью выборочного перевода.
34	1	Дома, в которых живут люди. Знакомство с типичными немецкими домами. Чтение с полным пониманием, с опорой на рисунки. Называние немецких адресов. Указание на местоположение объектов в городе.
35	1	Где живут люди? Чтение вслух текста с пропусками, запоминание правильного написания слов и предложений. Употребление наречий при ответе на вопрос <i>Wo?</i>
36	1	Где живут люди? Чтение текста с полным пониманием и проверка понимания с помощью выборочного перевода. Употребление существительных в <i>Dativ</i> после предлогов <i>in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen</i> при ответе на вопрос <i>Wo?</i>

37	1	Контрольная работа.
38	1	Роби спрашивает о городе. Аудирование небольшого текста. Выбор правильного ответа, соответствующего содержанию прослушанного. Составление предложений из готовых элементов
39	1	Габи рассказывает Косми о своем городе. Чтение текста с пониманием основного содержания. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением ударения в словах и фразах, правильной интонацией.
40	1	Где что в городе? Чтение текста с полным пониманием с опорой на иллюстрации. Знакомство с архитектурными достопримечательностями немецких городов
Kapitel V. Дома у Габи (8 ч)		
41	1	Читаем о Габи. Чтение текста с пропусками, совершенствование техники чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
42	1	Семья Габи. Аудирование небольшого по объёму текста с опорой на рисунок. Краткий рассказ о семье Габи, с использованием информации из прослушанного. Определение значения новых слов по контексту и с использованием словаря.
43	1	Дом Габи. Чтение текста с полным пониманием с опорой на рисунок. Описание рисунка с использованием новой лексики. Фонетическая отработка стихотворения с правильной интонацией. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.
44	1	Косми в гостях у Габи. Аудирование диалога с опорой на текст. Глаголы с отделяемыми приставками
45	1	Моя комната. Подготовка описания своей комнаты с опорой на рисунок. Употребление Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?
46	1	Моя комната. Рассказ о своей комнате. Чтение текста, дополнение его сведениями страноведческого характера. Употребление Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?
47	1	У Косми идея! Чтение и понимание основного содержания полилога, проверка понимания прочитанного с помощью вопросов и поиск в тексте эквивалентов к русским предложениям.
48	1	Как обустроены детские комнаты в Германии. Сведения о мебели и игровых уголках в детских комнатах немецких школьников
Kapitel VI. Как выглядит Габин город в разное время года? (8 ч)		
49	1	Дитер звонит Габи. Чтение диалога - обмена мнениями с пониманием основного содержания.
50	1	Времена года. Описание рисунков с использованием небольших текстов к рисункам с пропусками. Семантизация незнакомой лексики с опорой на контекст и с помощью перевода. Определение значений однокоренных слов.
51	1	Времена года. Употребление новых слов при составлении подписей под рисунками. Безличное предложение. Лексические и грамматические упражнения.
52	1	Времена года. Аудирование строк немецких песен, нахождение соответствия немецкого текста и русского перевода.
53	1	Календарь. Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировка в их употреблении.
54	1	Где живет пасхальный заяц? Чтение текста с пониманием основного содержания. Лексические и грамматические упражнения. Написание поздравительной открытки по образцу.
55	1	Сандра покупает подарки. Чтение диалога по ролям и его инсценировка. Составление диалога по аналогии.
56	1	Праздники Германии. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи
Kapitel VII. Уборка в городе? Хорошая идея! (8 ч)		
57	1	Охрана окружающей среды. Самостоятельная систематизация лексики с опорой на рисунок и контекст.
58	1	Габи и Маркус рассказывают о своей идее. Чтение полилога по ролям и его инсценирование. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.
59	1	Где кто работает? Совершенствование фонетических умений и навыков при

		прослушивании и чтении рифмовок и стихотворения. Образование степеней сравнения прилагательных.
60	1	Ребята обсуждают идею Косми. Чтение диалога и обсуждение информации, полученной из диалога. Высказывание своего мнения о прочитанном.
61	1	Мы играем в архитекторов. Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности». Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
62	1	Мы строим город. Чтение с пониманием необходимой информации Мы строим город. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.
63	1	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Чтение текста, осуществление выбора значимой информации. Комментирование прочитанного.
64	1	Какие профессии нравятся нам? Составление мини-высказывания о профессиях, с использованием слов и словосочетаний из таблицы.
Kapitel VIII. Снова в город прибывают гости (10 ч)		
65	1	Что нам нужно, чтобы построить город? Составление предложений по подстановочной таблице. Употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.
66	1	Зачем людям деньги? Аудирование и выразительное чтение диалога. Обсуждение прочитанного. Определение значения однокоренных слов.
67	1	Габи идет за покупками. Аудирование сообщения, построенного на знакомом языковом материале. Употребление лексики по теме.
68	1	Почему грустит Роби? Выразительное чтение стихотворения, чтение друг другу и оценивание своего товарища.
69	1	В нашем городе гости. Чтение текста с полным пониманием содержания. Употребление глагола sich interessieren.
70	1	Кот в сапогах проводит гостей по городу. Описание картинki улицы города, использование реплик, выражающие эмоциональную реакцию на увиденное. Указание на направление действия, употребление вопроса wohin? и инфинитивного оборота um ... zu + Inf .
71	1	Наш город уже готов. Выразительное чтение и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на рисунок. Глагол haben в самостоятельном значении Употребление глаголов с предлогами с Akkusativ и Dativ.
72	1	Наш город уже готов. Чтение текста с пониманием полного содержания. Употребление глагола sich interessieren в различных речевых ситуациях.
73	1	Где кто работает? Использование лексики по теме «Профессии» в ситуациях общения. Модальный глагол mögen в форме möchte.
74	1	Деньги в Германии. Знакомство с денежной системой Германии и Евросоюза. Аудирование текста с пониманием основного содержания.
Kapitel IX. Наши немецкие друзья готовятся к окончанию учебного года (10 ч)		
75	1	Мы готовимся к празднику. Аудирование небольшого текста с пониманием основного содержания.
76	1	Роби и Косми прощаются с городом. Чтение небольшого текста с пониманием основного содержания. Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.
77	1	Готовим сувениры для наших друзей. Семантизация лексики по контексту с опорой на рисунок.
78	1	Готовимся к празднику. Написание приглашений на прощальный вечер по образцу.
79	1	За праздничным столом. Описание праздничного стола с использованием лексической таблицы.
80	1	Готовимся к празднику. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки с танцевальными движениями.
81	1	За праздничным столом. Выразительное чтение диалога, составление диалога по образцу с использованием формул речевого этикета
82	1	До свидания, Косми и Роби! Чтение текста с пониманием основного содержания и выполнение грамматических заданий.
83	1	Контрольная работа.
84	1	Как заканчивают учебный год Габи и Маркус? Аудирование мини-диалогов с полным пониманием содержания.

85	1	Как заканчивают учебный год наши друзья? Страноведческий материал. Аудирование небольшого текста с пониманием основного содержания.
----	---	---

6 класс (85 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока
Повторение. Здравствуй, школа! (4 ч)		
1	1	Здравствуй, школа! Знакомство с новым персонажем учебника. Новые лексические единицы для описания города.
2	1	Что нам желает Тиль? Чтение языковых клише и составление пожелания друг другу по образцу. Знакомимся с Настей. Чтение текста с пониманием основного содержания.
3	1	Настя рассказывает о себе и своем городе. Аудирование с пониманием основного содержания. Мы рассказываем о любознательной Насте или о себе. Высказывание по теме с элементами описания.
4	1	Встреча на улице. Чтение и инсценирование диалога. Грамматический материал. Речевой образец wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ
Kapitel I. Начало учебного года везде одинаковый? (13 ч)		
5	1	Начало учебного года везде одинаковое? Поздравляем друг друга с началом учебного года. Употребление глаголов sich freuen, sich ärgern и выражения Spaß machen.
6	1	Что говорят наши друзья о школе? Чтение высказываний, соотнесение прочитанного с картинкой. Рассказываем о школе.
7	1	Начало учебного года в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания с использованием комментариев. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
8	1	Тиль поздравляет нас с началом учебного года. Чтение диалога с опорой на комментарии. Обсуждение прочитанного. Составление диалога по аналогии
9	1	Федеративная Республика Германия. Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания и опорой на карту. Фонетическая отработка географических названий.
10	1	ФРГ. Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания и опорой на карту, ответы на вопросы по содержанию, выполнение задний (поисковое, грамматическое, лексическое) по прочитанному.
11	1	Говорим о ФРГ. Составление рассказа по теме с опорой на прочитанный текст и карту. Употребление глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.
12	1	Наши друзья читают о школе. Чтение текста с пониманием основного содержания. Грамматический материал. Образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
13	1	Начало учебного года в других странах. Словообразование как один из способов словообразования. Новая лексика для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.
14	1	Рассказываем о Германии. Высказывание по теме, вопросы по карте. Начало учебного года в других странах. Чтение с пониманием основного содержания, выражение своего мнения о прочитанном.
15	1	Юмор в школьной жизни. Чтение небольших по объёму текстов с пониманием полного содержания прочитанного. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen
16	1	Школа зверей. Чтение с пониманием основного содержания. Систематизация лексики по теме. Анализ словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами. Способы запоминания слов и систематизации лексики. Словарная семья.
17	1	Младший брат Штефи идёт в школу. Аудирование текста и выполнение тестовых заданий, направленных на контроль понимания прослушанного.
Kapitel II. За окном – листопад (12 ч)		
18	1	Осенняя погода. Чтение небольших по объёму текстов с описанием природы и погоды осенью с полным пониманием содержания. Определение значения слова по словообразовательным элементам

19	1	Осенняя погода. Чтение текста, содержащего незнакомую лексику, с целью полного понимания содержания. Семантизация новой лексики по контексту на основе языковой догадки. Знакомство лексикой с помощью перевода отдельных предложений.
20	1	Осенняя погода. Аудирование с полным пониманием содержания. Составление рассказа об осени с опорой на изученную лексику, прочитанные тексты.
21	1	Осень. Высказывание по теме с использованием изученной лексики. Чтение небольших текстов о временах года и объяснение, почему оно нравится или не нравится.
22	1	Знакомимся с писательницей Кристиной Нёстлингер. Чтение текста с пониманием заранее заданной информации. Лексические единицы по теме «Урожай». Понимание значения новых слов с опорой на рисунки.
23	1	Сказка «Маленькая ведьма». Чтение текста с общим охватом содержания, осуществление поиска информации, ориентируясь на рисунки. Нахождение эквивалентов к предложениям из текста.
24	1	Сказка «Маленькая ведьма». Распознавание в тексте предложений с Perfekt слабых глаголов. Систематизация знаний об образовании Partizip II слабых глаголов.
25	1	Настя разговаривает с Щелкунчиком. Чтение диалога и перевод предложений с сильными глаголами в Perfekt. Правила образования Partizip II сильных глаголов.
26	1	Времена года. Систематизация лексического материала по теме. Распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд.
27	1	Щелкунчик вспоминает о лете. Употребление глагола sein в Präteritum. Чтение с пониманием основного содержания, осуществление поиска информации.
28	1	Год. Времена года. Грамматический материал. Образование степеней сравнения прилагательных. Чтение текста с пониманием заданной информации.
29	1	Моё любимое время года. Чтение текста с целью деления на смысловые части, фиксации заданной информации.
Kapitel III. Немецкие школы (13 ч)		
30	1	Немецкие школы. Какие они? Самостоятельная семантизация лексики по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использование новой лексики в ответах на вопросы по теме.
31	1	Что говорят наши друзья о своих школах? Выразительное чтение высказываний немецких школьников с полным пониманием прочитанного. Выражение собственного мнения о школах, с опорой на прочитанное в качестве образца.
32	1	Классная комната. Лексические единицы по теме, определение значения новых слов по контексту. Описание изображённой на рисунке классной комнаты, с использованием лексики, данной в упражнении.
33	1	Настя рассказывает. Аудирование микродиалогов, с целью определения места действия. Грамматический материал. Использование возвратных глаголов в правильной форме с опорой на памятку.
34	1	Моя школа. Составление связного высказывания по теме письменно с опорой на прочитанные тексты. Аудирование текста с целью соотнесения картинки и подписи.
35	1	О какой школе мечтают дети? Закрепление лексического материала по теме. Чтение текста с выборочным пониманием. Тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.
36	1	Наши друзья фантазируют. Чтение текста, содержащего существительные в Genitiv. Грамматический материал. Склонение существительных.
37	1	Говорим о школе. Чтение микродиалогов по ролям и их инсценировка. Выражение собственного мнения о прочитанном.
38	1	Контрольная работа.
39	1	Типы школ в Германии и в России. Аудирование с пониманием основного содержания. Выразительное чтение высказываний школьников об их школах. Выделение ключевых слов, обозначающих отношение к школе.
41	1	Где что находится в школе? Употребление изученной лексики для описания картинок и использованием начала предложений. Краткое описание своей школы по теме с опорой на упражнение.

42	1	Немецкие школы, которые носят имена знаменитых людей. Аудирование небольших по объёму текстов с пониманием основной информации с опорой на фотографии. Поиск дополнительной информации о традициях в немецких школах.
Kapitel IV. Что делают наши друзья в школе? (12 ч)		
43	1	Элке из Касселя рассказывает. Чтение текста с полным пониманием содержания, с выделением новых слов и определения их значения по контексту. Составление предложений по образцу.
44	1	Уроки в школе. Чтение вопросов с соблюдением интонации и ответы на них. Составление диалога по теме. Использование предлогов с Dativ и Akkusativ.
45	1	Расписание уроков. Использование новой лексики для составления расписания уроков. Обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.
46	1	Моё расписание уроков. Употребление новой лексики в ответах на вопросы по поводу расписания. Аудирование с полным пониманием услышанного по теме.
47	1	Который час? Определение значения слов по теме с опорой на рисунки с изображением часов. Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.
48	1	Элка готовится к школе. Чтение текста с иллюстрациями с пониманием основного содержания, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Спряжение и употребление глагола dürfen.
49	1	Сочинение Йорга о своём друге. Чтение текста, содержащего элементы описания с полным пониманием содержания с опорой на рисунок.
50	1	Класс Йорга. Чтение описания класса и изображение на рисунке предметов в соответствии с содержанием текста. Систематизация лексики, подбор синонимов и антонимов, однокоренных слов.
51	1	Мой друг Гиги. Чтение текста и анализ предложений с глаголами в Präteritum. Präteritum слабых и сильных глаголов.
52	1	Поэтические глаголы. Три формы сильных глаголов. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола
53	1	Комиссар Книпель идёт по следу. Чтение текста с полным пониманием содержания. Групповое обсуждение происшествия и высказывание своих версий произошедшего.
54	1	Истории из школьной жизни. Аудирование коротких юмористических рассказов и выполнение тестовых заданий с целью контроля понимания услышанного.
Kapitel V. Один день нашей жизни (13 ч)		
55	1	Как начинается обычно утро? Чтение подписей под рисунками с полным пониманием. Семантизация новой лексики и её сопоставление с русскими эквивалентами.
56	1	Письмо Эльки и её распорядок дня. Чтение текста с полным пониманием, выделением ключевых слов. Ответы на вопросы к тексту с использованием новой лексики.
57	1	Что нам рассказывает Щелкунчик? Чтение вслух текста, совершенствование техники чтения и навыков орфографии. Систематизация предлогов с Dativ. Тренировочные упражнения.
58	1	Мы – друзья животных. Чтение текста, содержащего названия различных животных. Комментирование изменение артиклей в разных падежах. Анализ таблицы типов склонений существительных.
59	1	Почему Дирк долго спит? Чтение текста с полным пониманием содержания и анализ используемых в тексте временных форм глагола
60	1	Какое хобби у Эльки? Чтение письма с извлечения заданной информации. Письменное фиксирование полученной информации.
61	1	Распорядок дня. Выразительное чтение рифмовок, которые являются обобщением по теме. Грамматические упражнения.
62	1	Письмо из Берлина. Чтение письма с пониманием основного содержания. Обращение внимания на форму написания письма.
63	1	Хобби наших друзей. Аудирование высказываний школьников и письменная фиксация хобби каждого из них. Повторение возвратных глаголов и основных форм сильных глаголов.
64	1	Мой распорядок дня. Высказывание о своём распорядке дня, с использованием

		начала предложений. Комментирование рассказов своих товарищей.
65	1	Что приносит нам неделя? Выразительное чтение стихотворения. Систематизация лексики на основе словообразования. Лексические упражнения.
66	1	Разговор с мамой по телефону. Аудирование диалогов (телефонных разговоров) и выполнение тестовых заданий на проверку понимания прослушанного.
67	1	Увлечения, которые особенно популярны в Германии. Сравнение хобби, наиболее популярных в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Классная поездка в Германию (13 ч)		
68	1	Письмо Эльки. Чтение письма с пониманием основного содержания прочитанного. Составление краткого плана прочитанного. Систематизация лексики на основе словообразования
69	1	Советы путешественникам. Чтение текста и обмен прочитанной информацией в группах. Употребление глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.
70	1	Берлин. Чтение мини-текстов о достопримечательностях города и подбор к каждому тексту соответствующей иллюстрации. Краткое сообщение о прочитанном с опорой на мини-тексты и иллюстрации.
71	1	История Берлина. Чтение текста в форме письма о происхождении названия города Берлина и его герба с полным пониманием. Грамматический материал. Употребление артиклей перед названиями рек. Модальные глаголы wollen, können.
72	1	Класс Дирка едет во Франкфурт на Майне. Чтение текста в виде дневниковых записей с полным пониманием и ответы на вопросы. Краткое сообщение о достопримечательностях города с опорой на сноски и комментарий.
73	1	Бременские музыканты. Чтение текста с пониманием полного содержания. Письменная фиксация ключевых слов, фраз, с целью их использования для передачи содержания прочитанного.
74	1	Рональд – достопримечательность Бремена. Аудирование с полным пониманием содержания с опорой на ключевые слова, выполнение тестового задания на контроль понимания. Чтение небольшого по объёму текста с пониманием полной информации.
75	1	Традиции приёма еды в Германии. Чтение текста и деление его на смысловые части. Грамматический материал. Употребление предлогов в Dativ, в Akkusativ
76	1	Как ориентироваться в незнакомом городе? Составление мини-диалогов по аналогии с диалогом-образцом. Лексический материал для указания расположения объектов в городе.
77	1	Как ориентироваться в городе? Аудирование информации об определённых объектах в городе и их местонахождении. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?
78	1	Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Аудирование с опорой на изображения, составление кратких высказываний для решения коммуникативной задачи. Систематизация знаний о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.
79	1	Лучший месяц для путешествий. Чтение информации и высказывание своего мнения о прочитанном. Грамматический материал. Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
80	1	Города Германии. Аудирование информации и определение, о каком городе идёт речь. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного и комментирование иллюстраций к тексту
Kapitel VII. В конце учебного года – карнавал (5 ч)		
81	1	Готовимся к окончанию учебного года. Чтение объявлений о проведении карнавала с извлечением необходимой информации. Составление объявления по образцу.
82	1	Как будем проводить бал? Грамматический материал. Futur I. Образование будущего времени и его употребление.
83	1	Одежда. Чтение текста, включающего новый лексический материал. Семантизация лексики по теме с использованием рисунков и контекста.
84	1	Контрольная работа.
85	1	Дирк и Штефи говорят о школьном бале и о лете. Чтение диалога с полным

		пониманием содержания. Письменно фиксирование тем, обсуждаемых в диалоге.
7 класс (85 ч)		
№	Кол-во часов	Тема урока
Wiederholungskurs. После каникул (4 ч)		
1	1	После каникул. Спрашиваем о летних каникулах. Вопросы собеседнику. Речевые клише для рассказа о летних каникулах
2	1	После каникул. Вопросы собеседнику о летних каникулах. Предложения с пропусками по теме. Лексический материал по темам «Лето», «Осень». Дополнение ассоциогаммы.
3	1	Читаем письмо, полученное из Швейцарии. Чтение с пониманием основного содержания. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Подготовка к высказыванию о летних каникулах.
4	1	Как я провёл лето. Высказывание по теме с использованием клише, прочитанных текстов. Памятка о порядке слов в предложении.
Kapitel I. Что мы называем своей Родиной? (13 ч)		
5	1	Где говорят по-немецки? Чтение с пониманием основного содержания. Памятка об образовании порядковых числительных.
6	1	Германия и немецко-говорящие страны. Чтение с пониманием полной информации с опорой на карту. Фонетическая отработка географических названий.
7	1	Изучаем карту Германии. Ответы на вопросы по карте, с опорой на изученную информацию. Порядковые числительные.
8	1	Что мы называем своей Родиной? Новые лексические единицы. Составление ассоциогаммы по теме. Однокоренные слова.
9	1	Моя Родина. Чтение высказываний молодых людей из разных стран о родине с полным пониманием содержания. Ответы на вопросы.
10	1	Моя Родина. Краткое высказывание о своей родине с опорой на образец и языковые клише (как начало предложения).
11	1	Моя Родина. Составление ассоциогаммы по теме с использованием прочитанных текстов, словаря, языковых клише по теме.
12	1	Моя Родина. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Схемы сочетаемости слов. Грамматический материал. Употребление Infinitiv с частицей zu.
13	1	Знакомимся с немецкоязычными странами. Чтение текстов с пониманием полного содержания, с опорой на комментарий, сноски и словарь. Знакомство с картами Австрии и Швейцарии.
14	1	Знакомимся с немецкоязычными странами. Использование информации, слов и словосочетаний из высказываний детей-европейцев для составления ассоциогаммы «Объединённая Европа»
15	1	Евросоюз. Чтение высказываний детей с пониманием основного содержания, выделение ключевых слов. Викторина по прочитанным текстам о немецкоязычных странах.
16	1	Письма наших друзей. Чтение писем с пониманием основного содержания, выделение главного из прочитанной информации. Употребление инфинитива с частицей zu.
17	1	Письмо из Гамбурга. Чтение текста с выполнением грамматических упражнений. Грамматический материал. Употребление прилагательных перед существительными. Склонение прилагательных в роли определения к существительному.
Kapitel II. Город – визитная карточка страны (14 ч)		
18	1	Город – визитная карточка страны. Чтение и перевод стихотворения о городе, поиск слов, характеризующих город. Повторение лексики по теме «Город». Новые лексические единицы. Работа со словарём.
19	1	История Москвы. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Определение значения выделенных слов по контексту.
20	1	Кремль – сердце Москвы. Чтение текста, определение значения выделенных слов по контексту. Использование при чтении комментария и нахождение эквивалентов к русским предложениям.
21	1	Москва. Высказывание о городе Москве – столице нашей родины с опорой на

		картинки. Использование выражения „wurde ... gegründet“.
22	1	Санкт-Петербург. Чтение текста с пониманием основного содержания. Использование при чтении комментария, фотографий достопримечательностей и нахождение эквивалентов к русским предложениям. Ответы на вопросы.
23	1	Города «Золотого кольца». Суздаль. Ростов Великий. Чтение текстов с полным пониманием содержания по группам. Обмен информацией о прочитанном.
24	1	Города Германии. Чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах по группам. Поиск информации о том, чем знамениты эти города.
25	1	Города Германии. Обмен информацией о прочитанном между группами. Употребление словосочетания stolz sein auf + Akk. Викторина по прочитанным текстам.
26	1	Город. Систематизация лексики по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Сообщение информации о местоположении городов, с использованием правильного артикля перед названиями рек.
27	1	Как называются жители различных городов? Грамматический материал. Название жителей различных городов и стран. Аудирование с пониманием основного содержания краткой информации о городах, фиксация имен школьников, которым принадлежат эти высказывания.
28	1	Здесь говорят на немецком. Чтение и перевод высказываний с неопределенно-личным местоимением man + смысловой глагол. Основные формы известных глаголов.
29	1	Город Ильменау. Чтение текста с полным пониманием. Использование клише для совета посетить город. Употребление глаголов raten, empfehlen.
30	1	Творчество Гёте. Выразительное чтение стихотворения, его перевод. Использование клише для выражения побуждения, предложения, совета и обоснование с помощью союза denn. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.
31	1	Парк Пратер. Дрезденская картинная галерея. Чтение текстов с полным пониманием по группам и обмен информацией о прочитанном.
Kapitel III. Жизнь в большом городе (14 ч)		
32	1	Транспорт в большом городе. Новые лексические единицы в примерах к серии рисунков. Вопросы по теме для систематизации новой лексики. Определение значения слов по словообразовательным элементам
33	1	Транспорт в большом городе. Чтение и перевод предложений с новыми словами, с использованием словаря.
34	1	На улицах города. Подбор иллюстраций к предложениям в качестве подписей. Глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.
35	1	Гости в городе. Аудирование с пониманием заданной информации и ответы на вопросы. Образование и употребление придаточных дополнительных предложений.
36	1	Англичанин в Берлине. Аудирование текста и выбор формулировки основной идеи из предложенных. Подчинительные союзы в сложных предложениях. Порядок слов в придаточных предложениях
37	1	Контрольная работа
38	1	Повсюду автомобили. Выразительное чтение стихотворения и его перевод. Чтение текста с предварительно снятыми трудностями и поиск информации о том, что желает японская девочка больше всего.
39	1	Дорожные знаки. Описание дорожных знаков. Употребление неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. Таблица спряжения модальных глаголов.
40	1	Первая молодёжная улица Берлина. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Поиск немецких эквивалентов к русским предложениям. Основные и вспомогательные глаголы в немецком языке.
41	1	Турист в незнакомом городе. Составление мини-диалогов по теме в соответствии с рисунками и использованием формул речевого этикета. Перевод предложений с русского на немецкий язык
42	1	Кто куда идёт? Чтение предложений и распределение их в качестве подписей к рисункам. Выражение своего согласия/ несогласия с говорящим.
43	1	На улице. Дополнение незаконченных мини-диалогов, правильное использование

		новую лексику в предложениях. Формы употребления глаголов.
44	1	Витрины магазинов. Краткие высказывания о том, что можно купить в магазине. Ответы на вопросы по правилам уличного движения. Придаточные дополнительные предложения (denn-Sätze).
45	1	Берлинское метро. Транспорт будущего. Чтение текстов с полным пониманием по группам и обмен информацией о прочитанном.
Kapitel IV. В деревне имеется много интересного (14 ч)		
46	1	Домашние животные и сельскохозяйственная техника. Новые лексические единицы. Подбор подписей к иллюстрациям. Фонетическая отработка и использование новой лексики в подстановочных упражнениях.
47	1	Всё под одной крышей. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Чтение текста с полным пониманием и поиск эквивалентов к русским предложениям.
48	1	Жизнь в деревне. Чтение текста с пониманием основного содержания и ответы на вопросы. Выражение своего мнения о жизни в деревне.
49	1	Жизнь в деревне. Выражение своего мнения о жизни в деревне. Составление ассоциогаммы по теме.
50	1	Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Чтение высказываний школьников из немецкоязычных стран и заполнение таблицы о преимуществах и недостатках жизни в деревне.
51	1	Хохлома. Чтение текста с полным пониманием содержания и делиться информацией о народных промыслах с одноклассниками.
52	1	В каких домах живут наши друзья? Аудирование текста и ответы на вопросы по содержанию. Краткое описание домов наших друзей с опорой на ключевые слова.
53	1	Кем хотят стать наши друзья? Глагол werden. Образование и употребление Futur I. Перевод предложений на русский язык. Составление предложений по схеме.
54	1	Где лучше проводить каникулы? Аудирование диалога – обмена мнениями и заполнение таблицы соответствующей информацией из прослушанного. Структура придаточных предложений. Придаточные причины с союзами da и weil.
55	1	Структура придаточных предложений. Составление предложений из данных компонентов, с соблюдением порядка слов в придаточных дополнительных предложениях.
56	1	Наши друзья рассказывают об их местах проживания. Чтение текста с полным пониманием, с использованием словаря. Письменная фиксация ключевых слов прочитанного текста.
57	1	Что убирают колхозники осенью? Систематизация лексического материала. Составление предложений по теме. Заполнение пропусков в тексте.
58	1	Моё село. Высказывание по теме с использованием изученной лексики и изученного материала. Комментирование ответов одноклассников.
59	1	Праздник урожая в Германии. Чтение текста страноведческого содержания. Выделение главной мысли прочитанного.
Kapitel V. Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности (13 ч)		
60	1	Помогаем в охране окружающей среды. Чтение и перевод микротекста с использованием словаря и ответы на вопросы по содержанию. Новые лексические единицы по теме.
61	1	Лес. Чтение микротекстов о лесе, осуществление выбора новой и значимой информации о значении леса. Составление ассоциогаммы по теме на основе лексики прочитанных текстов. Краткое высказывание о роли леса в нашей жизни, с использованием ассоциогаммы
62	1	Наша планета в опасности. Чтение в группах текстов с пониманием основного содержания, поиск эквивалентов к русским предложениям. Формулирование главной мысли прочитанного.
63	1	Наша планета в опасности. Обмен прочитанной информацией между группами. Формулирование вопросов для запроса информации.
64	1	Откуда нефть в море? Чтение информации об экологических проблемах, с обращением внимания на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.
65	1	Природа. Составление предложений с использованием лексики по теме. Определение

		значений новых слов по словообразовательным элементам. Дополнение схем с однокоренными словами.
66	1	Природа. Составления предложений с использованием новых слов. Отгадывание слов с заполнением пропусков предложениях
67	1	Читаем занимательные факты о природе. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.
68	1	Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Чтение высказываний о значении природы для нас и аргументация своего мнения о прочитанном.
69	1	Природа вокруг нас. Систематизация предложений. Союзы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Дополнение неполных предложений придаточными условными с союзом wenn, с опорой на образец. Чтение предложений разных типов и их перевод.
70	1	Защита природы. Высказывание о значении природы вокруг нас на основе прочитанных текстов, лексических упражнений. Языковые клише, словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.
71	1	Где живут пчёлы? Чтение статьи из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и ответы на вопросы.
72	1	Национальный парк Австрии. Аудирование высказываний, определение кому принадлежат прослушанные высказывания. Чтение информации, содержащей статистические данные.
Kapitel VI. В здоровом теле - здоровый дух! (13 ч)		
73	1	Пословицы о здоровье. Толкование пословицы, выражение своего мнения. Чтение высказываний о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Формулирование своих рекомендаций по прочитанной информации
74	1	У врача. Прослушивание и чтение диалога по ролям. Семантизация по контексту новой лексики по теме.
75	1	Любители спорта. Повторение знакомой лексики, поиск в словаре значения новых слов по теме. Употребление новой лексики в сочетании с уже известной, при составлении предложений.
76	1	Виды спорта. Чтение текстов из истории спорта в группах с полным пониманием, с опорой на сноски и комментарий. Обмен информацией о прочитанном в группах.
77	1	История Олимпийских игр. Чтение текста с пониманием полного содержания и краткое сообщение о том, что узнали нового, используя dass-Sätze.
78	1	Двойная победа. Чтение текста с пониманием основного содержания, поиск эквивалентов к русским предложениям и ответы на вопросы к тексту, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.
79	1	Виды спорта. Чтение и перевод предложений с немецкого языка на русский Чтение вслух текста с пропусками, с соблюдением правильной интонации в предложении.
80	1	Виды спорта. Употребление лексики по теме «Спорт» в различных сочетаниях. Употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb.
81	1	Спорт в моей жизни. Краткое высказывание по теме с опорой на прочитанную информацию, изученную лексику.
82	1	Где занимаются спортом? Многозначность предлогов, требующих Dativ, требующих Akkusativ. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen
83	1	Самый сильный человек. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Краткая характеристика героя рассказа Валентина Дикуля.
84	1	Футбол в разных странах. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания. Составление плана к прочитанному.
85	1	Контрольная работа.

8 класс (85 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока
Kapitel I. Здорово было летом! (16 ч)		
1	1	Прекрасно было летом! Чтение высказываний немецких школьников с пониманием

		основного содержания. Комментирование прочитанного.
2	1	Места отдыха в Германии. Чтение с пониманием основного содержания о возможностях проведения летних каникул в Германии. Краткая оценка своим летним каникулам.
3	1	Как я провёл свои летние каникулы. Высказывание о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу и расспрос партнёра о том, как он провел летние каникулы. Повторение прошедшего времени Perfekt и Präteritum.
4	1	Отдых за границей. Аудирование с пониманием основного содержания. Формы обращения из русско-немецкого разговорника.
5	1	Молодёжные турбазы в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и поиском заданной информации.
6	1	Отдых в кемпинге. Чтение с пониманием основного содержания отрывков из художественной литературы по группам. Подготовка краткого пересказа прочитанного.
7	1	Отдых в кемпинге. Обмен информацией о прочитанном между группами. Высказывание мнения по поводу прочитанного.
8	1	У всех каникулы разные. Чтение мини-текстов с подбором к ним по смыслу соответствующих из данных ситуаций. Использование Präteritum и Perfekt.
9	1	Письма из отпуска. Чтение открыток немецких школьников. Написание открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул с соблюдением речевого этикета.
10	1	Фантастические истории путешественников. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Чтение с полным пониманием вымышленных историй. Нахождение в тексте предложений, не соответствующих действительности.
11	1	Моя фантастическая история. Составление истории по аналогии с прочитанными, с использованием данные слов и словосочетаний.
12	1	Озеро Байкал. Аудирование информации с пониманием основного содержания, проверка понимания с помощью тестовых заданий. Образование и употребление Plusquamperfekt.
13	1	Погода на отдыхе. Аудирование текста о погоде, ответы на вопросы и заполнение карты символами изменения погоды в зависимости от региона. Чтение полилога по ролям и выделение тем обсуждения в полилоге.
14	1	История Мунхгаузена. Чтение подписей под рисунками, анализ предложений, в которых употребляется Plusquamperfekt. Перевод на русский язык придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
15	1	Путешествуем по Европе на поезде. Чтение текста, содержащего статистические данные и расписание поездов. Краткое формулирование главной мысли прочитанного.
16	1	Знакомимся с творчеством Гёте. Выразительное чтение стихотворений. Конкурс на лучшего чтеца. Сравнение художественных переводов разных авторов.
		Kapitel II. И снова школа!! (23 ч)
17	1	Школьная система Германии. Чтение текста с полным пониманием, с опорой на схему и краткий пересказ о системе образования в Германии. Самостоятельное определение значения новых слов, с опорой на контекст и словарь.
18	1	Интегрированная школа в Германии. Чтение текстов о разных типах школ в группах, обмен прочитанной информацией между группами. Систематизация слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам
19	1	Вальдорфские школы. Чтение с полным пониманием содержания. Высказывание своего мнения об особенностях альтернативных школ в Германии.
20	1	Самоуправляемые школы. Чтение текста с извлечением основной информации. Формулирование главной мысли прочитанного.
21	1	Эмануэль и школа. Чтение художественного текста с полным пониманием содержания. Краткая характеристика любимой учительницы героя рассказа.
22	1	Проблемы с выбором школы. Чтение письма ученицы и ответ психолога, с использованием сноски и словаря. Высказывание советов ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
23	1	Взаимоотношения учеников и учителей. Чтение аутентичного литературного текста с пониманием основного содержания.

24	1	Проблема школьных оценок. Знакомство с названиями оценок, принятыми в Германии. Обсуждение в парах успехов девочки, которой принадлежит табель. Чтение предложений, их перевод, определение значений выделенных слов.
25	1	Школьные предметы: любимые и нелюбимые. Оценивание своих школьных успехов с помощью таблицы. Краткое высказывание о своих любимых и нелюбимых предметах.
26	1	Международный обмен школьников. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление таблицы по определению гостевой семьи школьнику, приехавшему по обмену. Определение значения новых слов по контексту и с помощью словаря.
27	1	Роль иностранных языков в нашей жизни. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Краткое высказывание по теме с помощью опорно-смысловой таблицы.
28	1	Летающий класс. Аудирование текста по частям с опорой на иллюстрации. Передача содержания прослушанного с опорой на рисунки. Выполнение тестовых заданий к прослушанному.
29	1	Перед уроком. Чтение полилога по ролям, выделение тем прочитанного разговора, ответы на вопросы. Придаточные определительные предложения и их перевод на русский язык.
30	1	На перемене. Выразительное чтение диалога по ролям. Составление диалога по аналогии. Сравнение немецких предложений с придаточным определительными предложениями с русскими эквивалентами.
31	1	Паника в школе. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
32	1	Особенности школ в Австрии. Чтение полилога по ролям и ответы на вопросы по прочитанному. Сравнение современных австрийских школ с российскими. Ответы на вопросы о своей школе.
33	1	Расписание уроков. Знакомство с расписанием немецкой гимназии и составление расписания уроков своего класса. Образование и употребление Futur I.
34	1	Немецкие пословицы об учёбе. Чтение немецких пословиц и нахождение русских эквивалентов к каждой из них. Краткие высказывания об их значении.
35	1	Как научиться учиться? Чтение диалога с пониманием основного содержания. Работа со словарём. Формулирование советов друг другу по аналогии с прочитанными высказываниями
36	1	Обобщающее повторение по теме «Школа». Осуществление подбора синонимов и родственных слов. Использование в речи придаточных определительных предложений. Чтение текста с пониманием основного содержания и высказывание своего мнения о необходимости оценок в школе.
37	1	Контрольная работа
38	1	Мир сказок и легенд Германии. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Чтение текста и карты с комментариями. Глаголы с управлением, вопросительные и местоименные наречия.
39	1	Сказки братьев Grimm. Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. Выполнение тестовых заданий по прочитанному.
Kapitel III. Готовимся к путешествию в Германию (23 ч)		
40	1	Изучение карты Германии. Получение информации о Германии с опорой на карту и вопросы. Чтение текстов поздравительных открыток с полным пониманием. Семантизация новой лексики по контексту.
41	1	Европейские страны. Употребление географических названий женского и среднего рода. Составление предложений из данных слов с опорой на карту.
42	1	Федеральные земли Германии. Нахождение на карте федеральных земель и немецких городов на карте, состоящей из букв.
43	1	С чего начинается путешествие? Лексические единицы по теме «Одежда». Чтение рифмовки с новым лексическим материалом.
44	1	Какие вещи обычно берут в путешествие? Речевые образцы, необходимые для составления мини-диалогов по теме «Im Warenhaus».
45	1	Где и что можно купить для путешествия? Составление небольших рассказов с

		использованием лексической таблицы и с опорой на рисунки.
46	1	Покупаем одежду. Выразительное чтение диалога с полным пониманием содержания. Составление диалога по аналогии с опорой на языковые клише и рисунки.
47	1	Цель путешествия - Берлин. Чтение небольших по объёму аутентичных текстов о Берлине, выделение главных фактов. Обмен информацией о прочитанном
48	1	Цель путешествия - Кёльн. Чтение небольших по объёму аутентичных текстов о Кёльне, выделение главных факторов. Обмен информацией о прочитанном.
49	1	Как в семье Ганса Фаллады готовились к путешествию. Чтение отрывка из художественного произведения с пониманием основного содержания. Установление причинно-следственных связей фактов и событий в тексте, деление его на смысловые отрезки.
50	1	Путешествовать – это искусство. Чтение текстов с полным пониманием содержания в группах. Письменная фиксация прочитанных советов. Краткая передача прочитанной информации своим одноклассникам.
51	1	Кёльнские гномы. Аудирование текста с пониманием основного содержания выполнение тестовых заданий на контроль понимания. Использование неопределённо-личного местоимения man, а также его сочетание с модальными глаголами.
52	1	Путешествие в горы. Аудирование диалога, определение места, где происходит действие и кто участвует в диалоге. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.
53	1	Смешное происшествие в поездке. Аудирование текста короткого анекдота и ответы на вопросы. Использование неопределённо-личного местоимения man, его сочетание с модальными глаголами.
54	1	Перед путешествием необходимо познакомиться со страной. Чтение текста с выборочным переводом предложений. Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях.
55	1	В магазине. Чтение и перевод на русский язык подписей к рисункам. Выделение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.
56	1	В магазине. Чтение диалога с пропусками. Составление диалога по аналогии Викторина по теме «Карта Германии».
57	1	Гости могут приезжать. Чтение полилога по ролям. Обсуждение программы пребывания в Германии школьников из России. Выражение своего мнения по поводу высказанных предложений.
58	1	Традиционные блюда и традиционные праздники Германии. Выразительное чтение небольших диалогов и составление своих по аналогии. Использование языковых клише.
59	1	Заполняем анкету путешественника. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Заполнение формуляра на выезд из страны при участии в школьном обмене.
60	1	Денежные знаки Евросоюза. Чтение текста с полным пониманием содержания с опорой на изображения еврокупюр.
61	1	Бертольд Брехт. Поиск информации в лексиконе о драматурге. Чтение коротких отрывков из его произведений и выполнение тестовых заданий.
62	1	Написание поздравительной открытки или письма немецкому другу с соблюдением норм речевого этикета с использованием информации прочитанных текстов.
Kapitel IV. Путешествие по Германии (23 ч)		
63	1	Столица Баварии - Мюнхен. Чтение текста с извлечением основной информации, выделение главных фактов, с опорой на комментарий. Нахождение эквивалентов в тексте к данным русским предложениям.
64	1	Открытки из Берлина. Чтение текстов из рекламных проспектов о достопримечательностях Берлина с последующим обменом информацией в группах.
65	1	Открытки из Мюнхена. Чтение текстов из рекламных проспектов о достопримечательностях Мюнхена с последующим обменом информацией в группах.
66	1	Города Германии. Викторина по прочитанной информации. Составление диалога-обмена мнениями о запланированном путешествии.
67	1	Путешествие по Рейну. Чтение текста с пониманием основного содержания, с опорой

		на карту Рейна. Фонетическая отработка географических названий.
68	1	Самая романтическая река Германии. Поиск информации в текстах значимости Рейна для европейских стран. Составление плана путешествия по Рейну.
69	1	«Лорелея» Генриха Гейне. Аудирование текста о классике немецкой литературы с пониманием основного содержания. Выразительное чтение стихотворения. Чтение и комментирование литературного перевода.
70	1	Посещение города. Чтение и составление по аналогии диалогов в ситуациях, возникающих при посещении незнакомого города. Использование языковых клише.
71	1	Путешествие начинается на вокзале. Самостоятельная семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и по контексту. Перевод текста услышанных объявлений на вокзале, с использованием словаря при переводе выделенных слов. Составление объявлений по аналогии.
72	1	На вокзале. Аудирование объявлений, звучащих на вокзале и ответы на вопросы по прослушанному. Дополнение лексикой по теме предложений с пропусками.
73	1	Вокзал – место, где встречаются и прощаются. Аудирование объявлений, звучащих на вокзале и ответы на вопросы по прослушанному. Определение типа услышанных объявлений (информационное, частное)
74	1	Как провести экскурсию по городу? Составление связного монологического высказывания с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, карты Германии. Систематизация лексики с использованием лексической таблицы.
75	1	Прогулка по Берлину. Аудирование текста и нахождение на плане города объектов, о которых идёт речь. Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий с целью контроля понимания прослушанного.
76	1	Мюнхгаузен рассказывает. Объяснение немецкой пословицы с выбором из предложенных вариантов. Чтение стихотворения и текста о Мюнхгаузене. Поиск в тексте придаточных определительных предложений. Употребление относительных местоимений. Заполнение ими пропусков в предложениях.
77	1	История Берлина. Анализ способов перевода предложений в Passiv на русский язык. Образование, употребление и правила перевода на русский язык форм Passiv.
78	1	Экскурсия по Кёльну. Чтение полилога по ролям и его инсценировка. Выделение микродиалогов из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. Чтение выделенных из полилога диалогов по ролям.
79	1	В кёльнском ресторане. Чтение диалогов по ролям. Составление диалогов по аналогии. Использование языковых клише при составлении диалогов.
80	1	Кёльнский карнавал. Троица. Чтения текстов страноведческого характера с пониманием полного понимания. Аудирование информации о праздниках в Германии. Фиксирование дат проведения праздников.
81	1	Вывески в городе – наши помощники в поездке. Аудирование с пониманием основной информации. Заполнение таблицы по прослушанному. Использование информации из прослушанных текстов при решении коммуникативных задач.
82	1	Города Германии - Бонн, Франкфурт и Дрезден. Чтение микротекстов о городах с полным пониманием содержания. Использование полученной информации для составления плана путешествия по Германии.
83	1	Контрольная работа.
84	1	Иоганн Себастьян Бах. Чтение текста об известном музыканте с полным пониманием содержания. Знакомство с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха с использованием лексикона.
85	1	Путешествуем по Германии. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Ответы на вопросы по прослушанному. Викторина по теме «Города Германии»

9 класс (85 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока
Wiederholungskurs. Прощайте, каникулы! (4 ч)		
1	1	На каникулах. Чтение подписей к иллюстрациям с полным пониманием содержания.

		Заполнение ассоциограммы на сочетаемость слов. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.
2	1	Читаем сочинение Штефи о Вене. Чтение текста с пониманием основного содержания, определение вида/жанра текста. Ответы на вопросы по прочитанному.
3	1	Германия. Чтение текста с извлечением заданной информации - где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Поиск в тексте рекомендации о местах проведения каникул в Германии. Грамматический материал <u>Präsens Passiv</u> .
4	1	Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Чтение мини-текстов, формулирование главной мысли прочитанного. Комментирование высказываний.
Kapitel I. Как вместе сочетаются каникулы и книги? (21 ч)		
5	1	Чтение на каникулах. Чтение высказываний немецких школьников с использованием словаря, выражение своего согласия/несогласия с прочитанным.
6	1	Наше семейное хобби. Чтение художественного текста с целью поиска немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
7	1	Творчество Фридриха Шиллера. Аудирование информации о жизни и творчестве писателя. Чтение стихотворения, сравнение его с переводом, с обращением внимания на особенности художественного перевода.
8	1	Творчество Генриха Гейне. Аудирование информации о жизни и творчестве писателя. Чтение стихотворения, сравнение его с двумя переводами, определение наиболее удачного и обоснование своего мнения.
9	1	Читаем и сравниваем информацию о Германии и России. Чтение текстов, содержащих статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментирование графика, данного к текстам.
10	1	Картины тоже надо уметь читать. Чтение публицистического текста с полным пониманием содержания с предварительно снятыми лексическими трудностями.
11	1	Читаем комиксы. Формулирование основной идеи комиксов, ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения к содержанию комикса.
12	1	Читающая лиса. Чтение текста с полным пониманием и формулирование основной идеи прочитанного. Краткая характеристика типов читателей.
13	1	Типы читателей. Чтение, перевод и комментирование афоризма и пословицы о книгах. Составление высказывания о типах читателей.
14	1	Знакомимся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Чтение с пониманием основного содержания аннотаций к книгам из каталогов. Письменное фиксирование данных о книгах.
15	1	Характеризуем героев книг. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Составление лексико-семантической таблицы.
16	1	Каждый имеет свое мнение о книгах. Чтение кратких высказываний по теме. Определение содержания высказывания и говорящего. Перевод предложений с <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i> .
17	1	Смешные истории. Аудирование анекдотов об известных немецких писателях и ответы на вопросы по содержанию. Распознавание <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> и перевод предложений с этими формами на русский язык.
18	1	Любители книг. Аудирование мини-текстов и письменная фиксация отдельных фактов из прослушанных текстов. Повторение лексических единиц с опорой на лексико-семантическую таблицу
19	1	Моя любимая книга. Мой любимый герой. Составление высказывания по теме с использованием оценочной лексики и с опорой на лексико-семантическую таблицу.
20	1	Моя любимая книга. Мой любимый герой. Высказывание по теме. Комментирование рассказов одноклассников.
21	1	Зачем? Чтение диалога с пониманием полного содержания. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> <i>Wozu?</i> – <i>um ... zu + Infinitiv</i> .
22	1	Чтение полилога по ролям, деление его на мини-диалоги. Определение главной мысли каждой части. Письменная фиксация с оформлением в таблицу.
23	1	Потерянные часы. Чтение текста с опорой на перевод незнакомых слов и выполнение тестовых заданий для проверки понимания. Придаточные предложения цели - <i>damit-Sätze</i> .

24	1	Информация о городах Германии. Чтение мини-текстов и краткое формулирование содержания текста с опорой на лексическую таблицу.
25	1	Путешествие по Гарцу Генриха Гейне. Чтение художественного текста и поиск средств выражения иронии и описания природы. Краткое высказывание своего мнения по поводу прочитанного и его обоснование примерами из текста
Kapitel II. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (20 ч)		
26	1	Знакомимся с молодёжными журналами. Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулирование основной мысли прочитанного.
27	1	Чем интересуется наша молодёжь? Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания, с использованием словаря и комментария к тексту. Предложения для семантизации новой лексики по теме.
28	1	О чём мечтают молодые люди? Ответы на вопросы с опорой на прочитанные тексты и коллаж. Аудирование высказываний юношей и девушек из Германии о том, что для них важно. Выражение своего мнения о прослушанном.
29	1	Что важно для каждого из нас. Чтение полилога и ответы на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Выражение своего мнения о прочитанном.
30	1	Стремление к индивидуальности. Чтение текста с полным пониманием и рассуждение о проблемах, о которых идёт речь в тексте.
31	1	Увлечения молодёжи. Чтение текстов с полным пониманием по группам. Подготовка к воспроизведению прочитанной информации.
32	1	Увлечения молодёжи. Обмен прочитанной информацией между группами. обоснование своего мнения о прочитанном.
33	1	Какая она, сегодняшняя молодёжь? Семантизация лексики по теме, гнезда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.
34	1	Ильза ушла из дома. Чтение отрывка из произведения Кристины Нёстлингер с пониманием полного содержания и формулирование проблемы главной героини романа.
35	1	Какая она, сегодняшняя молодёжь? Краткое высказывание о том, что волнует каждого, что является важным, с опорой на прочитанные тексты, лексические единицы по теме.
36	1	А как у нас? Чтение мини-текстов к рисункам. Инфинитивные обороты <i>um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> . Образование и употребление.
37	1	Какие проблемы волнуют молодых людей в Германии? Аудирование высказываний по теме и выполнение тестовых заданий на контроль понимания. Составление предложений по образцу и завершение предложений с инфинитивными оборотами <i>um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> .
38	1	Контрольная работа
39	1	Телефон доверия. Аудирование текста по теме, выражение своего мнения по поводу телефона доверия. Формулирование главной мысли прослушанного. Обмен мнениями о прослушанном.
40	1	Психологи о трудностях взросления. Чтение высказываний психологов по теме, формулирование согласия/несогласия с прочитанным мнением. Чтение советов психологов и их перевод на русский язык.
41	1	Взрослые о молодёжи. Чтение высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых с полным пониманием, формулированием главных мыслей участников разговора. Обсуждение проблемы непонимания поколений.
42	1	Знакомимся с произведениями Мириам Пресслер. Чтение художественных текстов об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) по группам.
43	1	Знакомимся с произведениями Мириам Пресслер. Чтение художественных текстов об отношениях персонажей с родителями и обмен прочитанной информацией между группами.
44	1	Что говорят родители о своих детях-подростках. Чтение текста с пониманием основной мысли прочитанного. Вопросы по прочитанной информации.
45	1	Мои родители. Отрывок из произведении Кристины Нёстлингер. Чтение

		художественного текста с пониманием основного содержания. Выражение своего мнения о персонажах текста и его обоснование с помощью предложений из текста
Kapitel III. Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии? (20 ч)		
46	1	Школьное образование в Германии. Анализ схемы школьного образования и определение, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Новые лексические единицы по теме. Работа со словарём
47	1	Схема школьного образования Чтение текста опорой на языковую догадку и словарь, составление схемы по теме на основе прочитанного. Комментирование составленной схемы.
48	1	Типы школ. Чтение текста с полным пониманием и комментирование прочитанного. Сравнение данных о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
49	1	Двойная система. Определение на основе схемы путей получения профессии, с опорой на комментарии и словарь. Комментирование полученной информации из схемы.
50	1	Требования к квалификации. Знакомство с диаграммой, её чтение с опорой на языковую догадку и словарь. Комментирование данных, приведённых в диаграмме.
51	1	Как выбирают профессию подростки Нижнего Новгорода. Чтение текста с полным пониманием и ответы на вопросы. Комментирование отдельных фактов из текста с элементами аргументации
52	1	Будущие предприниматели. Чтение текста с полным пониманием и ответы на вопросы. Комментирование отдельных фактов из текста с элементами аргументации
53	1	Как представляют подростки своё будущее? Чтение текстов в группах, поиск информации о том, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
54	1	Как представляют подростки своё будущее? Обмен прочитанной информацией между группами, характеристика современного немецкого общества с опорой на ключевые слова из текстов.
55	1	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Ответы на вопросы по теме, с использованием лексики по теме. Завершение неполных предложений.
56	1	Что важно для выбора профессии? Расширение словообразовательного запаса за счёт однокоренных слов. Чтение таблицы, сравнение данных о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.
57	1	Будущая профессия. Чтение предложений и определение управления выделенных глаголов. Местоименные наречия. Выполнение тестовых заданий.
58	1	Будущая профессия. Чтение высказываний немецких школьников, с целью выделения местоименных наречий. Вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
59	1	Мои планы на будущее. Подготовка высказывания по теме. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.
60	1	Мои планы на будущее. Высказывание о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. Аудирование текста с пониманием основного содержания и выполнение теста на множественный выбор с целью проверки понимания.
61	1	Не все могут выбрать свою будущую профессию в школе. Аудирование текста и формулирование его основной мысли. Выражение своего мнения, что особенно важно при выборе профессии.
62	1	Использование роботов. Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней. Комментирование полученной информации.
63	1	Читаем газетные объявления. Чтение и определение их назначения по опорам. Выполнение теста на проверку понимания.
64	1	Генрих Шлиман и его мечты об открытии Трои. Чтение текста с пониманием основного содержания с опорой на лингвострановедческий комментарий.
65	1	Из биографии Генриха Шлимана. Чтение текста с пониманием заданной информации и краткое формулирование своего мнения о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. СМИ – четвертая власть? (20 ч)		
66	1	Средства массовой информации. Чтение учебного текста, вводящего в проблему, и краткое формулирование его основного содержания.
67	1	Читаем газеты. Ориентирование в немецкой газете, чтение газетной статьи и обмен

		информацией о прочитанном друг с другом.
68	1	Что думает молодёжь о СМИ? Чтение с полным пониманием текстов с предварительно снятыми трудностями и комментирование высказываний молодых людей.
69	1	Телевидение или интернет? Чтение текста со словарём, осуществление выборочного перевода предложений, ответы на вопросы к тексту.
70	1	Телепрограмма. Знакомство с телевизионной программой передач и поиск заданной информации. Выбор передачи, которая заинтересовала с обоснованием этого выбора.
71	1	Телевидение: за и против. Чтение журнальной статьи и краткое высказывание по поводу того, почему телевидение более привлекательно для молодёжи, чем чтение.
72	1	Что говорят наши друзья о СМИ? Чтение высказываний молодых людей о средствах массовой информации, выделение предложений, содержащих основную мысль.
73	1	От чего бывает зависимость? Чтение мини-текстов с целью формулирования главной мысли и высказывания своего мнения о прочитанном.
74	1	Компьютерная зависимость. Чтение текста с полным пониманием содержания и выражение своего мнения о герое рассказа и его увлечении компьютером.
75	1	СМИ в нашей жизни. Знакомство с новой лексикой и использование её в тренировочных упражнениях.
76	1	Немецкое радио. Чтение газетной статьи с помощью словаря, выборочный перевод предложений, ответы на вопросы к прочитанному. Восполнение неполных предложений, работа над гнездами слов с опорой на словарь.
77	1	Моя работа в свободное время. Аудирование текста с полным пониманием содержания. Проверка понимания прослушанного с помощью вопросов.
78	1	Газета в школе. Чтение текста с пониманием основного содержания и выражение своего мнения о прочитанном проекте.
79	1	Роль СМИ в нашей жизни. Аудирование высказываний молодых людей и выполнение тестовых заданий с целью контроля понимания прослушанного. Письменное фиксирование отдельных фактов.
80	1	СМИ. Чтение предложений и определение падежа существительных после предлогов. Грамматический материал. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.
81	1	СМИ. Грамматический материал Придаточные предложения условия. Тренировочные упражнения на перевод придаточных предложений условия. Текст с пропусками на подстановку предлогов.
82	1	Каждый имеет свое мнение о СМИ. Чтение высказываний членов семьи по теме. Выделение предложений, содержащих основную мысль высказывания и его письменная фиксация.
83	1	Контрольная работа.
84	1	Читаем объявления о поиске партнёра по переписке. Чтение объявлений в газете с опорой на сноски с целью выбора одного из них, обоснование своего выбора. Написание объявления по образцу.
85	1	Четыре недели без телевизора. Чтение текста с пониманием полного содержания. Ответы на вопросы по прочитанному. Высказывание своего мнения о прочитанном.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens Aktiv, Futurum Aktiv, Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзными словами den, die, das;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv*