

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»**

641320, Курганская область,
Кетовский район, с. Новая Сидоровка
ул.Садовая д.3
тел.(35 231) 53-3-41
e-mail: newss45@yandex.ru

ПРИКАЗ № 91

«О дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах»

от 22.03.2021 г.

В соответствии со ст.2 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», п.5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержденном Министерством просвещения Российской Федерации 9 ноября 2018 г. № 196), с целью соблюдения п.4.11. Устава МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» (зарегистрирован ИФНС по г.Кургану 27 февраля 2020 г) и с целью устранения нарушений, выявленных в результате мероприятий по надзору и контролю проведенного в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от «13» января 2021 г. № 10 в отношении МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить оценочными материалами следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
«Драматический» (Приложение 1);
«Бисероплетение» (Приложение 2);
«Юный эколог» (Приложение 3);
«Белая ладья» (Приложение 4);
«Юный краевед» (Приложение 5);
«Пресс-центр» (Приложение 6)
2. Дополнить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный краевед» календарным учебным графиком (Приложение 7).
3. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» заменить наименование п.1.5 «Учебно-тематический план» на «Учебный план».
4. Исключить из п.1.3. дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» слова «4 й–год обучения».
5. В соответствии с п.4.11. Устава МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» обсуждать и принимать на педагогическом совете ОУ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на новый учебный год.
6. Педагогам дополнительного образования представлять на обсуждение и принятие педагогическим советом ОУ свои разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с указанием срока реализации. Ответственный - заместитель директора по воспитательной работе - Пучкова Т.С.
7. Результаты обсуждения и принятия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксировать в протоколе педагогического совета.

8. На основании решения педагогического совета директору ОУ издавать приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Ответственный - Зубарева Е.А.
9. Педагогам дополнительного образования предоставлять свои общеобразовательные общеразвивающие программы (и их аннотации) для размещения на сайте ОУ. Ответственный - Пучкова Т.С.
10. Ответственному за ведение официального сайта ОУ Безносовой С.Н. своевременно размещать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на сайте ОУ.
11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
МКОУ «Новосидоровская средняя
общеобразовательная школа
имени 25 героев 12 пограничной заставы»



Е.А.Зубарева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Драматический»

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы: - текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, тестирования, взаимоконтроля; - промежуточная аттестация (по результатам изучения программы) в форме мониторинга.

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинга личностного развития ребенка (Приложение 1). Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания. Работы обучающихся оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом.

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Тестирование
4. Выставка творческих работ

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (3 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний (2 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий (1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Входящий (сентябрь)					Текущий (Декабрь-январь)					Промежуточная (Май)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Оценочные материалы. Для фиксирования результатов контрольных занятий и зачетов используются определенные критерии и показатели в следующих таблицах.

Владение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Технические умения						Самостоятельность замысла
		Творческие работы обучающихся, их достижения в отдельных видах искусства и культуры	Приобретение речевых навыков	Творческая активность,	Способность к конструктивному совместному труду,	Умение развитие художественного вкуса,	Умение адекватно и образно реагировать на внешние раздражители,	
								умение самостоятельно мыслить и получать результат

Выделяется три уровня - «высокий», «средний», «низкий».

Развитие способности образного восприятия окружающего мира и произведений искусства

№	Показатели	Ф.И. обучающегося					
1	Умение правильно строить композицию представления (сцены)						
2	Эмоциональность созданного образа предмета или явления						

3	Разработанность содержания изображения							
4	Динамичность художественного образа							
	Художественно-образное восприятие театрального действия							
5	Умение рассказать о сюжете							
6	Развитие эмоционально-чувственного отношения к художественному образу							
7	Эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности							
8	Освоение элементарных искусствоведческих знаний							
	Мотивационно-ценностное отношение к театральной деятельности							
9	Отношение обучающегося к оценке своей работы взрослым							
10	Оценка обучающимся, созданного им образа							
11	Самостоятельность и оригинальность замысла							
12	Умение рассказать о своем сюжете изображаемого, перечислить его элементы							
13	Умение отразить в театральном действии сюжет и его элементы в соответствии с планом							

Показатели оцениваются в баллах.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Бисероплетение»**

Оценочные материалы

По завершении каждого модуля проводится просмотр работ обучающихся. Лучшие работы отбираются для демонстрации на выставках и для участия в конкурсах. В момент просмотра обучающиеся имеют возможность сравнить свои достижения и достижения других ребят. Педагог проводит мониторинг усвоения навыков, анализ работ, фиксируя результаты, осуществляет корректировку работы, отталкиваясь от индивидуальных достижений каждого обучающегося в группе. (Приложение 1). Возможно использование такого формата обучения, как проведение мастер-класса педагогом с целью лучшего усвоения обучающимися навыков и умений работы.

Фиксация образовательных результатов:

-готовая работа, журнал посещаемости, грамоты и дипломы.

Демонстрация образовательных результатов:

-участие обучающихся в течение года в выставках, конкурсах и как дополнительный вариант в мастер-классах.

В течение учебного года осуществляется несколько видов контроля:

-входящий контроль в начале учебного года с целью определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в форме беседы, опроса, практического задания по теме;

-текущий контроль осуществляется в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;

-промежуточная аттестация проходит в конце полугодия с целью определения изменения уровня усвоения обучающимися программного материала, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме творческих заданий, конкурсных мероприятий, выставки детских рисунков за первое полугодие и в конце учебного года;

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Бисероплетение» – итоговая выставка детских работ, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Мониторинг образовательных ресурсов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности обучающегося.

Выделяется три уровня:

- высокий(В)-3балла

-средний(С)-2балла

-низкий(Н)-1балл.

1. Умение готовить свое рабочее место

Высокий (3б): владеет навыками организации рабочего пространства, может навести порядок на рабочем столе и вовремя подготовиться к занятию.

Средний(2б): владеет отдельными умениями организации рабочего пространства, может частично подготовиться к занятию.

Низкий (1б): слабо сформированы умения подготовки рабочего места к занятию.

2. Умение самостоятельно подбирать бисер по цвету и величине

Высокий(3б): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; развито устойчивое внимание.

Средний(2б): четко воспринимает формы, цвет, но недостаточно развита мелкая моторика рук, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий(1б): не всегда может соотнести форму, цвет, величину, слабо развита мелкая моторика рук.

3. Знает основные приемы бисероплетения

Высокий (3б): имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями, пользуется дополнительным материалом.

Средний(2б): имеет не полные знания по содержанию программы, оперирует терминами, не использует дополнительный материал.

Низкий (1б): недостаточно знаний по содержанию программы, знает отдельные определения.

4. Умение свободно ориентироваться в схемах

Высокий (3б): хорошо ориентируется в схемах, активно пользуется дополнительной литературой, проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной деятельности.

Средний(2б): не достаточно активно пользуется дополнительной литературой, не все схемы может прочитать и приступить к работе по ним, проявляет активность только на определенных темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1б): не может ориентироваться в более сложных схемах, присутствует на занятиях, не активен, задания выполняет под контролем и указанием педагога.

5. Умение создавать изделия самостоятельно.

Высокий (3б): активно использует умение работать со схемой различной сложности, может по схеме самостоятельно изготовить изделие от простого до сложного. Владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (игла, бисер, ножницы, проволока, кусачки).

Средний(2б): частично использует навык создавать изделие самостоятельно, использует только простые схемы для простых изделий. Умеет правильно использовать инструменты.

Низкий(1б): не проявляет интереса к самостоятельному изготовлению изделия, может изготовить только простое или не закончить работу, при использовании инструментов испытывает затруднения.

6. Умение оценивать свою работу

Высокий(3б): адекватно относится к критике и замечаниям, может оценить свою работу самостоятельно.

Средний(2б): частично воспринимает замечания по оценке своей работы, работу оценивает с помощью педагога.

Низкий (1б): не может оценить свою работу.

Для фиксирования результатов контрольных занятий и зачетов используются определенные критерии и показатели в следующих таблицах.

Приложение 1

Владение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками

№ п/ п	Ф. И. обучающегося	Умение готовить рабочее место		Умение самосто ятельно подбира ть бисер по цвету и величин е		Знает основны е приемы бисероп летения		Умение свободно ориентир оваться в схемах		Умение создавать изделия самостоят ельно		Умение оценивать свою работу	
		Н. г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н. г	К.г	Н.г	К.г

Развитие способности творческого восприятия

№	Показатели	Ф.И. обучающегося							
1	Умение правильно читать схему.								
2	Эмоциональность созданного изделия								
3	Разработанность содержания изделия								
4	Динамичность художественного изделия								
	Мотивационно-ценностное отношение к творческой деятельности								
5	Отношение обучающегося к оценке своей работы взрослым								
6	Оценка обучающимся, созданного им изделия								
7	Самостоятельность и оригинальность замысла								
8	Умение рассказать о своём изделии								
9	Умение передачи в изделии цветовой гаммы по схеме.								

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Оценочные материалы

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Текущий контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Промежуточная аттестация: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1)

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Тестирование
4. Выставка творческих работ

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно –

исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Входящий (сентябрь)				Текущий (Декабрь-январь)				Промежуточная (Май)				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Показатели оцениваются в баллах.

Приложение 4 к приказу № 91 от 22 марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: осуществляется педагогом в форме наблюдения, викторин;

Текущий контроль: контроль проводится один раз в полугодие в форме шахматного турнира

Промежуточная аттестация: проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1)

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Решение шахматных задач

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, при подготовке докладов. Решение простых шахматных задач

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике. Решение сложных шахматных задач.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом. Самостоятельное решение шахматных комбинаций

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу. Подбирает решение шахматных задач с помощью педагога.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения. Не может решить шахматные задачи.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, участвует в шахматном турнире.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога, не принимает участие в шахматных турнирах.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Входящий (сентябрь)			Текущий (Декабрь-январь)			Промежуточная (Май)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Показатели оцениваются в баллах.

Приложение 5 к приказу № 91 от 22 марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Оценочные материалы

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде наблюдений, викторин, игр.

Текущий контроль: защита проектов, контроль и наблюдение педагога, выставки, экскурсионная деятельность, тестирование, викторины, доклады, презентации.

Промежуточная аттестация: защита проекта.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Защита проекта;

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом

(Приложение 1)

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Публикация творческих работ

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления о проектной деятельности, пассивное участие в дискуссиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в проектах, применять полученную информацию на практике.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой и поисковой активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр»

Оценочные материалы

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Текущий контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Промежуточная аттестация: написание и защита проектов, написание статей в школьную газету, публикация статей, стихов, рассказов в школьной группе в Вконтакте.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Публикация статей в школьной газете «Ровесник»;
- Защита проектов;
- Публикация статей в школьной группе Вконтакте;

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1)

1. Взаимоконтроль, самоконтроль
2. Наблюдение
3. Публикация творческих работ

Мониторинг образовательных результатов

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

1. Сформированность умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления о проектной деятельности, пассивное участие в дискуссиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в написании статей, применять полученную информацию на практике.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в подборе информации и написании статей для газеты.

Средний (2 балла): участвует в подборе информации, статьи не публикует

Низкий (1 балл): редко участвует в подборе информации.

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов

Ф.И. возраст	Входящий (сентябрь)				Текущий (Декабрь-январь)				Промежуточная (Май)				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Показатели оцениваются в баллах.

Приложение 7 к приказу № 91 от 22 марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1-ый год обучения
Всего часов по программе	68 часа
Продолжительность учебного года	34 недели
Начало учебного года	с 1 сентября
Первое полугодие	1.09 - 29.12. 2020г.
Зимние каникулы	01.01. - 8.01. 2021г.
Второе полугодие	11.01. - 30.05.2021г.
Промежуточная аттестация	Май