

Приложение 1 к приказу №261 от 31.08.2021года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа  
имени 25 героев 12 пограничной заставы»  
Кетовского района Курганской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета ОУ  
Протокол №1  
от 31.08.2021г.



/Е.А.Зубарева/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы

с. Новая Сидоровка  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Описание особенностей воспитательного процесса	5
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	7
3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	12
3.1.	Инвариантные модули:	12
3.1.1.	Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2.	Модуль «Школьный урок»	14
3.1.3.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	21
3.1.4.	Модуль «Работа с родителями»	22
3.1.5.	Модуль «Самоуправление»	24
3.1.6.	Модуль «Профорientация»	26
3.1.7.	Модуль «Правовое воспитание»	27
3.2.	Вариативные модули:	29
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	29
3.2.2.	Модуль «Детские общественные объединения»	31
3.2.3.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
3.2.4.	Модуль «Я - Патриот»	34
3.2.5.	Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»	35
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность	37
	Литература	39
Приложения:		
<i>Приложение 1.</i>	Анкета для самоанализа организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых	40

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания в соответствии:**

**- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

**- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.;

**- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

Подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденной постановлением Администрации Кетовского района от 24 декабря 2020 г. № 1903 «Об утверждении муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

В центре программы воспитания МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ОУ станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОУ.

В данной рабочей программе воспитания реализуется региональная модель воспитания Курганской области через инвариантные и вариативные модули.

В ней реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания (Сводная таблица 1).

Таблица 1

**Основные направления воспитательной работы и реализации этих направлений в рабочей программе воспитания**

№ п / п	Перечень модулей РПВ	Направления воспитательной работы						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье-сбережение
<b>Инвариантные</b>								
1	Классное руководство и наставничество	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
<b>Вариативные</b>								
1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
3	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+
4	Я - Патриот	+	+	+	+	+	+	+
5	Культура здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+	+

## 1. Описание особенностей воспитательного процесса

МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» - сельская школа, расположенная в Кетовском районе Курганской области, является единственным образовательным, культурным, социальным объектом на селе, которое находится вблизи областного центра. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 г. составляет 308 человек, из них 45 - обучается в филиале «Кропанинская ООШ», 30 – обучающиеся на подвозе (из с. Кропани). Анализ социального паспорта ОУ показывает, что преимущественно это обучающиеся из полных благополучных семей, из многодетных - 17%, малообеспеченных - 23%, опекаемых - 3%, неполных семей - 15%. Обучающихся, состоящих на различного вида учета - 1 % и семей СОП - 0,6 %. Образовательный уровень родителей - низкий, степень социальной ответственности недостаточная. Поэтому необходимо активное взаимодействие ОУ родителей в вопросах воспитания и реализации регионального модуля по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся и их родителей. Особенностью работы ОУ является тесное сотрудничество с родительской общественностью, 97% родителей работают вне села в областном центре.

Результаты внутришкольного контроля показывают, что недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности, предметно-эстетической среды.

На базе ОУ работают кружки и секции по различным направлениям, что позволяет организовать разнообразную внеурочную деятельность и реализовать ее воспитательный потенциал в соответствии с запросами обучающихся и родителей. Анализ дальнейшего самоопределения выпускников показывает, что они испытывают определенные затруднения в профессиональном самоопределении и недостаточно ориентируются на муниципальном и региональном рынке труда. 25% кадрового состава ОУ – выпускники МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личного развития обучающихся. Выпускники ОУ – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской, Челябинской, Омской, Новосибирской областей и г.Москвы.

Партнерами по воспитанию обучающихся являются:

- Региональная патриотическая общественная организация Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗАУРАЛЬЯ»;
- Региональный центр патриотического воспитания населения и допризывной подготовки молодежи Курганской области;
- Курганское отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»;
- Комитет ветеранов войны, военной службы и правоохранительных органов при областном Совете ветеранов;
- АО «Агрофирма Боровская»;
- Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Кургана, Курганской области»;
- СУ ФПС №71 МЧС России по Курганской области;
- КДН и ЗП Администрации Кетовского района;
- Отдел МВД России по Кетовскому району;
- отдел опеки и попечительства Кетовского района;
- Кетовская районная детско-юношеская спортивная школа им. В.Ф. Охохолина;
- МБОУ ДО "Кетовский детско-юношеский центр";
- Новосидоровская сельская библиотека;
- муниципальное образование Новосидоровский сельсовет Кетовского района Курганской области.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела (День Знаний, День рождения школы, День Матери, Новогоднее представление, День Победы и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных, классных и внеклассных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (экологические акции: «Чистая улица», «Чистое село» и др., выставки поделок «Из пластиковых бутылок», «Лесное чудо», фотоэтиюд «Спасем нашу планету» и пр.) и межвозрастное взаимодействие школьников (День самоуправления, День здоровья, деятельность отряда «Юный друг пограничника» и др.), а также их социальная активность;

- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений (РДШ, отряд ЮИД, отряд «Юный друг пограничника», спортивный клуб «Боровчанин»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- имеется годовой круг традиционных общешкольных массовых мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах тесного взаимодействия всех участников воспитательного процесса (педагогических работников, обучающихся и их родителей) и создания психологически комфортной среды воспитания.

## 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОУ педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их, станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании обучающихся на *уровне основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

**3.** В воспитании обучающихся на *уровне среднего общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОУ. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит обучающемуся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе выявленных проблем и положительных практик определены задачи для реализации главной цели воспитания (Таблица 2).

Таблица 2

### Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
<b>Проблема или положительная практика</b>	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и предметно-эстетической среды.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся.	Положительная практика социальной активности обучающихся, сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников и формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.	Существует определенная система профорientационной работы в школе, но имеются затруднения в самоопределении подростков.

<b>Задача</b>	1)Реализовывать воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечить использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду.	2)Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	3) Поддерживать, созданные условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.	4) Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы. Организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.	5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися, используя интерактивную цифровую платформу «ПроеКТОриЯ», всероссийский образовательный проект «Урок Цифры», участие в Днях открытых дверей вузов г. Кургана
<b>Модули</b>	- Школьный урок. - Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Предметно-эстетическая среда.	- Работа с родителями - Правовое воспитание	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Самоуправление. - Я-Патриот	- Классное руководство. - Культура здорового и безопасного образа жизни	- Профориентация.
<b>Ожидаемые результаты</b>	- Реализован воспитательный потенциал урока и занятий внеурочной деятельности; - Развитая предметно-эстетическая среда в школе.	- Созданы условия для социальной ответственности родителей; -Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	- Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся - Активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. - Сформированы позитивные установки на общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.	- Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы -Классные коллективы вовлечены в жизнь школы. - Организована система работы по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.	- Организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; -Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет конкретизировать задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать позитивное отношение к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы, воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.
- 12) организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Перечень задач позволяет определить модули, соответствующие приоритетным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации (Таблица 3).

Таблица 3

**Модули практической реализации целей и задач воспитания**

Инвариантные	Вариативные
1. Классное руководство	8. Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	9. Детские общественные объединения
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	10. Организация предметно-эстетической среды
4. Работа с родителями	11. Я-Патриот
5. Самоуправление	12. Культура здорового и безопасного образа жизни
6. Профориентация	
7. Правовое воспитание	

### **3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у обучающихся при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

**Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ.**

##### **Виды и формы работы классного руководителя:**

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
- коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, фестивали, соревнования, походы, турниры и др.).

##### **Содержание работы классного руководителя:**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- привлечение обучающихся в кружки, секции, в отряд «Юный друг Пограничника», а также к участию в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».
- проведение классных часов и информационных минуток, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготов-

ленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом ОУ.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом ОУ тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Сопровождения, методические объединения для классных руководителей.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

### Критерии эффективности реализации модуля «Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
-Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы -Классные коллективы вовлечены в жизнь ОУ.	1. Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в решение воспитательных задач	80 % об-ся;  70 % учителей предметников;  35 % родителей	85 % об-ся;  75 % учителей-предметников  40 % родителей	90 % об-ся;  80 % учителей-предметников  45 % родителей	100 % об-ся;  85 % учителей-предметников  50 % родителей
	2. Процент охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%			
	3. Учет в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей обучающихся и класса в целом.			
	4. Использование новой по содержанию и формам подачи информации, значимой для современных обучающихся	- Используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм.			
	5. Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний			

### 3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

**Задача - использовать в воспитании обучающегося возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий**

#### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:

Реализация педагогами ОУ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Решаемые воспитательные задачи в каждой предметной области НОО, ООО, СОО представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне  
НОО (1 - 4 кл.)**

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>Уровень начального общего образования</b>	
<b>Русский язык</b>	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
<b>Литературное чтение</b>	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; ус-

	пешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
<b>Родной язык</b>	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
<b>Окружающий мир</b>	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
<b>ОРКСЭ</b>	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
<b>ИЗО</b>	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отно-

	шения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
<b>Музыка</b>	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
<b>Технология</b>	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
<b>Физическая культура</b>	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне  
ООО (5 - 9 кл.)**

<b>Предметная область, предмет</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>
<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: 1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; 4) формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
<b>Литература</b>	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

	<p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p>

	2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования.
<b>Математика и информатика</b>	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; 2) возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; 3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
<b>Физика, биология, химия</b>	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; 2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 3) формирование основ экологической грамотности.
<b>Искусство</b>	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; 2) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне  
СОО (10 - 11 кл.)**

<b>Предметная область, предмет</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>
<b>Уровень среднего общего образования</b>	
Филология и ино-	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю

иные языки	культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Общественные науки	1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.
Математика и информатика	1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики.
Естественные науки	1) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; 2) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; 2) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

#### Воспитательный аспект урока реализуется через:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

#### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный урок»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- ВШК.

#### Критерии эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, на которых организована самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность (по результатам ВШК)	40 %	45%	50 %	55 %
	Интерес обучающихся к предмету	45 %	50%	55 %	60 %

### **3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся

**Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности .**

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов направленностей:

**Познавательная деятельность.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Курс интеллектуально-развивающих занятий «Умники и умницы» (1-4 классы)
- Кружок «Белая ладья» (4 класс);
- Кружок «История ПДД» (4-8 класс);
- Кружок «Юный эколог» (1-4 класс);
- Кружок «Роботландия» (5-6 класс);
- Курс интеллектуально-развивающих занятий «Юный исследователь» (1-4 класс).

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Театральный кружок «Синяя птица» (1-11 классы);
- Кружок «Бисероплетение» (2-5 классы);
- Кружок «Умелые ручки» (1-5 классы);
- Кружок «Вокальный» (1-5 классы);
- Кружок «Драматический» (1-9 классы).

**Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Кружок «Пресс-центр» (5-11 класс).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Кружок «Юные краеведы» (5-11 класс).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция «Волейбол» (6-11 класс).

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (общественно-полезный труд).

**Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

- Работа на платформе «Навигатор».
- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.
- ВШК.

### **Критерии эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	70 %	80 %	90 %	98%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	10 %	15 %	20 %	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%			

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе.

**Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Совет ОУ, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальном сайте ОУ, на котором обсуждаются интересные родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов службы медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение родителями различных акций, рейдов («Родительский патруль»).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Работа с родителями»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями».
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

**Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей школы	10 %	12 %	15 %	20 %
	Доля родителей регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	50 %	55 %	60 %	65 %

	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	55%	60 %	65 %	70 %
--	--	-----	------	------	------

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее их участие в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией ОУ.

**Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ.**

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом:

#### **На уровне ОУ:**

- через работу актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, олимпиад, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, летней оздоровительной компании и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в курируемой администрацией МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа имени 25 героев 12 пограничной заставы» Совета ОУ.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных секторов, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление».
- Обучение актива школы и класса.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».
- Анкетирование.

#### Критерии эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 8-11 кл., вовлеченных в работу органов ученического самоуправления ОУ	12 %	15 %	20 %	25 %
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	50%	55 %	60 %	70 %
	Включенность обучающихся, участвующих в работе школьной службы медиации, Совета ОУ	Включены			

#### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

**Задача - организовывать профориентационную работу с обучающимися.**

#### Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Курганской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация педагогического отряда на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в работе которого принимает участие педагог ТПК, психологи и где обучающиеся могут глубже познакомиться с педагогическими профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развить в себе соответствующие навыки;
  - встречи с родителями-представителями разных профессий;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ОУ, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация»**

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб обучающихся.

### **Критерии эффективности реализации модуля «Профориентация»**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Профессиональное самоопределение личности обучающихся	Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии	28 %	32 %	35 %	40 %
	Доля обучающихся 8-11 классов охваченных всероссийской интерактивной проектной системой ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОриЯ"	50 %	55 %	60 %	65 %
	Охват профориентационной работой обучающихся всех уровней обучения	100%			

### 3.7. Региональный модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание – система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

**Задача - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся**

#### **Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля «Правовое воспитание»**

##### ***А) Направления правового воспитания:***

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений:

- **профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения** направлена на укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей;

- **профилактика употребления ПАВ и наркотических средств** направлена на создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями (законными представителями), детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни;

- **профилактика суицидального поведения** направлена на формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- **профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде** направлена на предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия; формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия; формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах; обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- **половое воспитание** направлено на создание условий для привития обучающимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитание не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения;

- **антикоррупционное воспитание** имеет ценностные установки и развивает способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

##### ***Б) Виды, формы и содержание деятельности:***

###### **Вне образовательной организации:**

- Организация внеурочной деятельности: помочь обучающимся определиться с занятиями в кружках по интересам, записаться в спортивные секции.

###### **На уровне образовательной организации:**

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУПАВ, месячника Правовой грамотности и профилактики асоциального поведения «Я и закон».
- Активные переменки.
- Работа школьного спортивного клуба
- Социальное проектирование.

**На уровне классных коллективов:**

- Проведение тематических классных часов по плану

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем. Организация коррекционных занятий с педагогом-психологом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР со стоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых и обучающихся, проживающих в семьях СОП.
- Урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.

**Работа с родителями (законными представителями):**

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей (законных представителей) через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед по правовой тематике.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Правовое воспитание»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога.
- Совещания, педагогические советы, методические объединения для классных руководителей по правовому воспитанию.
- Организация межведомственного взаимодействия на основе планов совместных мероприятий.
- Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей).
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

**Критерии эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	2	2	2	2
	Доля несовершеннолетних, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа, охвачены летним отдыхом, организован досуг, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	90 %	93 %	96 %	98 %

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ.

**Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.**

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля**

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Юный друг пограничника», «Школьный краеведческий музей», акция «Обелиск», акция «Чистое село», «Праздник людям», «Дед Мороз», «Кормушка для птиц»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: весёлые старты, приуроченные к праздничным датам (День отца, 23 февраля, 8 марта, День семьи), праздник «День Матери», выставка декоративно-прикладного искусства;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Забота», «Столовая для птиц», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка», «Вахта памяти» и другие.

Наши школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашему ОУ и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной, социально-активной личности, умеющей и желающей, трудиться на благо села, быть патриотом своей малой Родины и чувствовать ответственность за нее.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День здоровья», «Смотр строя и песни», «День рождения школы», «День самоуправления», «День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания», «Территория успеха», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Юный друг пограничника», «Посвящение первоклассников в пешеходы»).
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОУ, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, за успехи в учё-

бе, за творческие и спортивные достижения, за участие в научно – исследовательских проектах, за активное сотрудничество с ОУ, за активное участие в реализации социально-значимых проектов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов доп.образования, педагогов – организаторов по подготовке к реализации модуля «Ключевые общешкольные дела».
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование обучающихся по вопросам ВР
- Совещания, методические объединения.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых общешкольных дел	40 %	40 %	45 %	50 %

Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля ключевых обще-школьных дел, организованных на межведомственной основе, с привлечением представителей различных сфер деятельности: культуры, здравоохранения, социальной защиты и др., а также с привлечением общественных организаций и объединений	5 %	10 %	15 %	20 %
--	--	-----	------	------	------

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций.**

На базе ОУ действуют: детское общественное объединение спортивный клуб «Боровчанин», участники Российского Движения Школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, объединившихся детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей.

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

Воспитание осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные для обсуждения вопросов деятельности, планирования дел, празднования знаменательных событий;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

#### **Организационно – методические мероприятия модуля «Детские общественные объединения»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов доп.образования, педагогов – организаторов, классных руководителей.
- Совещания, педагогический совет.
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.  Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Количество детей и молодежи, занимающихся волонтерством и добровольчеством	20 %	25 %	30 %	35 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений	25 %	30 %	35 %	40 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Боровчанин»	не менее 10%	не менее 13%	не менее 16%	не менее 20%
	Количество социально-значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных и реализованных членами спортивного клуба «Боровчанин»	не менее двух в год			

**3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному отношению к ОУ.

**Задача - развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности.**

**Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

- оформление интерьера ОУ (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, корта.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и формы отряда «Юный друг пограничника» и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля  
«Организация предметно-эстетической среды»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов доп.образования, педагогов – организаторов.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Организация предметно-эстетической среды»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Развитая предметно – эстетическая среда в ОУ.	Формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.	Положительная динамика эмоционального состояния обучающихся и атмосферы психологического комфорта.			
	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются			
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия			
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 30%			
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению ОУ	50%	55%	60%	65%

### **3.2.4. Модуль «Я - патриот»**

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Задача - формировать позитивное отношение к военной службе и положительную мотивацию у молодых людей относительно прохождения военной службы, воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.**

Воспитательная работа представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувства патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Одной из форм реализации патриотического направления является деятельность отряда «Юный друг пограничника» (ЮДП), организуемая совместно с Региональной патриотической общественной организацией Курганской области «ПОГРАНИЧНИКИ ЗАУРАЛЬЯ».

Отряд имеет план работы, руководителя, куратора, символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах ОУ, сайте пограничники-зауральцы.рф в социальных сетях и средствах массовой информации.

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

по патриотическому воспитанию с обучающимися ОУ являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, субботники по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов, пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся, участие в конкурсах отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, создание социальных видеороликов.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Я - патриот»**

- Консультации, совещания, методические объединения для классных руководителей, педагогов – организаторов.
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Я - патриот»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Стремление обучающихся к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества	Охват обучающихся мероприятиями патриотической направленности на разных уровнях	80%	85%	90%	95 %
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию	8%	10%	13%	15 %

#### **3.2.5. Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

Культура здорового и безопасного образа жизни обучающегося представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения обучающегося.

**Задача - организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.**

Здоровый и безопасный образ жизни обучающегося – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и его успешное развитие в условиях семьи, школы и социума.

В состав здорового и безопасного образа жизни входят:

- здоровое питание;
- адекватная физическая активность;
- рациональный режим труда и отдыха;
- отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя;
- соблюдение правил личной и школьной гигиены;
- безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро - и макросреды.

Основными компонентами культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере охраны здоровья и

безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро - и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

#### **Содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля:**

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, круглых столов и т. п.;
- распространение, памяток и буклетов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, для учителей-предметников, учителей начальных классов, социального педагога, педагога – психолога, педагогов доп.образования, педагогов – организаторов.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- ВШК.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Осознанная деятельность обучающихся, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и его успешное развитие в условиях семьи, школы и социума	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями	75 %	85 %	90 %	98 %
	Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период времени, в том числе в ЛДП	45 %	50 %	55 %	60 %

## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились;

- над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с учётом мнения родителей (законных представителей).

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Таблица 5).

**Способы получения информации  
о состоянии организуемого в ОУ воспитательного процесса**

<b>Направления самоанализа</b>	<b>Способ сбора информации для самоанализа</b>
<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:</b>	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман )
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<b>2. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</b>	
2.1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

В качестве инструмента для определения состояния организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета для самоанализа организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых (*Приложение 1*).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в ОУ внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия ОУ и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы ОУ;
- качеством организуемой в ОУ работы по правовому воспитанию;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОУ;
- качеством организуемой в ОУ работы по направлению «Я – патриот»;
- качеством организуемой в ОУ работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Литература

1. Вагнер, И. В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И. В. Вагнер, Т. В. Волосовец. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7- 11.
2. Волосовец, Т. В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Контекстный анализ) / Т. В. Волосовец, Е. Б. Евладова, И. Л. Кириллов, М. Р. Мирошкина. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – № 9. – С. 3-15.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. – Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – 97 с. - (Примерная программа воспитания). – Текст : непосредственный.
4. Конструирование воспитательной деятельности педагога : работа на результат : методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – Текст : непосредственный.
5. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. - Москва: ФБГНУ РАО, 2015. - 212 с. – Текст : непосредственный.
6. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. – Текст : непосредственный.
7. Примерная программа воспитания. - Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. - URL :<http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
8. Программа воспитания: от примерной к рабочим. - Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. - URL :<http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).
9. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2011. - 96 с. – Текст : непосредственный.
10. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2020. - Т. 2, № 1 (67). - С. 41–47

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашем образовательном учреждении  
совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,  
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные и групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки дают не только детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах
<b>3. Качество организуемых в ОУ внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОУ организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В ОУ реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
Участие обучающихся в занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для обучающихся. Обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся никак не представлены в ОУ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся могут познакомиться другие обучающиеся, гости (на концертах, выставках, родительских собраниях, сайте ОУ и т.п.)
<b>4. Качество взаимодействия ОУ и семей обучающихся</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планом ребёнка, связанными с его участием в делах ОУ
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости обучающихся, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ОУ удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагог организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации
<b>5. Качество существующего в ОУ ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами

<b>6. Качество профориентационной работы ОУ</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>7. Качество организации правового воспитания обучающихся</b>		
Работа с детьми, состоящими на учёте в КДН И ЗП, ВШК проводится эпизодически, носит формальный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организована и проводится ИПР с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ВШК. Учащиеся участвуют в мероприятиях и вовлечены в общественно-полезную деятельность
Дополнительное образование обучающихся состоящих на учёте в КДН И ЗП, ВШК не организовано	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Доля обучающихся состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК занятых в дополнительном образовании составляет 100%
Большинство мероприятий проводятся сотрудниками образовательной организации без приглашения специалистов различных служб	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организовано сотрудничество с КДН и ЗП, отделом ПДН, Центральной районной больницей (нар-кокабинет)
<b>8. Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>9. Качество функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, кото-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуе-

рые позиционируют себя как его члены		мой ими деятельности. Участники гордятся своей деятельностью, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>10. Качество оформления ОУ, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>11. Качество организуемой в ОУ работы по направлению «Я – патриот»</b>		
Обучающиеся участвуют в мероприятиях патриотической направленности лишь формально	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся стремятся участвовать в мероприятиях патриотической направленности осознанно, понимают свою причастность к истории Отечества, гражданским акциям и т.п. Участники считают себя частью общества.
Деятельность обучающихся ограничивается рамками своих личных интересов, своего отряда, класса и т.п., она не ориентирована на интересы и потребности села, других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся социально значима, направлена на развитие села, школы, на помощь другим людям.
Деятельность обучающихся предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

<b>12. Качество формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>		
Мероприятия по здоровьесбережению носят эпизодический характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обеспечен системный подход к деятельности по здоровьесбережению
Большинство обучающихся безразлично к участию в школьных мероприятиях по здоровьесбережению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлечены все участники образовательных отношений. При проведении мероприятий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ
Мероприятия по здоровьесбережению носят формальный характер, не имеют практической направленности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе активно ведётся работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, проектах, соревнованиях по здоровьесбережению

Итогом самоанализа результатов реализации ОУ своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

#### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).  
Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам